



ZŠ TGM
Borohrádek

Výroční zpráva

2023/2024



Obsah

1. Úvod	3
1.1 Základní údaje	3
1.2 Společné vzdělávání	4
1.3 Materiální oblast	4
2. Přehled vzdělávacích oborů a vzdělávací program	5
3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy	5
4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol	6
5. Výsledky vzdělávání žáků	8
5.1 Výsledky a hodnocení	8
5.2 Testování ČŠI, 5. ročník	9
5.3 Výchové a vzdělávací strategie, komunikace	9
5.4 Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP Učit se s radostí	10
6. Prevence patologických jevů	11
6.1 Úvod	11
6.2 Semiramis	11
6.3 Sociální pedagog	12
6.4 Vztahy mezi dívkami 8. tříd	13
6.5 Vztahy mezi žáky 5. třídy	13
6.6 Odpolední programy spojené s přespáváním ve škole	13
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	14
7.1 Studium k prohloubení kvalifikace	14
7.2 Studium k získání kvalifikace	17
7.3 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků	17
8. Aktivity školy a prezentace na veřejnosti	18
8.1 Odborné besedy, přednášky	18
8.2 Exkurze	18
8.3 Kulturně výchovná činnost	18
8.4 Soutěže	18
8.5 Sportovní činnost	20
8.6 Dopravní výchova	20
8.7 Environmentální výchova	20
8.8 Zájmová činnost	21
8.9 Žákovský parlament	21
8.10 Škola v přírodě	21
8.11 Využití projektů podporujících zdravou výživu	21
8.12 Prezentace školy na veřejnosti	22
8.12.1 Přehled	22
8.12.2 Charitativní činnost	22
9. Výsledky inspekční činnosti	22
10. Základní údaje o hospodaření školy	22
11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	23
12. Realizované projekty financované z cizích zdrojů	25
12.1 Erasmus+	25
12.2 Zlepšování vzdělávání na ZŠ TGM Borohrádek IV	25
12.3 Obědy pro děti	25
12.4 Národní plán obnovy	25
12.4.1 Prevence digitální propasti	25
12.4.2 Digitální učební pomůcky	26
12.5 Za kulturou v Královéhradeckém kraji	26
13. Spolupráce s partnery	26
14. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999Sb., o svobodném přístupu k informacím	27
15. Závěr	27

Výroční zpráva je vypracována na základě §10 odst. 3 zákona č.561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů.

Vypracovala: Mgr. Iva Přibylová

Pedagogická rada schválila dne: 28. 8. 2024

Školská rada schválila dne: 9. 9. 2024

1. Úvod

1.1 Základní údaje

Název: Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, příspěvková organizace

Sídlo: T. G. Masaryka 396, 517 24 Borohrádek

IČO: 70888353

IZO: 046459341

Red IZO: 600097226

Zřizovatel: Město Borohrádek

Telefon (ředitelka): 494 381 621, 731 500 498

E-mailová adresa: zs.borohradek@tiscali.cz

Webové stránky: www.zsboro.cz

Facebook: <https://www.facebook.com/zsboro.cz>

Ředitelka: Mgr. Iva Přibylová

Zástupkyně ř. š.: Mgr. Jindřiška Řezníčková

Školská rada: JUDr. Josef Moravec, Lada Kadlecová, Mgr. Jan Vích

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek je příspěvková organizace, zřizovatelem je město Borohrádek.

Ve funkci ředitelky školy pracovala Mgr. Iva Přibylová, funkci zástupkyně ředitelky vykonávala Mgr. Jindřiška Řezníčková.

Školská rada pracovala ve složení JUDr. Josef Moravec (zástupce zřizovatele), Lada Kadlecová (zástupce rodičů) a Mgr. Jan Vích (zástupce pedagogických pracovníků).

Škola je plně organizovaná, vyučovacím jazykem je čeština. Ve školním roce 2023/2024 se vyučovalo ve 13 třídách, pěti na prvním stupni a osmi na druhém stupni. Fungovala tři oddělení školní družiny.

Do školy docházelo 262 žáků z Borohrádku, Šachova, Čermné nad Orlicí, Zdelova, Žďáru nad Orlicí, Chotivi, Velin, Albrechtic nad Orlicí, Kostelce nad Orlicí a Týniště nad Orlicí. První stupeň navštěvovalo 116 žáků, druhý stupeň 146 žáků. Školu navštěvovali tři ukrajinští žáci, a to v 1., 6. a 9. ročníku.

Provoz školní družiny byl přizpůsoben dojíždějícím žákům. Družina pracovala od 6:00 do 8:00 hodin, dále v návaznosti na vyučování do 16:00 hodin. Školní družinu pravidelně navštěvovalo 75 dětí.

Ve všech ročnících se vyučovalo podle nové verze ŠVP Učit se s radostí, č. j.: 66/18/07/2023.

Činnost školy se řídila ročním plánem práce, který byl konkretizován v měsíčních plánech.

Rozvrh hodin byl sestaven tak, aby konečné hodiny navazovaly na vlakové a autobusové spojení do okolních obcí. Polední přestávku před případným odpoledním vyučováním mohli žáci trávit v budově školy pod dohledem pedagogů.

Na škole se vyučovala angličtina jako první povinný cizí jazyk. Jako další cizí jazyk byl vyučován jazyk ruský a německý.

1.2 Společné vzdělávání

K 28. 6. 2024 jsme evidovali 37 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Na základě doporučení poradenských zařízení bylo 13 žáků zařazeno do předmětu speciální pedagogické péče, která probíhala pod vedením kvalifikovaných vyučujících, a to Mgr. Motýčkové a Mgr. Horynové. Dle individuálního vzdělávacího plánu bylo vzděláváno 13 žáků.

Na základě doporučení poradenských zařízení ve škole působilo 13 asistentů pedagoga. Pracovali se žáky s lehkým mozkovým postižením, s logopedickými problémy či se žáky s těžkými poruchami učení. Ve čtyřech třídách se jednalo o sdíleného asistenta – asistent se věnoval dvěma žákům s podpůrnými opatřeními. V jedné třídě pracovali dva asistenti pedagoga.

Asistenti pedagoga zajišťovali všestrannou péči o žáky a kontakt s rodiči, přímo podporovali žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a rovněž pomáhali vyučujícím s dalšími žáky, aby učitelé měli čas na práci se žáky se speciálními potřebami.

1.3 Materiální oblast

Učitelé i žáci mohou využívat vybavené odborné učebny pro výchovy, dílny, školní výukovou kuchyň, tělocvičnu, keramickou dílnu, moderně vybavená oddělení školní družiny i čítárnu. Vzhledem k nižšímu počtu žáků v naprosté většině tříd jsou podmínky pro výuku příznivé.

V současné době využíváme šest klasických interaktivních tabulí, šest zrekonstruovaných dřevěných tabulí, které jsou ve střední části upraveny tak, že fungují jako tabule interaktivní. Ve zbývajících učebnách je instalován dataprojektor s počítačem pro promítání na bílou keramickou tabuli.

Pedagogové mají k dispozici notebooky, v rámci projektu IKAP II máme k dispozici mobilní učebnu – jedná se o mobilní uzamykatelný box, který obsahuje zásuvné boxy s dvaceti notebooky. Finanční prostředky na prevenci digitální propasti jsme využili na nákup dalších moderních přenosných zařízení. Dostatečný počet takovýchto zařízení umožňuje flexibilní, efektivní a zajímavou výuku.

Cílem je zpřístupnění mobilních digitálních technologií ve vzdělávání všem žákům – tedy i těm, kteří jsou znevýhodněni tím, že nemají vlastní zařízení.

Pořídili jsme základní mobilní digitální technologie (notebooky a tablety) včetně příslušenství k zapůjčení pro znevýhodněné/potřebné žáky, kteří nemají k dispozici vlastní mobilní digitální zařízení tak, aby je měli k dispozici pro běžnou výuku i případnou výuku distančním způsobem.

Zařízení jsou určena pro žáky ke krátkodobému i dlouhodobému zapůjčení.

Jsou používána:

- a) jako vlastní mobilní digitální zařízení v běžné výuce v libovolném předmětu (BYOD),
- b) v domácí přípravě na výuku, ve školní družině, v kroužcích apod.,
- c) jako zápůjčka žákům přímo ve škole (žáci si zapůjčují zařízení na celý den, využívají podle rozvrhu v libovolných předmětech a po ukončení výuky vrací zpět).

Součástí školy je školní jídelna. Stravovali se v ní žáci a pracovníci naší školy a Církevní základní školy Borohrádek. Zařízení školní kuchyně odpovídá hygienickým požadavkům, ve spolupráci se zřizovatelem se snažíme o průběžnou modernizaci zastaralého zařízení.

Maximálně jsme využívali zrekonstruované multifunkční hřiště s polyuretanovým povrchem, zrekonstruovaný běžecký ovál a upravené doskočiště.

Pro výuku venku jsme využívali zahradu školní družiny a velký dřevěný stůl se špalky na sezení v prostoru za běžeckým oválem.

Během letních prázdnin zřizovatel město Borohrádek financoval rekonstrukci horní učebny informatiky – byly zde provedeny elektrikářské práce, položena nová podlahová krytina a strop byl snížen kazetovými podhledy s LED osvětlením.

Po těchto stavebních úpravách a výmalbě bude na počátku září následovat vybavení učebny novým nábytkem a moderními technologiemi.

Během letních prázdnin byly z účelové dotace zřizovatele vyměněny žaluzie v učebnách orientovaných na slunečnou stranu. (Původní žaluzie byly z roku 2010 a byly silně opotřebovány provozem a slunečním zářením.)

Během letních prázdnin začaly přípravné práce pro vybudování venkovní učebny, kterou rovněž financuje zřizovatel město Borohrádek.

2. Přehled vzdělávacích oborů a vzdělávací program

Obor vzdělání: 79-01-C/01 Základní škola

Školní vzdělávací program: Učit se s radostí (dle RVP pro ZV)

3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

Příjmení, jméno	Zařazení
Mgr. Bastlová Michaela	Učitelka, 2. stupeň
Mgr. Bláhová Eva	Učitelka, 1. stupeň
Brandejsová Iva	Asistentka pedagoga
Beránková Miroslava	Mzdová účetní
Burešová Markéta	Uklízečka, od 1. 1. 2024
Mgr. Davidová Ivana	Učitelka, 2. stupeň
Mgr. Hellerová Lenka	Učitelka, 2. stupeň
Hemelíková Radka	Pomocná kuchařka, od 1. 8. 24 vedoucí školní jídelny
Hendrychová Eva	Uklízečka
Mgr. Horynová Hana	Učitelka, 1. stupeň
Mgr. Chlandová Jana	Učitelka, 1. stupeň
Janečková Danuše	Účetní
Jedličková Iva	Vychovatelka ŠD
Mgr. Joska David	Učitel, 2. stupeň, metodik ICT
Kačenová Lucie	Asistentka pedagoga
Kapuciánová Jana, DiS.	Asistentka pedagoga, vychovatelka školní družiny

PhDr. Klášterecký Jaromír	Učitel, 2. stupeň
Mgr. Koudelka Miroslav	Učitel, 2. stupeň
Kučerová Dagmar	Vedoucí školní jídelny, do 31. 7. 2024
Kučerová Jana	Asistentka pedagoga
Matoušová Jaroslava	Kuchařka
Michalíčková Jana	Asistentka pedagoga
Ing. Mládková Ivana	Učitelka, 2. stupeň
Mgr. Motyčková Radka	Učitelka, 2. stupeň, výchovná poradkyně
Neherová Ilona	Asistentka pedagoga
Nekvindová Lenka	Asistentka pedagoga
Mgr. Patajová Aneta	Učitelka, 2. stupeň
Mgr. Pichl Jan	Učitel, 2. stupeň
Pírko Karel	Školník
Poláčková Jitka	Pomocný pracovník, od 1. 5. 2024 asistentka pedagoga
Provazníková Lidmila	Uklízečka, do 31. 12. 2023
Mgr. Příbyl Michal	Učitel, 2. stupeň
Mgr. Příbylová Iva	Ředitelka
Rückerová Martina	Asistentka pedagoga
Mgr. Řeháčková Barbora	Učitelka, 1. stupeň
Mgr. Řezníčková Jindřiška	Zástupkyně ř. š.
Bc. Seidl Petr	Asistent pedagoga
Bc. Spilková Martina	Vychovatelka ŠD
Stejskalová Markéta	Asistentka pedagoga
Špačková Monika	Asistentka pedagoga
Štěpánová Vladimíra	Asistentka pedagoga
Mgr. Vích Jan	Učitel, 1. stupeň
Mgr. Vošlajerová Jaroslava	Učitelka, 2. stupeň, metodička prevence, kariérová poradkyně
Zábranský Miroslav	Školník
Zaňková Jaroslava	Uklízečka
Zoubková Hana	Vedoucí kuchařka

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

Od ledna 2024 probíhal kurz pro předškoláky Hrajeme si na školu. Před zápisem se uskutečnilo 8 lekcí, jejichž cílem bylo seznámit děti se školou a prostřednictvím zábavných aktivit rozvíjet potřebné kompetence.

Zápis do budoucí 1. třídy se v naší škole uskutečnil v sobotu 6. dubna 2024.

Přijali jsme 20 žádostí o přijetí k povinné školní docházce a 3 žádosti o odklad. Všem žádostem bylo vyhověno. Ve školním roce 2024/2025 bude mít 1. třída 20 žáků.

Na osmileté gymnázium odchází 1 žákyně.

Z nižších ročníků po splnění devítileté docházky neodchází žádný žák.

Devátý ročník ukončilo 45 žáků.

Přehled zvolených oborů žáků 9. ročníku

Maturitní obory	
Gymnázia	3 žáci
Obchodní akademie	1 žák
Obchodní akademie, informační technologie	4 žáci
Informační technologie	1 žák
Kosmetické služby	1 žák
Předškolní a mimoškolní pedagogika	2 žáci
Praktická sestra	2 žáci
Strojírenství	2 žáci
Dopravní prostředky	1 žák
Technická zařízení budov	1 žák
Sociální činnost	1 žák
Bezpečnostně právní činnost	1 žák
Celkem	20 žáků
Učební obory	
Elektromechanik pro zařízení a přístroje	5 žáků
Zemědělec – farmář	2 žáci
Mechanik opravář motorových vozidel	2 žáci
Strojní mechanik	1 žák
Opravář zemědělských strojů	1 žák
Autoelektrikář	2 žáci
Strojírenské práce	1 žák
Kadeřník	2 žáci
Kuchař-číšník	2 žáci
Potravinářská výroba	1 žák
Pečovatelské služby	1 žák
Truhlář	1 žák
Zahradník	1 žák
Zedník	2 žáci
Učební obor bez přesného uvedení	1 žák
Celkem	25 žáků

Agendu spojenou s přihláškami na střední školy vedla výchovná poradkyně Mgr. Radka Motyčková, která v souvislosti s digitalizací přijímacího řízení poskytovala zákonným zástupcům individuální podporu formou konzultací a pomoci při vyplňování elektronických přihlášek. Výchovná poradkyně poskytovala individuální podporu rodičům i žákům v případě nepřijetí na střední školu v prvním kole.

Kariérové poradenství poskytovala Mgr. Jaroslava Vošlajerová. Při individuálních setkáních měli žáci možnost rozebírat svoje silné stránky, svoje zájmy i realnost přijetí na preferovanou střední školu.

5. Výsledky vzdělávání žáků

5.1 Výsledky a hodnocení

V prvním pololetí 95 žáků 1. stupně a 57 žáků 2. stupně dosáhlo výborných studijních výsledků – jejich vysvědčení bylo s vyznamenáním. V druhém pololetí mělo vyznamenání 89 žáků 1. stupně a 57 žáků 2. stupně. (Samé jedničky v 1. pololetí mělo 60 žáků 1. stupně a 10 žáků 2. stupně. Samé jedničky v 2. pololetí mělo 57 žáků 1. stupně a 14 žáků 2. stupně.)

V prvním pololetí byli 3 žáci ohodnoceni druhým stupněm z chování. V druhém pololetí obdrželi druhý stupeň z chování rovněž 3 žáci, třetí stupeň z chování byl udělen jednou, a to v druhém pololetí.

V průběhu prvního pololetí bylo uloženo 7 ředitelských důtek. V druhém pololetí to bylo 10 důtek ředitelky školy.

Důtky ředitelky školy byly uloženy především za nevhodné chování a nekázeň při vyučování, neplnění školních povinností, za neomluvené hodiny, nevhodné chování vůči vyučujícím, nedodržování pravidel používání mobilního telefonu, za držení návykových látek ve škole a projevy nesnášenlivosti.

Důvodem snížených stupňů z chování byla neomluvená absence spojená se záškoláctvím, opakované hrubé porušování pravidel slušného chování, ohrožování zdraví a opakované držení návykových látek.

Pochvaly ředitelky školy byly uděleny především za reprezentaci školy v jazykových či sportovních soutěžích a dále za práci pro projekt Erasmus či pomoc škole při organizaci akcí.

Pedagogové průběžně kontrolovali a vedení školy nahlašovali plnění tematických plánů a v případě odchylky přijímali konkrétní opatření.

Žáci 9. ročníku měli možnost účastnit se dalších hodin českého jazyka a matematiky, které byly zaměřeny na přípravu na přijímací zkoušky. Stejnou nabídku využili i žáci 5. třídy mající zájem o studium na osmiletém gymnáziu.

Ve 3., 4. a 5. ročníku a na druhém stupni připravili vyučující srovnávací testy z českého jazyka a matematiky. Testy slouží a budou sloužit pro porovnávání výsledků vzdělávání po každoročním opakování na konci září.

Požadované výstupy byly splněny. Důležité je ale následné procvičování a upevňování jednotlivých dovedností.

	1. pololetí	2. pololetí
Vyznamenání 1. stupeň	95 žáků	89 žáků
Vyznamenání 2. stupeň	57 žáků	57 žáků
Druhý stupeň z chování	3 žáci	3 žáci
Třetí stupeň z chování	0 žák	1 žák
Důtka ředitelky školy	7 žáků	10 žáků
Pochvala ředitelky školy	0	28 žáků

5.2 Testování ČŠI, 5. ročník

Dne 29. dubna 2024 se uskutečnilo testování informatického myšlení (organizováno Českou školní inspekcí). Šetření v oblasti informatického myšlení a digitálních kompetencí žáků je součástí rozsáhlejšího inspekčního zjišťování zaměřeného na sledování a hodnocení dosavadního průběhu implementace nové informatiky do Rámcového vzdělávacího programu. Každý žák řešil jeden test v délce 70 minut, před testem a po testu odpovídal na několik otázek.

Celorepublikový průměr úspěšnosti byl 35 %, průměr úspěšnosti naší 5. třídy byl 31 %. Rozdíly mezi našimi jednotlivými žáky byly velké, pohybovaly se od 54 % po 14 %.

V kategorii Práce s daty byl náš průměr 32 % a celkový průměr všech testovaných škol byl 34 %. V kategorii Informatické myšlení byl rozdíl mezi průměry vyšší – naši žáci dosáhli na 30 %, celorepublikový průměr byl 36 %.

V kategorii Informatické myšlení z 15 otázek na 4 z nich žáci odpověděli lépe, než byl celorepublikový průměr, v kategorii Práce s daty z 13 otázek na 4 žáci odpověděli lépe, než byl celorepublikový průměr. V dovednostech žáci 5. třídy uspěli ve výrokové logice, ve výběru vhodného grafu k otázce nad zadanými daty či v interpretaci algoritmu (určení klíče k odjištění bomby). Naopak neúspěšní byli v rozpoznávání vizuálních vzorů (souhvězdí – izomorfní grafy), vyčtení dat z grafu a jejich rozpoznání v jiném grafu a v algoritmizaci (získání požadovaného objemu přeléváním vody).

Výsledky testování využijeme pro další výuku. Jsme si vědomi toho, že informatické myšlení pomáhá našim žákům připravit se na budoucnost – není jen pro programátory, je pro všechny. Uplatňujeme ho při efektivním řešení problémů, kdy žáky vedeme k tomu, aby pečlivě formulovali problém a čeho potřebují dosáhnout. Dalším krokem je poté hledání a testování různých postupů a výběr toho nejlepšího řešení.

5.3 Výchovné a vzdělávací strategie, komunikace

Pedagogičtí pracovníci se snažili vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, ke kreativitě a samostatnosti, vedli žáky k osvojování si strategie učení a motivovali žáky pro celoživotní vzdělávání. Rovněž podněcovali žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k samostatnosti při řešení problémů, vedli je k otevřené, všestranné a účinné komunikaci. Rozvíjeli schopnost žáků spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých, připravovali žáky být svobodnými a zodpovědnými osobnostmi, které uplatňují svá práva a zároveň plní své povinnosti. Vychovávali žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za životní prostředí. Pedagogové vedli žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učili je používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, učili žáky chránit své zdraví při práci a pomáhali jim při volbě povolání. Vedli žáky k osvojení souboru gramotností, které společně umožní rozvíjet se v digitální oblasti v kontextu proměn doby.

Se žáky a rodiči jsme komunikovali prostřednictvím Bakalářů, informace jsme zveřejňovali také na webových stránkách školy.

Komunikace se žáky probíhala rovněž pomocí platformy Google Workspace.

Naším cílem je vzájemná respektující komunikace. Z tohoto důvodu probíhalo celoroční další vzdělávání pro sborovnu Škola bez poražených. Zabývali jsme se základními komunikačními dovednostmi a nástroji řešení konfliktů, které pedagogové potřebují při budování kvalitních vztahů se svými žáky.

Vztah pedagog – žák hraje klíčovou roli ve vzdělávání a kvalita tohoto vztahu je jedním z nejvýznamnějších faktorů pro předávání znalostí a dovedností.

Nácvik a rozvoj těchto dovedností nám pomáhá:

- věnovat více času výuce namísto řešení problémů s kázní a vyrušováním,
- vhodně reagovat v běžných i vypjatějších emočních situacích a účinně řešit konflikty,
- vést uspokojivě schůzky a jednání s rodiči,
- mluvit tak, aby druzí naslouchali, a naslouchat tak, aby druhým porozuměli,
- udržet si dobrý pocit a naplnění z práce učitele („jak nevyhořet“),
- posílit svou přirozenou autoritu před žáky, rodiči i kolegy,
- zmírnit celkovou míru stresu, kterou přináší náročné povolání učitele.

Pět pedagogických pracovníků rovněž absolvovalo kurz Žít s respektem (koncept Respektovat a být respektován), který se zabývá riziky autoritativní výchovy a všedovolující výchovy. Kurz přináší dovednosti pro respektující výchovu, což je přístup, který zdůrazňuje vzájemný respekt (respekt ve významu ohled na potřeby druhých a ohled na potřeby vlastní) mezi dětmi a dospělými. Tento přístup podporuje empatii, pochopení a spolupráci. Klíčovými prvky jsou naslouchání dětským potřebám a názorům, posilování jejich sebeúcty a autonomie, a zároveň stanovování jasných a pevných hranic. Respektující výchova usiluje o vytvoření harmonických vztahů založených na důvěře a vzájemném respektu. Kurz se zabývá základními lidskými potřebami a riziky jejich neuspokojování, souvislostmi mezi nejnovějšími poznatky o mozku a chováním dětí, porozumění vlastním emocím a emocím druhých, sebeúctou, socializací či vnitřní a vnější motivací. Stěžejní náplní je také nácvik respektujících komunikačních dovedností a konkrétních postupů, které umožňují realizovat respektující postoj v každodenních situacích.

5.4 Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP Učit se s radostí

Dlouhodobě se nám daří začleňovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných třídních kolektivů. Je splněn cíl individualizace výuky, a to většinou na základě zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů, případně plánu pedagogické podpory. Bez obtíží jsme zvládli začleňování ukrajinských žáků.

Rozvíjeli jsme nápaditost, tvořivost, žáci umí aktivně pracovat s informacemi a dokáží je použít v praktickém životě. Při vzdělávacím procesu zažívají pocit úspěchu i slabší žáci. Na základě řešení úloh z praktického života, na základě čerpání z informačních zdrojů i při vzájemné spolupráci žáci nejen získávali nové vědomosti a zkušenosti, ale rozvíjeli také své vlastní schopnosti.

Pro komunikaci jak mezi žáky, tak mezi žáky a zaměstnanci dlouhodobě vytváříme příjemné a podnětné prostředí. Žáci dokáží vyslovit vhodnou formou vlastní názor, komunikovat s okolím s ohledem na svůj věk, získávají komunikační dovednosti, které uplatňují nejen ve škole, ale i mimo školu. Žáky jsme vedli k respektování pravidel, k ohleduplnosti a slušnosti při jednání s druhými lidmi.

Školní parlament dává žákům možnost aktivně se podílet na chodu školy.

Každodenními systematickými činnostmi usilujeme o vedení žáků k aktivnímu rozvíjení a ochraně svého fyzického, duševního a sociálního zdraví a ke zdravému životnímu stylu. (Zdraví je podle definice Světové zdravotnické organizace „stav tělesné, duševní a sociální pohody, nikoli pouhé nepřítomnosti nemoci nebo vady“.)

Žáci umí samostatně prezentovat výsledky své práce. Výuka je doplněna o praktické exkurze, besedy, přednášky. Nabídkou zájmových činností žáky vedeme ke smysluplnému využití volného času. Nadaní žáci se účastní soutěží a projektů.

Jako problematické vidíme individuální případy neplnění školních povinností, u některých žáků rezervy v pracovním nasazení či vysokou absenci související se záškoláctvím s vědomím rodičů.

6. Prevence patologických jevů

6.1 Úvod

Trvalou pozornost věnujeme chování žáků. Během školního roku jsme řešili problémy s neomluvenou absencí a jejím pozdním omlouváním, nedodržování pravidel používání mobilních telefonů, ohrožování zdraví, držení i užití návykových látek, projevy nesnášenlivosti, vandalismus a hrubé porušování základních pravidel slušnosti.

Velkou pozornost jsme věnovali řešení problematických vztahů mezi žáky 5. třídy a opakovanému narušování výuky a mezilidských vztahů žáků 9. ročníku.

Metodičkou preventivních aktivit je Mgr. Jaroslava Vošlajerová. V srpnu 2023 byl přijat plán práce preventivních aktivit, podle kterého byla řízena činnost. Plán byl doplňován dle aktuálních potřeb.

6.2 Semiramis

Devátým rokem jsme spolupracovali s organizací **Semiramis**, která zajišťovala dva bloky prevence, a to pro všechny ročníky 2. stupně. Ve spolupráci se Semiramis proběhly tzv. adaptační dny pro žáky 6. tříd.

Hry a techniky byly zaměřeny na poznání tříd, mapování úrovně schopnosti spolupráce včetně jejího rozvíjení, na nastavení pravidel vzájemné spolupráce, na prevenci šikany i na oblasti, které si žáci sami zvolili.

Témata si žáci na základě anotace a doporučení vybírají.

6. ročník – Vyplouváme (*poznání třídy, mapování úrovně schopnosti spolupráce včetně jejího rozvíjení, nastavení pravidel spolupráce, prevence šikany ve školním prostředí, posilování sounáležitosti se skupinou*);

Na jedné lodi (*podpora individuality, sebevědomí žáků a zároveň posilování vědomí sounáležitosti se skupinou, budování zdravých vztahů v kolektivu, sociometrické prvky*);

7. ročník – Když se někdo topí 7.A, 7.B, (*šikana a agresivní chování ve třídních kolektivech, pochopení příčin šikany, možnosti jejího řešení, vedení k uvědomění si zodpovědnosti za klima ve třídě*)

Nebezpečné bezpečně, 7.A (*současné trendy trávení volného času žáků, s cílem vést žáky ke kritickému zhodnocení výběru jejich volnočasových aktivit zaměřeno prožitkově, téma adrenalinu a jeho významu v životě člověka, budování pocitu zodpovědnosti za vlastní osobu, uvědomování si možných rizik, zhodnocení vlastních schopností při výběru způsobu trávení volného času*)

O rodičích a dětech, 7.B (*rozvoj komunikačních schopností a dovedností potřebných pro konstruktivní řešení konfliktů, náhled na jejich vlastní i rodičovskou zodpovědnost, rozvoj empatie, tolerance a schopnosti vzájemného naslouchání*);

8. ročník – Žijeme online (*reflexe současných trendů trávení volného času žáků,*

vedení žáků ke kritickému zhodnocení výběru jejich volnočasových aktivit, téma internetu a kyberprostoru obecně se zaměřením na možnosti jejich využití, podpora schopnosti bezpečného pohybu ve virtuálním světě a pochopením jeho podobností a odlišností s reálným světem);

Já a ty (mezilidské a partnerské vztahy, rozvoj komunikace, empatie, umění vzájemného naslouchání a porozumění, uvědomění si odlišnosti mezi muži a ženami, rozvoj vzájemné tolerance a pochopení)

9. ročník – Na tělo 9.A, 9.B (*problematika partnerství, prevence rizikového sexuálního chování, formování zdravých postojů v oblasti partnerského a sexuálního života, uzavření programu*)

Uvolněte se, prosím 9.A viz výše

Nemůžu žít bez... 9.B (*vysvětlení zásadních pojmů z oblasti závislostí, problematiku závislostí obecně, změny v postojích a v hodnotovém žebříčku, také konkrétnější zaměření, např. jednotlivé druhy návykových látek, jejich rozdělení, účinky a rizika či na nelátkové závislosti, kam se řadí mimo jiné patologické hráčství a netolismus*)

6.3 Sociální pedagog

Od druhého pololetí jeden den v týdnu ve škole pracovala jako sociální pedagog Bc. Petra Pelinková. Toto pracovní místo mohlo vzniknout díky spolupráci s MAS NAD ORLICÍ, z. s.

Bc. Pelinková se podílela na diagnostice vztahů a klimatu tříd, pomáhala žákům ohroženým školním neúspěchem či žákům ze znevýhodněného prostředí. Rovněž poskytovala konzultace zákonným zástupcům při řešení záškoláctví, při dalších projevech rizikového chování, nabídla také možnost sociálního šatníku. Bc. Pelinková při prevenci a řešení rizikového chování žáků, při řešení dopadů obtížné rodinné situace nebo při komunikaci se zákonnými zástupci a kompetentními orgány poskytovala oporu pedagogickým pracovníkům. Rovněž se účastnila jednání výchovné komise.

Během tohoto období proběhlo v součtu 112 rozhovorů s 30 konkrétními žáky, kteří byli na základě spolupráce s učiteli identifikováni jako děti ohrožené nebo s prvky rizikového chování. Nikdo z nich nepřesáhl poskytnutí podpory nad 40 hodin.

V rámci hledání východiska ze situace bylo vždy navrženo možné řešení, případně více možností, a zároveň prostor pro vlastní rozhodování, jak pomoc využít. Nastaly situace, kdy jsme předali informaci orgánu sociálně-právní ochrany dětí, který dále postupoval dle zákona.

Základním pracovním nástrojem byl zvolen rozhovor (podpůrný, motivační, výchovný). Zásadním problémem některých žáků byla velmi vysoká absence, kdy se jednalo především o skryté záškoláctví, ale také i o pravé záškoláctví. V rodinných anamnézách se objevoval problém s užíváním návykových látek, nezáměr a nedostatečné kompetence rodičů. Společně s Bc. Pelinkovou jsme se zabývali nekomunikací rodičů se školou, bagatelizováním a ignorováním fyzických i psychických problémů jejich dětí, hrubým a vulgárním chováním zákonných zástupců vůči pedagogům apod.

Velice často bylo v rámci výchovného rozhovoru řešeno vyrušování, nevhodné chování o přestávkách i v hodinách. Problém byl v malé míře také rasistického charakteru. U chlapců byla zásadním tématem k řešení nadměrná agrese vůči druhým ve formě fyzické i slovní. U dívek se jednalo spíše o autoagresi. Probíráno také bylo nerespektování autority, kdy žáci

nespolupracují s učiteli, nerespektují pokyny a výkonu značně narušují. Ze zmíněných situací vyplývá obecný problém s nastavením pravidel a hranic.

Pro vymezené rizikové a náročné situace byly navrženy výchovné komise, rozhovory se zákonnými zástupci, vyhledání pomoci sociálně aktivizačních služeb či psychoterapeutické pomoci. Při práci byl často volen úkolový přístup jako vhodná metoda pro zvyšování dovedností a učení se ke zodpovědnosti, podpůrná a motivační pravidelná setkání napomáhala rozvoji vlastních kompetencí. Pro žáky s rizikovým chováním byla využita technika zrcadlení a náhled na danou problematiku.

6.4 Vztahy mezi dívkami 8. tříd

Na základě problematických vztahů mezi dívkami loňského 7. ročníku jsme přijali několik opatření, mimo jiné důsledné monitorování situace, nedělení tělesné výchovy na chlapce a dívky a odbornou péči.

S třídními kolektivy pracovala Mgr. Moravcová Ženatová, okresní metodička prevence, a její kolegyně z hradeckého poradenského zařízení Mgr. Natálie Dostálová. Obě dámy i pedagogové školy vyhodnotili současnou situaci mezi dívkami jako bezproblémovou. Žáci se mohli vyjádřit k (ne)dělení na tělesnou výchovu v následujícím školním roce. Většinou to bylo jedno, několik chlapců bylo spíše pro dělení tělesné výchovy na dívky a chlapce, dvě dívky žádaly o zachování třídních kolektivů i na tělesnou výchovu. Jedná se o dívky, které se méně začleňují do kolektivu a potřebují podporu. Z tohoto důvodu i v 9. ročníku budou při tělesné výchově zachovány třídní kolektivy.

6.5 Vztahy mezi žáky 5. třídy

Ve vztazích mezi žáky 5. třídy chybělo kamarádství a spolupráce. Se třídou nejprve opakovaně pracovala školní metodička prevence, následně i okresní metodička Mgr. Moravcová Ženatová se svojí kolegyní z hradeckého poradenského zařízení Mgr. Dostálovou. Program byl koncipován jako selektivní primární prevence zaměřující se na oblast vztahů ve třídě, v nichž se objevují určité potíže – rozdělení třídy na skupiny, konflikty mezi žáky.

Při prvním setkání s externími odborníky bylo žákům zadáno několik otázek, které mohli písemně a anonymně zodpovědět (co jde třídě dobře, v čem je třída či někdo z ní úspěšný, co podle žáků není v pořádku, co by se mělo změnit, komu by se svěřili s problémem, jak se kdo sám cítí ve třídě).

Následně byla s žáky anonymně diskutována pozitiva i negativa ve třídě. Byli vedeni ke vnímání zodpovědnosti za své chování, včetně uvědomění si svého možného kladného i záporného vlivu na klima atmosféru ve třídě. Rovněž byly zařazeny interaktivní techniky podporující spolupráci a soudržnost.

V jarním období, kdy program probíhal, se třída jevila jako skupina s převažujícími odstředivými skupinovými mechanismy – více tenze než koheze. Nepříliš pozitivně vnímané klima třídy bylo v subjektivní percepci žáků nepříliš pozitivně vnímáno. Žáci ale projevovali touhu po soudržnosti, nerivalizování mezi skupinami, dohodě – skupinovém konsenzu.

Ze spolupráce s Mgr. Moravcovou Ženatovou vzešla doporučení, jak kolektiv rozdělit v 6. ročníku. S doporučeními byli seznámeni zákonní zástupci i žáci a na základě jejich zpětné vazby došlo k rozdělení.

6.6 Odpolední programy spojené s přespáváním ve škole

Do programu prevence zařazujeme také odpolední programy, které jsou zakončeny přespáním ve škole a ráno společnou snídaní. Tyto akce napomáhají pozitivnímu rozvoji sociálních vztahů v třídních kolektivech.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

7.1 Studium k prohloubení kvalifikace

Škola bez poražených (podle Thomase Gordona, celoroční kurz pro celou sborovnu v rozsahu 40 hodin)

Další vzdělávání tohoto zaměření bylo vybráno s cílem ukázat pedagogům, že nestačí být pouze odborníkem na svůj předmět, ale že je rovněž důležitá schopnost vybudovat si se žáky dobrý vztah a vhodně je motivovat k celoživotnímu vzdělávání.

Osvojovali jsme si aktivní naslouchání, Já-sdělení, procvičovali jsme konfrontační Já-sdělení, měnili jsme Ty-sdělení na Já-sdělení, rozlišovali jsme druhy konfliktů či řešení od potřeb. Připomněli jsme si možné následky moci, oblast osobního vlivu a svobody. Pozornost jsme věnovali způsobu stanovení pravidel ve třídě, prakticky jsme zkoušeli mimo jiné i řešit možný konflikt mezi učitelem a žákem.

Trénovali jsme i tzv. Metodu III, kterou tvoří šest kroků:

1. Určit problém (pojmenovat potřeby prostřednictvím Já-sdělení, zjistit, co žák potřebuje, a používat Já-sdělení, formulovat všechny potřeby);
2. Vymyslet možná řešení (podpořit žáky, aby přišli se svými nápady, pedagog otevřeně vyjadřuje svoje nápady, brainstorming);
3. Vyhodnotit navržená řešení (vyhodnocení každé možnosti, sledovat neverbální signály (ne)spokojenosti žáků s navrhovaným řešením, označit přijatelná a proveditelná řešení)
4. Vybrat oboustranně přijatelná řešení (všichni vybranému řešení rozumí, formulovat znovu potřebu a vybrané řešení, zapsat vybrané řešení);
5. Uvést řešení do praxe (dohodnout se, co kdo kdy udělá);
6. Vyhodnocení, kontrola výsledků.

Individuální DVPP

- Mgr. Příbylová
 - Učebnice Nutty's English (Klett)
 - Učebnice Funpark (Klett)
 - Metodický seminář eTwinning (Dům zahraniční spolupráce)
 - Novela zákona o pedagogických pracovnících (KKIVI)
 - Legislativní změny (MAS)
 - Wellbeing ve škole (PPP Královéhradeckého kraje)
 - Skills Builder (MAS)
 - Webinář k podávání žádosti KA 121 (Dům zahraniční spolupráce)
 - Erasmus+ cyklus webinářů (Dům zahraniční spolupráce)
 - Generativní AI pro učitele (NPI)
 - AI pod kontrolou (Digiday #20)
 - Pracovní setkání ředitelů ZŠ a MŠ našeho regionu (MAS)
- Mgr. Řezníčková
 - Archivace v elektronické podobě (MAS)
 - Bakaláři – povýšení nového roku (Služba škole)
 - Uvádějící učitel (KKIVI)
 - Slohová výchova a tvůrčí psaní (Taktik)

- Mgr. Motyčková
 - Setkání výchovných poradců (okres Rychnov nad Kněžnou)
 - Informační seminář k přijímacímu řízení 2024 (MŠMT)
 - Informace k přijímacímu řízení (KÚ Královéhradeckého kraje)

- Mgr. Vošlajerová
 - Setkání metodiků prevence (Semiramis)
 - Ztráty (Semiramis Vigvam)

- Mgr. Chlandová
 - Metodický seminář eTwinning (Dům zahraniční spolupráce)
 - Žít s respektem (PhDr. P. Kopřiva, Mgr. T. Kopřivová)

- Mgr. Patajová
 - Metodický seminář eTwinning (Dům zahraniční spolupráce)
 - Žít s respektem (PhDr. P. Kopřiva, Mgr. T. Kopřivová)

- Mgr. Příbyl
 - První pomoc u dětí (První pomoc snadno)
 - Sebepoškozování: proč děti dobrovolně volí bolest? (KÚ Pardubického kraje)
 - Dynamika dětského traumatu v kontextu každodenní práce učitele (Děti jsou taky lidi)
 - Best of Broňa – top aktivity pro jazykáře (WocaBee)
 - Nebojte se emocí – Nenásilná komunikace jako klíč ke zlepšení vztahů nejen s dětmi (Děti jsou taky lidi)
 - Práce s projekty na hodinách cizích jazyků (WocaBee)
 - Webinář k podávání žádosti KA 121 (Dům zahraniční spolupráce)
 - Erasmus+ cyklus webinářů (Dům zahraniční spolupráce)
 - Jak rozmluvit v cizím jazyce i méně aktivní žáky (WocaBee)
 - Uvádějící učitel (KKIVI)
 - Skills Builder (MAS)
 - Webinář pro schválené projekty KA124-SCH (Dům zahraniční spolupráce)
 - Nedirektivní výchova a vzdělávání (Esperanzo Chacón, Edgar Espinosa: Laboratorio Autodidacta, Sdružení Splav)
 - Samoučká laboratoř – Učení pro život (Laboratorio Autodidacta)
 - The Science of Well-Being (Yale University)
 - Žít s respektem (PhDr. P. Kopřiva, Mgr. T. Kopřivová)
 - Design the Positive: Positive Thinking, Positive Communication and Positive School Spaces, Florencie, Itálie, Europass Teacher Academy
 - Bringing Mindfulness into School: a Practical Approach, Europass Teacher Academy Online
 - Setkání ambasadorů eTwinning, Praha (Dům zahraniční spolupráce)
 - Positive Psychology: Martin E. P. Seligman's Visionary Science (University of Pennsylvania)
 - Positive Psychology: Applications and Interventions (University of Pennsylvania)

- Mgr. Bastlová
 - eTwinning ve škole (Dům zahraniční spolupráce)
 - Vztahy a komunikace II (KÚ Královéhradeckého kraje)
 - 10 způsobů, jak rozdělit třídu do skupin (Učitelnice)
 - Prosociální chování ve veřejném životě (Královéhradecký kraj)
 - AI pod kontrolou (Digiday #20)
 - Pedagogický pomocník AI: Praktické využití ve výuce (Vzdělávání 4.0)
 - Jak na AI ve škole: Inspirující vyučování ve 21. století (NPI)
 - Sebepoškozování – co dává, co bere a jak na něj (ne)reagovat (Jak dál? z. s.)
 - Tvůrčí psaní v praxi (Životní vzdělávání)
 - Čtenářské dílny pro 1. a 2. stupeň (Učitelnice)
 - Začlenění žáka s PAS do kolektivu (Učitelnice)
 - 7 tipů, jak využít asistenta pedagoga ve třídě (Učitelnice)
 - Slohová výchova a tvůrčí psaní (Taktik)
 - Jazykový kurz, Malta (Erasmus+)
 - Umělá inteligence: co to vlastně je a proč to potřebujete vědět (Lenka Dvořáková)

- Mgr. Bláhová
 - Pilotní ověřování českého jazyka v 2. ročníku (Nová škola, s. r. o.)
 - Jazykový kurz, Irsko (Erasmus+)

- Mgr. Hellerová
 - Čtenářská gramotnost pro 2. stupeň (Taktik)
 - Jak nalákat žáky k četbě textu (Taktik)
 - Podpora uvažování při práci s textem (Taktik)
 - Slohová výchova a tvůrčí psaní (Taktik)

- Mgr. Horynová
 - Hudební výchova II (Taktik)
 - Diagnostika SPU (Včelka)

- Mgr. Koudelka
 - Roadshow pro školy (Microsoft ČR)
 - Roadshow pro školy (Microsoft ČR)
 - Metodický seminář eTwinning (Dům zahraniční spolupráce)

- Mgr. Davidová
 - Metodický seminář eTwinning (Dům zahraniční spolupráce)

- M. Rückerová
 - Zdravotník zotavovacích akcí (V lavici)
 - Metodický seminář eTwinning (Dům zahraniční spolupráce)
 - Jazykový kurz, Malta (Erasmus+)

- L. Nekvindová
 - Metodický seminář eTwinning (Dům zahraniční spolupráce)
 - Syndrom hodné holky (KÚ Královéhradeckého kraje)
 - Jazykový kurz, Malta (Erasmus+)
- I. Brandejsová
 - Čtenářské dílny pro 1. stupeň (Učitelnice)
 - Pomozte dětem zvládat nové situace (Učitelnice)
 - Jak pracovat sama se sebou, když mám ve třídě dítě s ADHD (Učitelnice)
- J. Kučerová
 - Syndrom hodné holky (KÚ Královéhradeckého kraje)
- Mgr. Pichl
 - eTwinning ve škole (Dům zahraniční spolupráce)
- Ing. Mládková
 - eTwinning ve škole (Dům zahraniční spolupráce)
- J. Michalíčková
 - Žít s respektem (PhDr. P. Kopřiva, Mgr. T. Kopřivová)
- Mgr. Řeháčková
 - Žít s respektem (PhDr. P. Kopřiva, Mgr. T. Kopřivová)
 - eTwinning ve škole (Dům zahraniční spolupráce)
- V. Štěpánová
 - eTwinning ve škole (Dům zahraniční spolupráce)
- Bc. Spilková
 - Jazykový kurz, Malta (Erasmus)

7.2 Studium k získání kvalifikace

- Magisterské studium, Bc. Spilková
- Dokončení studia, J. Kapuciánová, DiS.
- Kurz asistenta pedagoga, Ilona Neherová

7.3 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

- D. Janečková
 - Účetnictví pro začínající a mírně pokročilé účetní příspěvkových organizací (Ing. D. Burianová)
- R. Hemelíková
 - Hygienické minimum (Krajská hygienická stanice)
- K. Pírko
 - Bezpečné obsluhování kotelny

8. Aktivity školy a prezentace na veřejnosti

8.1 Odborné besedy, přednášky

- Duševní zdraví, 9.A, 9.B
- Planetární stezka pro žáky 2. a 3. třídy (připravili žáci 9. ročníku)
- Cykličnost, dívky 7. a 8. ročníku
- Přednáška MUDr. Riedla, dívky 8. ročníku
- O AIDS, sexu a věrnosti, Tomáš Řehák
- Lesní pedagogika

8.2 Exkurze

- Úřad práce, Rychnov nad Kněžnou, kariérové poradenství, 9.A, 9.B
- Pražírna kávy Frolík, 8.A, 8.B, dívky
- Výroba kožené galanterie Hajn, 9.A, 9.B, dívky
- Ekofarma Bozetice, 9.A, 9.B
- Národní muzeum, zájemci z 2. stupně
- Život v chalupě, Náchod, 2. a 3. třída
- Rokytnice v Orlických horách, Sýpka, 2. a 3. třída
- Africké muzeum Dr. Emila Holuba, 6.A, 6.B
- Plavuňka, 6., 7. a 8. třídy
- Poznávání Prahy, 3. třída

8.3 Kulturně výchovná činnost

- Divadelní představení, Drak, 2. a 3. třída
- Divadelní představení Vznik Československa aneb z deníku pradědečka, žáci 2. stupně
- Strašidelný les, podzimní akce, i pro veřejnost
- Program pro předškoláky, odpolední návštěva školy pro předškolní děti a jejich rodiče
- Karneval školní družiny
- Čarovný les, program pro předškolní děti a žáky 1.–3. ročníku
- Knihovna v Borohrádku, 2. a 3. třída
- Studijní a vědecká knihovna v Hradci Králové, Po knihovně – letem světem, 8.B
- Studijní a vědecká knihovna v Hradci Králové, Hledám článek, knihu, kdo mi pomůže, 8.A
- Pečení a tvoření – příprava na adventní trhy
- Pasování na čtenáře – žáci 1. třídy (MěÚ, Mgr. Moravec, p. Sedláková)

8.4 Soutěže

8.4.1 Jazykové soutěže

- Jazyková soutěž **WocaBee** v učení slovíček v cizích jazycích (v soutěži 2 777 tříd)
Žáci se v aplikaci WocaBee učí novou slovní zásobu včetně výslovnosti moderním a velmi efektivním způsobem. V soutěži se hodnotí píle žáků v učení cizích jazyků a kritériem je počet bodů získaných procvičováním slovíček. Čím více žáci procvičují, tím více bodů (za správné odpovědi) získají a více se také naučí. Aplikace navíc pracuje s každým individuálně za pomoci umělé inteligence a žáci si ji mohou spustit na mobilu, tabletu či počítači.

Okresní kolo – naše třídy obsadily všechna postupová místa a postoupily do krajského kola.

1. místo 9.B, skupina 1
2. místo 9.A, skupina 1
3. místo 8.A

Krajské kolo

1. místo 9.A, skupina 1
3. místo 8.A
6. místo 9.B, skupina 1

Celorepublikové finále

3. místo 9.A, skupina 1

Mezinárodní finále (Česká republika, Slovenska, Španělsko, Polsko, Maďarsko, Rakousko, Německo, Chorvatsko a Francie)

4. místo 9.A, skupina 1

- **5 jazyků na pódiu** (jazykově-umělecká soutěž pro žáky 2. stupně ZŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií z královéhradeckého a pardubického regionu, pořadatel Gymnázium Dr. Emila Holuba Holic)

Kategorie anglický jazyk, mluvené slovo

2. místo Jan Keller a Tho Long Nguyen, 7.A (rozhovor s názvem Small steps, big impact)

Kategorie zpěv

2. místo Tereza Heroldová, 6.B (píseň Valerie)

- **Soutěž v jazyce anglickém (tzv. anglická olympiáda)**

Ze školního kola postoupil do okresního kola Jan Keller a Tho Long Nguyen (kategorie 6.-7. ročník)

Okresní kolo

2. místo Jan Keller

8.4.2 Matematické soutěže

- Pangea, vybraní žáci 2. stupně

8.4.3 Sportovní soutěže

- Turnaj ve vybíjené

Okresní kolo

2. místo dívky 4. a 5. třídy

Krajské kolo

4. místo dívky 4. a 5. třídy

- Atletický čtyřboj

Okresní kolo

3. místo (Maxmilián Tichý, Miroslav Nikl, Tadeáš Machovič, Martin Kocka a Vilém Kušnir)
6. místo (Laura Tichá, Aneta Bártoová, Tereza Heroldová, Nela Chalupová a Alice Benešová)

- Školní turnaj ve florbalu, 2. stupeň
- Školní předvánoční sportování, 1. stupeň
- Školní velikonoční sportování, 2. stupeň

8.5 Sportovní činnost

Pro sportovní činnost jsme využívali zrekonstruované hřiště – multifunkční část, běžecký ovál či doskočiště.

Žáci prvního stupně se mohli zúčastnit školního předvánočního sportování a žáci druhého stupně školního velikonočního sportovního sportování. V červnu se nejprve uskutečnil sportovní den pro první stupeň a o den později to byl sportovní den pro druhý stupeň.

Na přelomu ledna a února se v Deštném v Orlických horách uskutečnil lyžařský výcvik pro žáky 7. a 8. ročníku (uvolněná místa byla doplněna žáky 9. ročníku).

Na konci února se v Deštném v Orlických horách konal lyžařský výcvik pro žáky prvního stupně. Jednalo se o pobytový lyžařský výcvik.

Od února 2024 proběhlo v bazénu v Rychnově nad Kněžnou 10 plaveckých lekcí pro žáky 3. a 4. ročníku.

Sportovat mohli žáci v kroužku florbalu a ve dvou ve sportovně zaměřených kroužcích.

8.6 Dopravní výchova

Dopravní výchova je zařazena do výuky napříč ročníky. Vyučující využívají volně dostupné materiály jako např. Podklady pro dopravní výchovu na základních školách (MŠMT), materiály z webových stránek www.bezpecnecesty.cz, <http://www.zachranny-kruh.cz/proskoly/interaktivni-vzdelavaci-kurzy/dopravni-vychova/rizika-silnicni-a-zeleznicni-dopravy.html>, <http://www.proskoly.cz/dopravni-vychova> apod.

8.7 Environmentální výchova

8.7.1 Úvod

Koordinátorem environmentální výchovy a vzdělávání je Ing. Ivana Mládková.

Ve všech učebnách jsou umístěny nádoby pro separovaný odpad, na chodbě či v aule jsou umístěny nádoby na použité baterie či na drobný elektroodpad. Žáci jsou soustavně vedeni ke správnému třídění odpadu. Napříč předměty zdůrazňujeme nutnost ohleduplného chování k přírodě.

8.7.2 Ekofarma Bozeticice, praktická výuka ekologie

Do učebního plánu 9. ročníku je zařazen předmět ekologie. Záleží nám na tom, aby se žáci nezabývali jen teorií, ale aby si osvojovali i praktické dovednosti.

Z tohoto důvodu jsme v tomto školním roce navázali na předchozí spolupráci s majiteli ekofarmy v Bozeticích. Žáci 9. tříd se seznamovali se zdejším ekohospodařením, prohlédli si areál farmy a vyzkoušeli si jednoduché zemědělské práce.

8.7.3 Patronáty

Zapojili jsme se do programu Patronáty – jak děti pečují o přírodní lokality. Tento program organizuje Skautský institut a je do něho zapojeno více než 250 skupin z celé republiky.

Hlavními cíli programu je budovat vztah k přírodě a svou vlastní zodpovědností působit pozitivně na své okolí. Žáci se díky tomu stávají patrony zajímavého místa v přírodě a o toto místo za pomoci odborného průvodce dlouhodobě pečují.

Jsme patrony dvou míst v okolí Borohrádku, a to lokality Plavuňka a stráně pod Šachovem.

První seznámení s Plavuňkou se uskutečnilo v červnu. Martin Trávníček z Pestrého Polabí představil žákům 6., 7. a 8. tříd faunu a flóru tohoto místa a přidal i informace o skotu, který se zde přechodně nachází.

Na podzim nás čeká další zajímavý výklad a zároveň již také práce s nářadím a různé praktické činnosti.

8.8 Zájmová činnost

Žákům jsme nabídli možnost smysluplného trávení volného času v následujících kroužcích:

- 2 sportovní kroužky;
- Florbal;
- Turistický;
- Keramika;
- Výtvarný kroužek;
- Kroužek tvoření pro 1. třídu;
- Kroužek tvoření pro ostatní zájemce;
- Badatelský kroužek;
- Hra na kytaru;
- Kroužek háčkování.

8.9 Žákovský parlament

I ve školním roce 2023/2024 pracoval žákovský parlament. Jeho koordinátorkou byla ředitelka školy, jeho členy byli zástupci 3.–9. ročníku. Žákovský parlament umožňuje žákům ovlivňovat život školy – školní prostředí i akce školy.

Akce:

- Občasné hudební velké přestávky;
- Andělská pošta;
- Valentýnská pošta;

8.10 Škola v přírodě

Škola v přírodě se uskutečnila v Mladočově. Žáci 4. třídy strávili pět dní bez rodičů i bez mobilních telefonů. Dopoledne se žáci věnovali výuce, která byla více zaměřená na přírodu, odpoledne byly na programy hry a soutěže. Žáci se učili spolupracovat a vzájemně si pomáhat.

8.11 Využití projektů podporujících zdravou výživu

Jsme zapojeni do projektu Školní mléko a Ovoce a zelenina do škol. Firma Ovocentrum rovněž poskytuje třídním kolektivům ochutnávky méně častých plodů.

8.12 Prezentace školy na veřejnosti

8.12.1 Přehled

Veřejnost se zúčastnila podzimní akce „Strašidelný les“, 26. vánoční akademie, dne otevřených dveří a setkání s mírovými běžci (Peace Run). Výrazně jsme se představili při opakované pomoci s organizací seniorských sportovních her kraje.

Další akce se týkaly především předškolních dětí a jejich rodičů.

Prezentovali jsme se rovněž při adventních trzích, rozsvěcení vánočního stromu a v rámci městských májových oslav.

- Prezentace školy na webových stránkách školy a FB školy;
- Prezentace školy ve Zpravodaji města a v regionálním tisku;
- Strašidelný les;
- Stezka duchů;
- Mikulášská nadílka v MŠ;
- Adventní trhy, rozsvěcení vánočního stromu;
- Pozvánka do výuky pro rodiče i veřejnost (14. 3. 2024);
- Pomoc školy při X. sportovních hrách seniorů Královéhradeckého kraje;
- Reportáž o 26. vánoční akademii, reportáž o setkání Erasmus+ v Polsku, reportáž o setkání Erasmus+ ve Španělsku pro Českou televizi;
- Žakovská reportáž o X. sportovních hrách seniorů Královéhradeckého kraje;
- Sportovní a taneční vystoupení při Májových oslavách;
- Prezentace našich eTwinningových projektů, příklady dobré praxe – ZŠ Dobré
- Návštěva žáků 5. třídy ze ZŠ a MŠ Čermná nad Orlicí, ZŠ a MŠ Žďár nad Orlicí a CZŠ Borohrádek;
- Sportovní vystoupení žáků při uvítacím setkání se zahraničními partnery;
- Sportovní vystoupení žáků při setkání s běžci Mírového běhu (Peace Run)

8.12.2 Charitativní činnost

Simona Konušíková, 9.A, a Nikola Konušíková, 7.B, nás seznámily s životním příběhem dívky, se kterou dříve tancovaly.

Valinka vážně onemocněla krátce před Vánocemi 2023. V důsledku těžké otravy organismu byly dívce amputovány obě nohy pod kolenem, na pravé ruce došlo k amputaci do půlky dlaně a levá ruka byla zkrácena o prsty.

Charitativním během pro Valinku jsme chtěli přispět na co nejkvalitnější zdravotní pomůcky, rehabilitaci a terapii, které pomohou dívce znovu se hýbat a které jí také pomohou osvojit si pohyb s protézami.

Běh se uskutečnil 21. 6. 2024 v okolí místního písničku. Žáci uběhli 938 koleček (cca 938 km) a pedagogové dalších 40 (cca 40 km). Od sponzorů jsme pro nemocnou dívku získali částku ve výši 95 944 Kč. Peníze jsme odeslali na transparentní účet sbírky.

9. Výsledky inspekční činnosti

V tomto školním roce kontrolní inspekční činnost ve škole neproběhla.

Pouze žáci 5. třídy byli vybráni pro testování ČŠI v oblasti infromatického myšlení.

10. Základní údaje o hospodaření školy

Finanční příspěvek MŠMT pokryl požadavky na platy zaměstnanců školy.

S příspěvkem na učební pomůcky a další vzdělávání pedagogických pracovníků jsme museli hospodařit obzvláště pečlivě a opatrně. Zdaleka nebylo možné zakoupit všechny pomůcky, které by si pedagogové přáli, a v oblasti dalšího vzdělávání jsme se snažili vybírat takové možnosti, které byly finančně podpořeny některým z grantů (např. Operační program Jan Amos Komenský, Místní akční plán).

Provozní příspěvek zřizovatele pokrývá výdaje na zajištění bezporuchového chodu budovy a splnění požadavků BOZP.

Zřizovatel nám poskytl účelový příspěvek na energie a na výměnu nefunkčních žaluzií v části učeben orientovaných na slunečnou stranu.

Zřizovatel financoval rekonstrukci horní učebny informatiky. Zde byly provedeny elektroinstalační práce, položena nová podlahová krytina, byl snížen strop pomocí kazet s LED osvětlením a učebna byla vymalována. V souvislosti se získanou dotací na vybavení této učebny nám byla zřizovatelem poskytnuta návratná půjčka ve výši 1 421 781,73 Kč (financování projektu je ex post). Částku vrátíme do konce kalendářního roku 2024.

Zřizovatel rovněž zajistil projektové práce a stavební přípravu venkovní učebny, která bude umístěna v prostoru, kde se nachází velký stůl se špalky na sezení.

Během letních prázdnin byla také vymalována část školní kuchyně.

Pokračovaly také práce nutné pro výsadbu zeleně před budovou školy.

V březnu 2024 se uskutečnila finanční kontrola zaměřená na kontrolu hospodaření s přijatými finančními prostředky z dotace od zřizovatele. Bylo nám doporučeno inovovat některé postupy, nebyla shledána žádná závažná pochybení.

11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

11.1 Mezinárodní spolupráce eTwinning, projekt eTwinning Wonders of Physics

Žáci 6. tříd se v tomto školním roce zapojili do mezinárodního projektu eTwinning s názvem Wonders of Physics. V rámci projektu žáci v hodinách angličtiny, fyziky, přírodopisu a praktických činností spolupracovali pomocí online nástrojů s partnerskými školami z Turecka a Jordánska. Hlavním cílem projektu bylo učit se inovativní formou o přírodních vědách, dát žákům možnost používat a zlepšovat angličtinu v praxi při komunikaci se zahraničními vrstevníky, rozvíjet dovednosti pro komunikaci a spolupráci, učit se nové IT dovednosti, poznat odlišné kultury a propojit učení přírodních věd i angličtiny s reálným životem.

Žáci v rámci projektu nejprve tvořili projektová loga a poté zahájili komunikaci prostřednictvím videí, která žáci sami točili a následně zpracovávali. Ve videích nejprve představovali sami sebe, svou školu a její okolí nebo ukázky mateřského jazyka. Naši žáci také například v zábavném videu ukázali, jak to u nás vypadá v zimě, když napadne hodně sněhu – což byla pro žáky z takto vzdálených zemí velká atrakce.

Vedle toho žáci pomocí videí dokumentovali různé atraktivní fyzikální pokusy a komentovali je anglicky – například pomocí vakuové pumpy zvětšovali objem zákusků nebo pomocí vody, oleje, barviva a cukru zkoumali hustotu.

S tureckými žáky se šestáci také setkali při videokonferencích, při nichž spolu anglicky hovořili o různých tématech, nechyběl také zpěv nebo vzájemné učení slov v češtině a turečtině.

11.2 Mezinárodní akreditace Erasmus

Spolupráce se zahraničními školami patří k naší škole již více než dvacet let a stále pokračuje – naše akreditace Erasmus+ je schválena až do roku 2027. Vedle projektů

eTwinning založených na spolupráci prostřednictvím moderních technologií se můžeme se zahraničními partnery také navštěvovat.

Mezinárodní spolupráce žáků hraje důležitou roli v rozvoji jejich osobnosti a vzdělání. Žáci mají možnost prohloubit své znalosti cizích jazyků, seznámit se s jinými kulturami, jsou také vedeni k toleranci a respektu k odlišnostem. Tímto způsobem se učí nejen o světě kolem sebe, ale i o sobě samých.

Setkání v Polsku, Mysiadło

V březnu se uskutečnilo projektové setkání Erasmus+ v polském Mysiadłu nacházejícím se nedaleko Varšavy.

Naši žáci bydleli v rodinách nových polských kamarádů a bez problémů spolu komunikovali anglicky.

Účastníci mobility se seznámili s moderní školní budovou, porovnávali vybavení školy i personální zajištění individuální práce s vrstevníky. Během pobytu žáci v mezinárodních skupinkách společně vařili, sportovali, tancovali či vytvářeli obrázkový slovník. Na výletě do Varšavy v mezinárodně smíšených týmech zjišťovali zajímavé informace o hlavním městě i o slavných polských osobnostech. V Olympijském centru se setkali s bronzovou medailistkou z olympiády v roce 1996.

O všech aktivitách naši žáci informovali prostřednictvím vlogů na Facebooku školy.

Setkání ve Španělsku, Gandesa

Na březnový pobyt našich žáků v polském Mysiadłu navázalo setkání ve španělské Gandese, kde se k naší skupině přidali také portugalská a němečtí studenti.

Všichni bydleli v rodinách katalánských vrstevníků a mohli tak lépe poznávat místní kulturu, zvyky, typické jídlo a samozřejmě navazovat nová přátelství. Žáci rozvíjeli svoje jazykové kompetence – veškerá komunikace probíhala v angličtině.

Během týdenního pobytu si účastníci prohlédli místní školu, společně pracovali v mezinárodních týmech při různých workshopech a rovněž navštívili nedalekou Tortosu a přímořskou Tarragonu. Poznávali i zajímavé tradice (svátek Sant Jordi, ochutnávání olivového oleje), získali informace o historii země (např. o občanské válce, o architektuře) a zabývali se i udržitelným rozvojem.

Setkání v Borohrádku

Žáky a učitele z Polska a Turecka jsme od 26. května do 1. června hostili u nás v Borohrádku.

Úvod setkání patřil seznamovacím a teambuildingovým hrám, na které navázal sportovně kulturní program v aule. Zahraniční partnery jsme provedli po škole, podívali se i do vyučování.

Do programu setkání jsme zařadili výlet do Prahy. Čeští žáci prezentovali podstatné informace o navštívených místech v angličtině. Na Neviditelné výstavě si všichni vyzkoušeli, jaký je život bez zraku, smyslu, jehož pomocí náš mozek získává nejvíc informací.

Dalšími cíli výletů byl Hradec Králové, Častolovice a Prachovské skály.

Zahraniční hosty s našimi žáky přijal také starosta města, přijali jsme i pozvání do mateřské školy.

V současné době se často hovoří o tzv. wellbeingu, stavu životní pohody. Cílem další části programu byly rady, jak posilovat fyzický, psychický, emoční i sociální wellbeing, jak zvládat stres například před písemkou.

Pro žáky byly také připravené zábavné výzvy rozvíjející týmovou spolupráci a kreativitu.

Kromě jazykových a kulturních výhod mají tato setkání velký význam i v oblasti sociálních vztahů. Žáci navázali nová přátelství, která mohou přetrvávat dlouhé roky. Tato přátelství a interakce s vrstevníky z různých prostředí podporují rozvoj empatie, týmové spolupráce a komunikativních dovedností.

Jazykové kurzy

Finanční prostředky získané akreditací Erasmus+ umožnily i výjezd na jazykové kurzy (anglický jazyk) do zahraničí.

Mgr. Bláhová se zúčastnila jazykového kurzu v Irsku, Mgr. Bastlová, Bc. Spilková, p. Růckerová a p. Nekvindová absolvovaly jazykový kurz na Maltě.

Mgr. Příbyl se v italské Florencii zabýval metodikou wellbeingu.

12. Realizované projekty financované z cizích zdrojů

12.1 Erasmus+

Ve školním roce 2023/2024 jsme na mobility žáků do zahraničí a na jazykové kurzy pedagogů v zahraničí čerpali částku 25 900 EUR. Celkem vycestovalo 12 žáků v doprovodu dvou pedagogů, zahraničních kurzů se zúčastnilo 6 pedagogických pracovníků.

12.2 Zlepšování vzdělávání na ZŠ TGM Borohrádek IV

Od září 2022 do srpna 2025 čerpáme finanční podporu v Operačním programu Jan Amos Komenský v celkové výši 1 277 998 Kč na další vzdělávání pedagogických pracovníků, na kariérové poradenství, inovativní vzdělávání v základní škole i ve školní družině a programy prevence.

12.3 Obědy pro děti

Zapojení do projektu Obědy pro děti (Women for Women, o.p.s.) znamenalo v období školního roku 2023/2024 pro 16 žáků v prvním pololetí a 15 žáků (odjezd ukrajinské žákyně do vlasti) v druhém pololetí možnost obědovat zdarma ve školní jídelně. Finanční podpora pro období září–prosinec 2023 činila 36 176 Kč. V období leden–červen 2024 měli být naši žáci podpořeni částkou 55 926 Kč.

Vzhledem k nedostatku financí ve společnosti Women for Women byla dotace zkrácena a nepokryla obědy zdarma v posledních týdnech školního roku.

Vnímáme pozitivní dopad této finanční pomoci i v lepším začleňování některých podpořených žáků do kolektivu a v lepší docházce do školy. Společnost avizuje, že pro příští školní rok bude dostatečnými financemi disponovat, žádost o dotaci podáme i pro následující rok.

12.4 Národní plán obnovy

12.4.1 Prevence digitální propasti

Z Národního plánu obnovy, strategického dokumentu, kterým Česká republika žádala o finanční příspěvek z evropského Nástroje pro oživení a odolnost, jsme v roce 2023 čerpali 77 000 Kč na prevenci digitální propasti. Tuto finanční částku jsme dle účelového určení dotace využili na další nákup mobilních technologií (8 kusů notebooků), a to s cílem přispět ke snížení nerovností mezi žáky v přístupu ke kvalitnímu vzdělání. Mobilní digitální technologie tak mohou být žákům zapůjčovány na domácí přípravu, při výuce ve škole či při případné distanční výuce.

12.4.2 Digitální učební pomůcky

Druhou oblastí podpory bylo vybavení žáků pokročilými digitálními učebními pomůckami pro rozvoj jejich inforatického myšlení a jejich digitálních kompetencí, které budou moci zdokonalovat napříč vzdělávacími oblastmi.

Dotaci ve výši 268 000 Kč jsme využili následujícím způsobem:

Robotické a programovatelné učební pomůcky	154 031 Kč
Tablety (12 kusů)	87 480 Kč
Sluchátka, reproduktory	26 489 Kč

12.5 Za kulturou v Královéhradeckém kraji

Rovněž jsme využili dotační nabídky Za kulturou v Královéhradeckém kraji. Jednalo se o výzvu zprostředkovanou MAS NAD ORLICÍ, o. p. s. Finanční podpora se týkala dopravy na edukační programy (např. Sýpka – Muzeum Orlických hor, divadlo Drak, Studijní a vědecká knihovna).

13. Spolupráce s partnery

Naším důležitým partnerem je **zřizovatel město Borohrádek**. Vedle běžného provozního příspěvku operativně financoval aktuální potřeby školy (stavební práce v souvislosti s modernizací horní učebny informatiky, výměna části žaluzií, příprava na stavbu venkovní učebny).

Během školního roku se uskutečnila tři informační odpoledne pro **zákonné zástupce**. O aktuálním dění, důležitých termínech, o výsledcích vzdělávání i o plánech rozvoje školy jsme rodiče informovali v úvodním zpravodaji a průběžně prostřednictvím Bakalářů a webových stránek školy. Jako další informační zdroj o životě školy, a to nejen pro rodiče, byly facebookové stránky školy, na které přispíváme každý den.

Zákonní zástupci se na konci školního roku mohli vyjádřit k dění ve škole prostřednictvím online dotazníku.

Rodiče a žáci 1., 2., 4. třídy a 7.A a 7.B se účastnili triád.

Ve spolupráci s kolegyněmi z **MŠ Borohrádek** jsme řešili školní zralost předškolních dětí. Vzhledem k uskutečněnému kurzu Hrajeme si na školu byly konzultace oboustranně jednodušší. Naše elementaristky se také zúčastnily setkání s rodiči předškoláků v MŠ. Během kurzu Hrajeme si na školu jsme byli v pravidelném kontaktu s rodiči budoucích žáků 1. třídy a v červnu se uskutečnila i informační schůzka s novou vyučující 1. třídy.

Děti z MŠ se mohly zúčastnit dalších akcí školy. V říjnu 2023 se nejen místní předškolní děti vypravily do Strašidelného lesa, pozvánku obdržely na vánoční akademii a na konci školního roku jsme pozvali předškolní děti do Čarovného lesa.

Pokračovala spolupráce se **SRPŠ**, a to především při adventních trzích, obdrželi jsme finanční podporu na nákup sportovního vybavení.

Pokračovala spolupráce s dalšími tradičními partnery – se **ZUŠ Týniště nad Orlicí, PPP a SPC Rychnov nad Kněžnou, SPC Hradec Králové, Policií ČR** (Týniště nad Orlicí, Rychnov nad Kněžnou), **OSPOD Kostelec nad Orlicí, Střediskem výchovné péče Pyramida, Rybitví**.

Dále se prohlubovala spolupráce s **MAS NAD ORLICÍ**. Ředitelka a další pedagogové se účastnili vzdělávacích akcí organizovaných místní akční skupinou, ředitelka působila v jejím řídicím výboru. Spolupráce se rovněž týkala administrace projektu Zlepšování vzdělávání na

ZŠ TGM Borohrádek IV. Nově se spolupráce týkala financování pracovní pozice sociální pedagoga.

14. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999Sb., o svobodném přístupu k informacím

Ve školním roce nebyly 2023/2024 nebyly podány žádné žádosti o informace.

15. Závěr

Ve školním roce 2023/2024 pracoval na škole pedagogický kolektiv složený především z pedagogů středního věku doplněný jak mladými pedagogy, tak i zkušenými. Učitelé prohlubovali svoji kvalifikaci účastí na dalším vzdělávání a samostudiem. Zvyšovali svoje digitální kompetence, pracovali se žáky na různých projektech, připravovali žáky na soutěže, přijímací zkoušky, doučovali zaostávající žáky a zapojovali se do volnočasových aktivit.

Výuka probíhala od září 2023 dle nového školního vzdělávacího programu Učit se s radostí, který byl vytvořen na základě úprav Rámcového vzdělávacího programu ZV. Novinkou byla výuka angličtiny již od 1. třídy (na celém 1. stupni probíhala výuka angličtiny dle učebnice Explore Together z nakladatelství Oxford), dále upravené výstupy v informatice a rozvoj digitálních kompetencí napříč předměty.

Další novinkou byla digitalizace přijímacího řízení. Výchovná poradkyně Mgr. Motyčková poskytovala rodičům i žákům významnou podporu při podávání přihlášek na střední školy a při neúspěchu v prvním kole přijímacího řízení. Kariérová poradkyně Mgr. Vošlajerová poskytovala žákům individuální podporu při volbě studijního oboru.

Navázali jsme na tradici zahraničních mobilit, uskutečnil se výjezd do Polska a Španělska, zahraniční partneři strávili týden v Borohrádku. V rámci programu Erasmus+ pedagogové absolvovali v zahraničí i jazykové kurzy a metodický kurz.

Nově jsme se zapojili do tzv. Patronátů a stali jsme se patrony lokality Plavuňka a stráně pod Šachovem.

Organizace charitativního běhu prokázala, že žáci dovedou myslet na druhé, jsou empatictí. „Vyběhaná“ částka 94 344 Kč je obdivuhodná.

Celkově naši žáci dosahují průměrných studijních výsledků. Jsou zde velké rozdíly mezi žáky s nejlepším a nejslabším prospěchem. Sociální pedagog Bc. Pelinková pomáhala vyučujícím motivovat žáky k lepším studijním výsledkům, a to formou podporujících a motivačních rozhovorů. Problémem v této oblasti zůstává nízká podpora některých žáků ze strany zákonných zástupců a svoji roli také hraje tradiční systém vzdělávání založený na vnější motivaci.

Naši žáci byli úspěšní v jazykových soutěžích (okresní, krajské, celorepublikové kolo a mezinárodní finále jazykové soutěže WocaBee, okresní kolo olympiády v anglickém jazyce, 5 jazyků na pódiu, okresní a krajské kolo turnaje ve vybíjené, okresní kolo atletického čtyřboje).

Bohatý byl program prevence, uskutečnila se řada besed, přednášek či exkurzí, úspěšné byly akce s účastí veřejnosti. Při akcích školy významně pomáhali žáci – Strašidelný les, Čarovný les, seniorské sportovní hry, sportovní akce pro mladší žáky, karneval školní družiny, adventní trhy, mikulášská nadílka v MŠ Borohrádek).

V oblasti chování jsme řešili několik výchovných problémů – nevhodné chování a nekázeň při vyučování, agresivitu, neplnění školních povinností, neomluvené hodiny spojené se záškoláctvím, nevhodné chování vůči vyučujícím, nedodržování pravidel používání mobilního telefonu, držení a konzumování návykových látek ve škole a nesnášenlivost.

Efektivně jsme využili možností nejen evropských dotací (Erasmus+, Zlepšování vzdělávání na ZŠ TGM Borohrádek IV, Obědy pro děti, Prevence digitální propasti, Digitální učební pomůcky, Za kulturou v Královéhradeckém kraji).

Pokračovala výborná spolupráce se zřizovatelem městem Borohrádek (stavební práce spojené s modernizací horní učebny informatiky, oprava části žaluzií, příprava výstavby venkovní učebny, návratná půjčka v souvislosti s proplácením dotace na úpravu učebny ex post).

Rovněž pokračovala mezinárodní spolupráce v rámci eTwinningu i spolupráce se ZUŠ Týniště nad Orlicí, s Mateřskou školou Borohrádek, PPP a SPC Rychnov nad Kněžnou a dalšími partnery.

I v následujícím školním roce budeme vyučovat podle ŠVP Učit se s radostí. Budeme sledovat další očekávané úpravy RVP ZV, abychom je včas začlenili do svého vzdělávacího programu. Hlavními budoucími prioritami v oblasti zvyšování efektivity vzdělávacího procesu jsou častější zařazování metod aktivního učení, podpora kritického myšlení žáků, častější práce s různými zdroji informací, větší diferenciací práce pro žáky s ohledem na rychlost jejich pracovního tempa a na úroveň jejich znalostí, další zkvalitňování vyhodnocování vzdělávacích cílů a užívání formativního hodnocení.

V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměříme na sdílení zkušeností nejen v rámci metodických orgánů. Zaměříme se i na efektivní způsob sdílení organizačních informací.

V následujícím školním roce budeme pokračovat jak v mezinárodní spolupráci (online i výměnný pobyt), tak ve spolupráci se všemi našimi partnery.

Maximálně efektivně budeme využívat výpočetní a prezentační techniku. Zaměříme se na rozvoj čtenářské, matematické, jazykové a informační gramotnosti, na rozvoj znalostí a dovedností žáků v oblasti přírodních věd a nabídneme činnosti na rozvoj technických dovedností. K dispozici budeme mít dokument, který vznikl v rámci programu Erasmus+ a který shrnuje různé nástroje a metody pro efektivní využívání moderních technologií.

V nejbližší budoucnosti je třeba zabezpečit odpovídající technický stav budovy, rekonstruovat původní rozvody elektřiny, dokončit výměnu osvětlovacích těles (možno využít zářivky odmontované při rekonstrukci učebny informatiky) a zbývající rozvody vody. Je třeba koncepčně dořešit počítačovou síť, rovněž je třeba dokončit obměnu nevyhovujícího nábytku (skříňky) ve zbývající třídě, kabinetě a pokračovat v průběžném malování učeben a dalších školních prostor. Ve školní kuchyni chybí odvětrávání nad konvektomatem a mycí stroj na sklo.

Připravujeme realizaci stavby venkovní učebny.

Zpráva byla projednána na pedagogické radě dne 28. 8. 2024.

Mgr. Iva Příbylová, ředitelka školy

