



## Výroční zpráva



## ZŠ TGM Borohrádek



2022/2023



## Obsah

1. Úvod .....	3
1.1 Základní údaje .....	3
1.2 Společné vzdělávání .....	3
1.3 Materiální oblast .....	4
2. Přehled vzdělávacích oborů a vzdělávací program .....	4
3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy .....	5
4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol .....	6
5. Výsledky vzdělávání žáků .....	7
5.1 Výsledky a hodnocení .....	7
5.2 Testování tělesné zdatnosti .....	8
5.3 Testování – zeměpis a čtenářská gramotnost .....	8
5.4 Výchové a vzdělávací strategie, komunikace .....	9
5.5 Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP Učit se s radostí .....	9
6. Prevence patologických jevů .....	10
6.1 Úvod .....	10
6.2 Semiramis .....	10
6.3 Vztahy mezi dívkami 7. tříd .....	11
6.4 Odpolední programy spojené s přespáváním ve škole .....	11
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků .....	11
7.1 Studium k prohloubení kvalifikace .....	11
7.2 Studium k získání kvalifikace .....	15
7.3 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků .....	15
8. Aktivity školy a prezentace na veřejnosti .....	15
8.1 Odborné besedy, přednášky .....	15
8.2 Exkurze .....	16
8.3 Kulturně výchovná činnost .....	16
8.4 Soutěže .....	16
8.5 Sportovní činnost .....	18
8.6 Dopravní výchova .....	18
8.7 Environmentální výchova .....	18
8.8 Golden Heart .....	19
8.9 Zájmová činnost .....	19
8.10 Žákovský parlament .....	19
8.11 Škola v přírodě .....	19
8.12 Využití projektů podporujících zdravou výživu .....	19
8.13 Prezentace školy na veřejnosti .....	20
9. Výsledky inspekční činnosti .....	20
10. Základní údaje o hospodaření školy .....	20
11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů .....	21
11.1 Mezinárodní spolupráce eTwinning .....	21
12. Realizované projekty financované z cizích zdrojů .....	22
12.1 Zlepšování vzdělávání na ZŠ TGM Borohrádek IV .....	22
12.2 Obědy pro děti .....	22
12.3 Národní plán obnovy .....	22
12.3.2 Digitální učební pomůcky .....	23
13. Spolupráce s partnery .....	23
14. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999Sb., o svobodném přístupu k informacím .....	23
15. Závěr .....	24

Výroční zpráva je vypracována na základě §10 odst. 3 zákona č.561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů.

Vypracovala: Mgr. Iva Příbylová

Pedagogická rada schválila dne: 29. 8. 2023

Školská rada schválila dne: 14. 9. 2023

## 1. Úvod

### 1.1 Základní údaje

**Název:** Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, příspěvková organizace

**Sídlo:** T. G. Masaryka 396, 517 24 Borohrádek

**IČO:** 70888353

**IZO:** 046459341

**Red IZO:** 600097226

**Zřizovatel:** Město Borohrádek

**Telefon (ředitelka):** 494 381 621, 731 500 498

**E-mailová adresa:** zs.borohradek@tiscali.cz

**Webové stránky:** www.zsboro.cz

**Facebook:** <https://www.facebook.com/zsboro.cz>

**Ředitelka:** Mgr. Iva Přibylová

**Zástupkyně ř. š.:** Mgr. Jindřiška Řezníčková

**Školská rada:** JUDr. Josef Moravec, Lada Kadlecová, Mgr. Jan Vích

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek je příspěvková organizace, zřizovatelem je město Borohrádek.

Ve funkci ředitelky školy pracovala Mgr. Iva Přibylová, funkci zástupkyně ředitelky vykonávala Mgr. Jindřiška Řezníčková.

Školská rada pracovala ve složení JUDr. Josef Moravec (zástupce zřizovatele), Lada Kadlecová (zástupce rodičů) a Mgr. Jan Vích (zástupce pedagogických pracovníků).

Škola je plně organizovaná, vyučovacím jazykem je čeština. Ve školním roce 2022/2023 se vyučovalo ve 13 třídách, pěti na prvním stupni a osmi na druhém stupni. Fungovala tři oddělení školní družiny.

Do školy docházelo 268 žáků z Borohrádku, Šachova, Čermné nad Orlicí, Zdelova, Žďáru nad Orlicí, Chotivi, Velin, Albrechtic nad Orlicí, Kostelce nad Orlicí a Týniště nad Orlicí. První stupeň navštěvovalo 115 žáků, druhý stupeň 153 žáků. Školu navštěvovali 3 ukrajinští žáci. Ukrajinské dívky navštěvovaly 2. a 5. třídu a ukrajinský chlapec třídu 8.A.

Provoz školní družiny byl přizpůsoben dojíždějícím žákům. Družina pracovala od 6:00 do 8:00 hodin, dále v návaznosti na vyučování do 16:00 hodin. Školní družinu pravidelně navštěvovalo 75 dětí.

Ve všech ročnících se vyučovalo podle ŠVP Učit se s radostí, č. j. 136/6/9/2010 a Dodatku č. 1 355/28/6/2013, Dodatku č. 2, č. j. 159/30/8/2016, a Dodatku č. 3, č. j. 75/31/8/2017.

Činnost školy se řídila ročním plánem práce, který byl konkretizován v měsíčních plánech.

Rozvrh hodin byl sestaven tak, aby konečné hodiny navazovaly na vlakové a autobusové spojení do okolních obcí. Polední přestávku před případným odpoledním vyučováním mohli žáci trávit v budově školy pod dozorem pedagogů.

Na škole se vyučovala angličtina jako první povinný cizí jazyk. Jako další cizí jazyk byl vyučován jazyk ruský a německý.

### 1.2 Společné vzdělávání

K 30. 6. 2023 jsme evidovali 35 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Na základě doporučení poradenských zařízení bylo 13 žáků zařazeno do předmětu speciální pedagogické péče, která probíhala pod vedením kvalifikované vyučující Mgr. Motyčkové. Dle individuálního vzdělávacího plánu bylo vzděláváno 15 žáků.

Na základě doporučení poradenských zařízení ve škole působilo 13 asistentů pedagoga. Pracovali se žáky s lehkým mozkovým postižením, s logopedickými problémy či se žáky s těžkými poruchami učení. Ve dvou třídách se jednalo o sdíleného asistenta – asistent se věnoval dvěma žákům s podpůrnými opatřeními. V jedné třídě pracovali dva asistenti pedagoga.

Asistenti pedagoga zajišťovali všestrannou péči o žáky a kontakt s rodiči, přímo podporovali žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a rovněž pomáhali vyučujícím s dalšími žáky, aby učitelé měli čas na práci se žáky se speciálními potřebami.

### **1.3 Materiální oblast**

Učitelé i žáci mohou využívat vybavené odborné učebny pro výchovy, dílny, školní výukovou kuchyň, tělocvičnu, keramickou dílnu, moderně vybavené družiny i čítárnu. Vzhledem k nižšímu počtu žáků v naprosté většině tříd jsou podmínky pro výuku příznivé.

V současné době využíváme šest klasických interaktivních tabulí, šest zrekonstruovaných dřevěných tabulí, které jsou ve střední části upraveny tak, že fungují jako tabule interaktivní. Ve zbývajících učebnách je instalován dataprojektor s počítačem pro promítání na bílou keramickou tabuli.

Vyučující mají k dispozici notebooky pořízené z dotace v září 2020, v rámci projektu IKAP II máme k dispozici mobilní učebnu, která umožňuje zajímavější a efektivnější výuku, a další přenosná zařízení. Mobilní učebna je škole zapůjčena do užívání po dobu trvání projektu IKAP II na základě smlouvy o výpůjčce do 30. 11. 2023, poté bude na základě darovací smlouvy převedena do majetku školy. Jedná se o mobilní uzamykatelný box, který obsahuje zásuvné boxy s dvaceti notebooky. V těle boxu je rozvedeno napájení, takže se zařízení nemusejí při vyučovacích hodinách dobíjet. Obrovskou výhodou tohoto zařízení je právě jeho mobilita – vyučující si převezme mobilní box do učebny či přinese samotné notebooky a žáci mohou zařízení používat jako učební pomůcky.

S využitím dotace na překonávání digitální propasti jsme pořídili dalších deset přenosných zařízení, která mohou být zapůjčována žákům ze sociálně slabých rodin.

Součástí školy je školní jídelna. Stravovali se v ní žáci a pracovníci naší školy a Církevní základní školy Borohrádek. Zařízení školní kuchyně odpovídá hygienickým požadavkům, ve spolupráci se zřizovatelem se snažíme o průběžnou modernizaci zastaralého zařízení.

Maximálně jsme využívali zrekonstruované multifunkční hřiště s polyuretanovým povrchem, zrekonstruovaný běžecký ovál a upravené doskočiště.

Vznikl další prostor pro výuku venku – zřizovatel nám poskytl špalky, od firmy AVEPO jsme získali velké dřevěné cívky, z nichž byl zhotoven velký stůl.

Během jarních prázdnin zřizovatel financoval rekonstrukci problematických odpadů v původní budově školy.

Během letních prázdnin byla z účelové dotace zřizovatele vyměněna podlahová krytina v učebně výtvarné výchovy. Tato učebna byla i vymalována. Dále byly vymalovány vstupní prostory, šatny prvního i druhého stupně, část chodeb, část školní kuchyně a školní jídelna.

## **2. Přehled vzdělávacích oborů a vzdělávací program**

Obor vzdělání: 79-01-C/01 Základní škola

Školní vzdělávací program: Učit se s radostí (dle RVP pro ZV)

### 3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

Příjmení, jméno	Zařazení
Mgr. Bartošová Eva	Učitelka, 2. stupeň
Mgr. Bastlová Michaela	Učitelka, 2. stupeň
Mgr. Bláhová Eva	Učitelka, 1. stupeň
Brandejsová Iva	Asistent pedagoga
Beránková Miroslava	Ekonomka
Mgr. Bónová Nikola	Učitelka, 2. stupeň
Bozetická Darja	Asistent pedagoga, 1. pololetí
Mgr. Davidová Ivana	Učitelka, 2. stupeň
Mgr. Hellerová Lenka	Učitelka, 2. stupeň
Hemelíková Radka	Pomocná kuchařka
Hendrychová Eva	Uklízečka
Mgr. Horynová Hana	Učitelka, 1. stupeň
Mgr. Chlandová Jana	Učitelka, 1. stupeň
Jedličková Iva	Vychovatelka ŠD
Mgr. Joska David	Učitel, 2. stupeň, metodik ICT
Kačenová Lucie	Asistent pedagoga
Kapuciánová Jana	Asistent pedagoga, vychovatelka školní družiny
Mgr. Koudelka Miroslav	Učitel, 2. stupeň
Kučerová Dagmar	Vedoucí školní jídelny
Kučerová Jana	Asistent pedagoga
Matoušová Jaroslava	Kuchařka
Michalíčková Jana	Asistent pedagoga
Ing. Mládková Ivana	Asistent pedagoga, vychovatelka ŠD, od 3. 1. 23 učitelka, 2. stupeň
Mgr. Motyčková Radka	Učitelka, 2. stupeň, výchovná poradkyně
Neherová Ilona	Asistent pedagoga, od 3. 4. 23
Nekvindová Lenka	Asistent pedagoga
Mgr. Patajová Aneta	Učitelka, 2. stupeň
Mgr. Pichl Jan	Učitel, 2. stupeň
Pírko Karel	Školník
Poláčková Jitka	Pomocný pracovník
Provazníková Lidmila	Uklízečka
Mgr. Příbyl Michal	Učitel, 2. stupeň
Mgr. Příbylová Iva	Ředitelka
Raková Lucie	Asistent pedagoga, 2. pololetí

Rückerová Martina	Asistent pedagoga
Mgr. Řeháčková Barbora	Učitelka, 1. stupeň
Mgr. Řezníčková Jindřiška	Zástupkyně ř. š.
Bc. Seidl Petr	Asistent pedagoga
Bc. Spilková Martina	Vychovatelka ŠD
Stejskalová Markéta	Asistent pedagoga
Štěpánová Vladimíra	Asistent pedagoga
Mgr. Tulka Eduard	Učitel, 2. stupeň, do 13. 2. 23
Mgr. Vích Jan	Učitel, 1. stupeň
Mgr. Vošlajerová Jaroslava	Učitelka, 2. stupeň, metodička prevence
Zábranský Miroslav	Školník
Zaňková Jaroslava	Uklízečka
Zoubková Hana	Vedoucí kuchařka

#### 4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

Zápis do budoucí 1. třídy se v naší škole uskutečnil v sobotu 15. dubna 2023, a to běžným prezenčním způsobem.

Přijali jsme 16 žádostí o přijetí k povinné školní docházce a 2 žádosti o odklad. Všem žádostem bylo vyhověno.

Na osmileté gymnázium neodchází žádný žák.

Z nižších ročníků po splnění devítileté docházky neodchází žádný žák.

Devátý ročník ukončilo 38 žáků.

#### Přehled zvolených oborů žáků 9. ročníku

<b>Maturitní obory</b>	
Gymnázia	2 žáci
Ekonomické lyceum	3 žáci
Obchodní akademie	4 žáci
Informační technologie	2 žáci
Kosmetické služby	2 žáci
Předškolní a mimoškolní pedagogika	1 žák
Aplikovaná chemie	1 žák
Praktická sestra	1 žák
Agropodnikání	1 žák
Grafický design	1 žák
<b>Celkem</b>	<b>18 žáků</b>
<b>Učební obory</b>	
Elektromechanik pro zařízení a přístroje	5 žáků
Zemědělec – farmář	4 žáci

Mechanik opravář motorových vozidel	1 žák
Mechanik elektrotechnik	1 žák
Strojní mechanik	1 žák
Opravář zemědělských strojů	1 žák
Elektrikář	1 žák
Kadeřník	1 žák
Kuchař– číšník	1 žák
Potravinářská výroba	1 žák
Rekondiční a sportovní masér	1 žák
Zahradnické práce	1 žák
Zedník	1 žák
<b>Celkem</b>	<b>20 žáků</b>

Agendu spojenou s přihláškami na SŠ vedla výchovná poradkyně Mgr. Radka Motyčková. Kariérové poradenství poskytovala Mgr. Jaroslava Vošlajerová.

## 5. Výsledky vzdělávání žáků

### 5.1 Výsledky a hodnocení

V prvním pololetí 97 žáků 1. stupně a 59 žáků 2. stupně dosáhlo výborných studijních výsledků – jejich vysvědčení bylo s vyznamenáním. V druhém pololetí mělo vyznamenání 95 žáků 1. stupně a 52 žáků 2. stupně.

V prvním pololetí byli 4 žáci ohodnoceni druhým stupněm z chování, v druhém pololetí obdrželo druhý stupeň z chování 6 žáků, třetí stupeň z chování byl v prvním i druhém pololetí udělen jednou.

V průběhu prvního pololetí bylo uděleno 6 ředitelských důtek. V druhém pololetí to bylo 28 důtek ředitelky školy.

Důtky ředitelky školy byly uděleny především za nevhodné chování a nekázeň při vyučování, neplnění školních povinností, za neomluvené hodiny, nevhodné chování vůči vyučujícím, nedodržování pravidel používání mobilního telefonu, za podvod, za držení návykových látek ve škole a rasovou nesnášenlivost.

Důvodem snížených stupňů z chování byla neomluvená absence spojená se záškoláctvím, opakované hrubé porušení pravidel slušného chování, ohrožování zdraví a opakované držení návykových látek. Jednalo se především o elektronické cigarety, ale řešili jsme rovněž přechovávání a předávání marihuany či nikotinových sáčků či opakované projevy rasové netolerance.

Pedagogové průběžně kontrolovali a vedení školy nahlašovali plnění tematických plánů a v případě odchylky přijímali konkrétní opatření.

Žákům z různých důvodů ohroženým školním neúspěchem pomáhaly hodiny doučování. Využili jsme dotaci z plánu Národní obnovy a v období září až prosinec 2022 jsme odučili 186 hodin, v období leden až červen 2023 to bylo 438 hodin doučování. Velkou výhodou těchto hodin navíc byla možnost individuální práce, a to se žáky se slabším prospěchem i se žáky s větší absencí.

Žáci 9. ročníku měli možnost účastnit se dalších hodin českého jazyka a matematiky, které byly zaměřeny na přípravu na přijímací zkoušky. Stejnou nabídku využili i žáci 5. třídy mající zájem o studium na osmiletém gymnáziu.

Ve 3., 4. a 5. ročníku a na druhém stupni připravili vyučující srovnávací testy z českého jazyka a matematiky. Testy slouží a budou sloužit pro porovnávání výsledků vzdělávání po každoročním opakování na konci září.

Požadované výstupy byly splněny. Důležité je ale následné procvičování a upevňování jednotlivých dovedností.

	<b>1. pololetí</b>	<b>2. pololetí</b>
<b>Vyznamenání 1. stupeň</b>	97 žáků	95 žáků
<b>Vyznamenání 2. stupeň</b>	59 žáků	52 žáků
<b>Druhý stupeň z chování</b>	4 žáků	6 žáci
<b>Třetí stupeň z chování</b>	1 žák	1 žák
<b>Důtka ředitelky školy</b>	6 žáků	28 žáků
<b>Pochvala ředitelky školy</b>	0	5 žáků

## 5.2 Testování tělesné zdatnosti

V listopadu 2022 se uskutečnilo testování tělesné zdatnosti žáků 3. a 7. ročníku (organizováno Českou školní inspekcí). Žáci byli testováni ve čtyřech disciplínách, kterými byly člunkový běh 4 x 10 metrů, leh – sed, skok daleký z místa a vytrvalostní člunkový běh. Výsledky testování prokázaly, že žáci potřebují mnohem více sportovních aktivit a pohybu obecně.

Ve srovnání s chlapci jiných škol dosáhli naši žáci ze 3. ročníku lepších výsledků než jejich spolužačky při podobném srovnání. Chlapcům se podařil skok do dálky z místa – v optimální zóně výsledků jich bylo více než je republikový průměr. Výsledky chlapců v dalších disciplínách a výsledky dívek 3. ročníku se pohybovaly v kritické zóně či v zóně zvýšené pozornosti.

Výsledky dívek 7. ročníku v disciplínách člunkový běh 4 x 10 metrů a leh – sed přibližně odpovídaly republikovému průměru, jejich výsledky ve skoku dalekém z místa byly v optimální zóně výrazně nad republikovým průměrem a ve vytrvalostním člunkovém běhu naopak pod průměrem.

Výsledky chlapců 7. ročníku se do optimální zóny dostaly pouze u skoku dalekém z místa, v ostatních disciplínách byly pouze v kritické zóně a zóně vyžadující zvýšenou pozornost.

Vyučující tělesné výchovy s těmito výsledky pracovali, zaměřili se na kondiční a vytrvalostní cvičení. S výsledky testování budou vyučující pracovat i v dalším školním roce.

## 5.3 Testování – zeměpis a čtenářská gramotnost

V květnu 2023 se žáci 9. ročníku účastnili výběrového zjišťování výsledků v zeměpise a ve čtenářské gramotnosti.

Primárním cílem výběrového zjišťování nebylo srovnávat žáky, třídy nebo školy mezi sebou – cílem výběrových zjišťování České školní inspekce bylo poskytnout informaci o tom, nakolik je jednotlivý žák schopen naplnit požadavky zahrnuté v testu, i když test samozřejmě nikdy nemůže reprezentovat celý vzdělávací obor (předmět). Testování potvrdilo rozdíly ve složení žáků našich devátých tříd.



Výsledky testování ze zeměpisu žáků 9.A byly pod republikovým průměrem, výsledky žáků 9.B kopírovaly přibližně průměr, nejlepších výsledků žáci 9.B dosáhli v části Planeta Země a naopak slabších výsledků dosáhli v části Česká republika.

Výsledky testování čtenářské gramotnosti žáků 9.A byly pod republikovým průměrem, průměru se přiblížily v části Vyvozování z textu. Výsledky žáků 9.B přibližně odpovídaly průměru, nadprůměrných výsledků dosáhli v části Struktura textu.

S výsledky testování budeme pracovat v dalším školním roce, zaměříme se především na čtenářskou gramotnost napříč všemi předměty.

#### **5.4 Výchovné a vzdělávací strategie, komunikace**

Pedagogičtí pracovníci se snažili vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, ke kreativitě a samostatnosti, vedli žáky k osvojování si strategie učení a motivovali žáky pro celoživotní vzdělávání. Rovněž podněcovali žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k samostatnosti při řešení problémů, vedli je k otevřené, všestranné a účinné komunikaci. Rozvíjeli schopnost žáků spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých, připravovali žáky být svobodnými a zodpovědnými osobnostmi, které uplatňují svá práva a zároveň plní své povinnosti. Vychovávali žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za životní prostředí. Pedagogové vedli žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učili je používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, učili žáky chránit své zdraví při práci a pomáhali jim při volbě povolání. Vedli žáky k osvojení souboru gramotností, které společně umožní rozvíjet se v digitální oblasti v kontextu proměn doby.

Se žáky a rodiči jsme komunikovali prostřednictvím Bakalářů, informace jsme zveřejňovali také na webových stránkách školy.

Komunikace se žáky probíhala rovněž pomocí platformy Google G Workspace.

#### **5.5 Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP Učit se s radostí**

Dlouhodobě se nám daří začleňovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných třídních kolektivů. Je splněn cíl individualizace výuky, a to většinou na základě zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů, případně plánu pedagogické podpory. Bez obtíží jsme zvládli začleňování ukrajinských žáků.

Rozvíjeli jsme nápaditost, tvořivost, žáci umí aktivně pracovat s informacemi a dokáží je použít v praktickém životě. Při vzdělávacím procesu zažívají pocit úspěchu i slabší žáci. Na základě řešení úloh z praktického života, na základě čerpání z informačních zdrojů i při vzájemné spolupráci žáci nejen získávali nové vědomosti a zkušenosti, ale rozvíjeli také své vlastní schopnosti.

Pro komunikaci jak mezi žáky, tak mezi žáky a zaměstnanci dlouhodobě vytváříme příjemné a podnětné prostředí. Žáci dokáží vyslovit vhodnou formou vlastní názor, komunikovat s okolím s ohledem na svůj věk, získávají komunikační dovednosti, které uplatňují nejen ve škole, ale i mimo školu. Žáky jsme vedli k respektování pravidel, k ohleduplnosti a slušnosti při jednání s druhými lidmi.

Školní parlament dává žákům možnost aktivně se podílet na chodu školy.

Každodenními systematickými činnostmi se daří vést žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně svého fyzického, duševního a sociálního zdraví a ke zdravému životnímu stylu. (Zdraví je podle definice Světové zdravotnické organizace „stav tělesné, duševní a sociální pohody, nikoli pouhé nepřítomnosti nemoci nebo vady“.)

Žáci umí samostatně prezentovat výsledky své práce. Výuka je doplněna o praktické exkurze, besedy, přednášky. Nabídkou zájmových činností žáky vedeme ke smysluplnému využití volného času. Nadaní žáci se účastní soutěží a projektů.

Jako problematické vidíme individuální případy neplnění školních povinností a rezervy v pracovním nasazení některých žáků.

## 6. Prevence patologických jevů

### 6.1 Úvod

Trvalou pozornost věnujeme chování žáků. Během školního roku jsme řešili problémy s neomluvenou absencí a jejím pozdním omlouváním, nedodržování pravidel používání mobilních telefonů, ohrožování zdraví, držení i užití návykových látek či projevy rasové nesnášenlivosti.

Velkou pozornost jsme věnovali řešení problematických vztahů mezi dívkami 7. tříd.

Metodičkou preventivních aktivit je Mgr. Jaroslava Vošlajerová. V srpnu 2022 byl přijat plán práce preventivních aktivit, podle kterého byla řízena činnost. Plán byl doplňován dle aktuálních potřeb.

### 6.2 Semiramis

Osmým rokem jsme spolupracovali s občanským sdružením **Semiramis**, které zajišťovalo dva bloky prevence, a to pro všechny ročníky 2. stupně. Novinkou byly tzv. adaptační dny pro žáky 6. tříd.

Hry a techniky byly zaměřeny na poznání tříd, mapování úrovně schopnosti spolupráce včetně jejího rozvíjení, na nastavení pravidel vzájemné spolupráce, na prevenci šikany i na oblasti, které si žáci sami zvolili.

Témata si žáci na základě anotace a doporučení vybírají.

**6. ročník – Vyplováme** (*poznání třídy, mapování úrovně schopnosti spolupráce včetně jejího rozvíjení, nastavení pravidel spolupráce*);

**Na jedné lodi** (*podpora individuality, sebevědomí žáků a zároveň posilování vědomí sounáležitosti se skupinou, budování zdravých vztahů v kolektivu, sociometrické prvky*);

**7. ročník – Když se někdo topí 7.A, 7.B**, (*šikana a agresivní chování ve třídních kolektivech, pochopení příčin šikany, možnosti jejího řešení, vedení k uvědomění si zodpovědnosti za klima ve třídě*)

**Já mezi lidmi, 7.A** (*rozvoj komunikačních dovedností, jako jsou umění vzájemného naslouchání, schopnost argumentace a empatie, praktický nácvik odmítání (umění říci „ne“), konstruktivní řešení konfliktů a rozpoznávání komunikačních chyb, podpora asertivity žáků v kontextu sociálních situací, ve kterých mohou žáci osvojené dovednosti využít*)

**Uvolněte se, prosím 7.B** (*zvládání stresových situací a vlastních emocí s nimi spojených, cílem je přivést žáky k nahlédnutí jejich stresových faktorů a jejich pochopení, téma stresu jako důležitého prvku rozvoje člověka, podpora zdravých vzorců zvládání náročných situací, možná psychohygiena a nabídka způsobů dlouhodobého posilování psychické odolnosti*)

**8. ročník – Já a ty** (*mezilidské a partnerské vztahy, rozvoj komunikace, empatie,*

*umění vzájemného naslouchání a porozumění, uvědomění si odlišnosti mezi muži a ženami, rozvoj vzájemné tolerance a pochopení)*

**Nebezpečné bezpečně** (*současné trendy trávení volného času žáků, s cílem vést žáky ke kritickému zhodnocení výběru jejich volnočasových aktivit, zaměřeno prožitkově, téma adrenalinu a jeho významu v životě člověka, budování pocitu zodpovědnosti za vlastní osobu, uvědomování si možných rizik, zhodnocení vlastních schopností při výběru způsobu trávení volného času*)

**9. ročník – Na tělo 9.A, 9.B** (*problematika partnerství, prevence rizikového sexuálního chování, formování zdravých postojů v oblasti partnerského a sexuálního života, uzavření programu*)

**Uvolněte se, prosím 9.A** viz výše

**Nemůžu žít bez... 9.B** (*vysvětlení zásadních pojmů z oblasti závislostí, problematiku závislostí obecně, změny v postojích a v hodnotovém žebříčku, také konkrétnější zaměření, např. jednotlivé druhy návykových látek, jejich rozdělení, účinky a rizika či na nelátkové závislosti, kam se řadí mimo jiné patologické hráčství a netolismus*)

### **6.3 Vztahy mezi dívkami 7. tříd**

Od lyžařského výcviku v březnu 2023 až do konce školního roku jsme *intenzivně řešili vztahy* se snažili o narovnání vztahů mezi dívkami 7. tříd. Problémy jsme nejprve mapovali pomocí dotazníkového šetření v obou třídách. Následovaly rozhovory třídních učitelek a ředitelky se všemi žáky. Jako podporu jsme využili i odborný metodický seminář na míru (organizovaný PPP Královéhradeckého kraje). V dubnu byla udělena kázeňská opatření, proběhla jednání se zákonnými zástupci a dvěma dívkám byl nabídnut přestup do paralelní třídy, dívky přestoupily. Situace se uklidnila.

Dne 9. června 2023 došlo mezi dívkami k nedorozumění, které vedlo k dalšímu vyhrocení vztahů. Následovaly opět dotazníky a rozhovory. Závěrem jsou opatření pro další školní rok – nedělení tříd na dívky a chlapce při tělesné výchově a odborná práce v obou třídách.

### **6.4 Odpolední programy spojené s přespáváním ve škole**

Do programu prevence zařazujeme také odpolední programy, které jsou zakončeny přespáním ve škole a ráno společnou snídaní. Tyto akce napomáhají pozitivnímu rozvoji sociálních vztahů v třídních kolektivech.

## **7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

### **7.1 Studium k prohloubení kvalifikace**

#### **• Etika, semináře**

- Posílení sebedůvěry a motivace žáků; Práva a povinnosti žáků, budování zodpovědnosti  
Mgr. Hellerová, Mgr. Bastlová, I. Jedličková, I. Brandejsová, Mgr. Příbyl, Mgr. Bartošová, Mgr. Vošlajerová, Mgr. Davidová, L. Nekvindová, Mgr. Bláhová, M. Stejskalová, V. Štěpánová, J. Michalíčková
- Potřebují naše děti vzory?  
Mgr. Bastlová, Mgr. Příbylová, M. Stejskalová, L. Kačenová, L. Nekvindová, I. Jedličková, Mgr. Davidová, Mgr. Příbyl, Mgr. Bartošová

- Mediální výchova  
Mgr. Příbylová, Mgr. Bastlová, Mgr. Davidová, Mgr. Motyčková, Mgr. Koudelka, L. Nekvindová
- **Supervize skupinová a individuální**
- **Ne/Bezpečnost dat na internetu**
  - Mgr. Příbylová, Mgr. Řezníčková, Mgr. Koudelka, Mgr. Příbyl, Mgr. Hellerová, Mgr. Bónová, Mgr. Bartošová
- **Únikové hry ve výuce**
  - Mgr. Příbylová, Mgr. Řezníčková, Mgr. Koudelka, Mgr. Příbyl, Mgr. Bastlová, Mgr. Bónová
- **Využití digitálních technologií v různých předmětech**
  - Mgr. Příbylová, Mgr. Řezníčková, Mgr. Koudelka, Mgr. Příbyl, Mgr. Hellerová, Mgr. Vích
- **Individuální DVPP**
- Mgr. Příbylová
  - Začínáme s Bloggers (Klett)
  - Pravda a lež v online světě (E bezpečí)
  - Novely právních předpisů ve školství 2023 (Mgr. Zeman)
  - eTwinning ve škole (Mgr. Příbyl)
  - Erasmus+ cyklus webinářů (Dům zahraniční spolupráce)
  - Účetnictví příspěvkové organizace (Ing. D. Burianová)
  - Metodický seminář Vztahy mezi dívkami 7. tříd (PPP Hradec Králové)
  - Pracovní setkání ředitelů ZŠ a MŠ našeho regionu (MAS)
- Mgr. Řezníčková
  - Bakaláři – nástroj pro vedení školy (Dr. Pavelka)
  - Bakaláři – webová aplikace a novinky verze (Dr. Pavelka)
  - Bakaláři – odesíláme matriku (Dr. Pavelka)
  - Bakaláři – organizujeme výuku, výkazy suplování a plán akcí (Dr. Pavelka)
- Mgr. Motyčková
  - Setkání výchovných poradců (okres Rychnov nad Kněžnou)
  - Třídnické hodiny smysluplně (Učitelnice)
  - Metodický seminář Vztahy mezi dívkami 7. tříd (PPP Hradec Králové)
- Mgr. Vošlajerová
  - Setkání metodiků prevence (Semiramis)
- Mgr. Chlandová
  - Nezraňující komunikace ve škole a řešení konfliktů (PhDr. Z. Matula, PPP Královéhradeckého kraje)

- Dynamika problémového chování (Mansio, Mgr. M. Širůčková, Ph.D., PPP Královéhradeckého kraje)
- Interaktivní vyučovací programy a dostupné materiály (Oxford)
- Mgr. Patajová
  - Dynamika problémového chování (Mansio, Mgr. M. Širůčková, Ph.D., PPP Královéhradeckého kraje)
  - Nezraňující komunikace ve škole a řešení konfliktů (PhDr. Z. Matula, PPP Královéhradeckého kraje)
  - Kniha života – využití ve skupinové práci s dětmi (Velký vůz Sever – poradenské a vzdělávací centrum, z. ú)
  - Cesta hrdiny (Mgr. Š. Schwarc, PPP Královéhradeckého kraje)
  - Respektovat a být respektován (Komunitní lesní školka Děti z teepee, MAS NAD ORLICÍ)
- Mgr. Příbyl
  - Začínáme s Bloggers (Klett)
  - Erasmus+ cyklus webinářů (Dům zahraniční spolupráce)
  - Kurz Respektovat a být respektován (Respektovat a být respektován)
  - Respektovat, být respektován a sebeřízené vzdělávání (Spirála)
  - Česko-slovenské setkání ambasadorů eTwinning, Gbeľany (Dům zahraniční spolupráce)
  - Insights k poznání sebe a ostatních. Predaj myšlenky (Develor Slovakia)
  - School Cooperation in the Danube Region, Rakousko (Rakouská národní agentura pro Erasmus+ ve vzdělávání/eTwinning)
  - Trilaterální seminář (CZ, PL, SK) eTwinning, Přerov (Dům zahraniční spolupráce)
  - Bezpečně na internetu – program pro pedagogy (Via Lucis, Praha)
  - Jak využít umělou inteligenci ve vzdělávání (Než zazvoní, s. r. o.)
  - Česko-slovenské setkání ambasadorů eTwinning, Hrotovice (Dům zahraniční spolupráce)
  - Letní dílna eTwinning, Kurdějov (Dům zahraniční spolupráce)
- Mgr. Bastlová
  - eTwinning ve škole (Mgr. Příbyl)
  - Dílna psaní: kreativní techniky, postupy a inspirace (Národní pedagogický institut)
  - Interpersonální a personální empatie II (KÚ Královéhradeckého kraje)
  - Odkaz Komenského pro dnešní školství 2 (Učitelnice)
  - Webinář Občanská výchova s Robertem Čapkem (Taktik)
  - Webinář Čtenářská gramotnost s J. Vyplašilovou (Taktik)
  - Třídnické hodiny smysluplně (Učitelnice)
  - Sdílej s rozumem (Google, Jules a Jim, z. ú.)
  - Dílna psaní s pomocí digi technologií (Národní plán obnovy)
  - Digitální kompetence v českém jazyce a literatuře (národní plán obnovy)
  - Učíme venku na 2. stupni a SŠ (Učitelnice)
  - Sebehodnocení (Učitelnice)

- Etická výchova a podvádění (KÚ Královéhradeckého kraje)
- Mgr. Bláhová
  - eTwinning ve škole (Mgr. Příbyl)
  - Spolupráce pedagoga a asistenta pedagoga ve výuce na ZŠ (Národní pedagogický institut)
  - Webinář Interaktivita, nové trendy, 1. stupeň (Taktik)
  - Poruchy chování (MAS)
  - Pohybovka (Česká unie sportu Praha)
- Mgr. Hellerová
  - Kazuistický seminář Spolupráce a využívání organizací při vytváření bezpečného klimatu školy (PPP Jičín)
- Mgr. Bónová
  - Kazuistický seminář Spolupráce a využívání organizací při vytváření bezpečného klimatu školy (PPP Jičín)
  - Metodický seminář Vztahy mezi dívkami 7. tříd (PPP Hradec Králové)
- Mgr. Horynová
  - Webinář Interaktivita, nové trendy, 1. stupeň (Taktik)
  - Webinář Hudební výchova s D. Taylor (Taktik)
  - Webinář Čtenářská gramotnost (Taktik)
  - Čj a hravá čeština pro 1. stupeň (Taktik)
- Mgr. Koudelka
  - Roadshow pro školy, říjen (Microsoft ČR)
  - Roadshow pro školy, březen (Microsoft ČR)
  - Workshop v polytechnické laboratoři EDUbus (EDUbus)
- Mgr. Vích
  - Workshop v polytechnické laboratoři EDUbus (EDUbus)
- Mgr. Davidová
  - Workshop v polytechnické laboratoři EDUbus (EDUbus)
- Mgr. Bartošová
  - Webinář Německý jazyk – Schule (Klett)
  - Webinář Německý jazyk – Vánoce aneb Es weihnachtet (Klett)
  - Webinář Německý jazyk Familie (Klett)
  - Webinář Německý jazyk In der Stadt (Klett)
  - Webinář Aktualizace systému zadávání domácích úkolů (Klett)
- M. Rückerová
  - Jak komunikovat se „zlobivým“ žákem (eduall.cz)

- L. Nekvindová
  - Kazuistický seminář Spolupráce a využívání organizací při vytváření bezpečného klimatu školy (PPP Jičín)
- I. Brandejsová
  - Spolupráce pedagoga a asistenta pedagoga ve výuce na ZŠ (Národní pedagogický institut)
- J. Kapuciánová
  - Metodický seminář Vztahy mezi dívkami 7. tříd (PPP Hradec Králové)
- J. Kučerová
  - Metodický seminář Vztahy mezi dívkami 7. tříd (PPP Hradec Králové)

## **7.2 Studium k získání kvalifikace**

- Studium Bc. Spilková

## **7.3 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků**

- M. Beránková
  - Průběžné online vzdělávání v ekonomické oblasti – změny pro rok 2023
- D. Janečková
  - Účetnictví příspěvkové organizace (Ing. D. Burianová)
- K. Pírko
  - Provoz kotelny (ENESA, a. s.)
- D. Kučerová
  - Odborný seminář InterGast Vaření zaměřený na multifunkční pánev InterGast Produkt FlexiChef (InterGast, a. s.)
- H. Zoubková
  - Hygienické minimum (Krajská hygienická stanice)
  - Nové trendy v moderním vaření 2023 (Jidelny.cz)
- J. Matoušová
  - Hygienické minimum (Krajská hygienická stanice)
- R. Hemelíková
  - Hygienické minimum (Krajská hygienická stanice)

## **8. Aktivity školy a prezentace na veřejnosti**

### **8.1 Odborné besedy, přednášky**

- Banky a nebankovní instituce, 9.A, 9.B
- Stravovací zvyklosti zahraničních gastronomií 8.A, 8.B, dívky
- Českoslovenští letci za druhé světové války, 9.A, 9.B
- Ochrana spotřebitele, 8.A, 8.B
- Duševní zdraví, 9.A, 9.B

- Edubus – Sucholedokouzla, 5. třída
- Edubus – Když je led suchý..., 6.A, 6.B
- Program Tonda Obal
- POKOS (Příprava občanů k obraně státu), 8. a 9. třídy
- Dva programy s hasiči ve 2. třídě a v 6.A a v 6.B
- Planetární stezka pro žáky 2. a 3. třídy (připravila 9.A k MDD)

## 8.2 Exkurze

- Úřad práce, Rychnov nad Kněžnou, kariérové poradenství, 9.A, 9.B
- Světový den první pomoci, Vysoké Mýto, 8.A, 8.B
- Bezpečné nábřeží 2022, Hradec Králové, 9.B
- Pražírna kávy Frolík, 8.A, 8.B, dívky
- Výroba kožené galanterie Hajn, 9.A, 9.B, dívky
- Ekofarma Bozetice, 9.A, 9.B
- Hvězdárna Hradec Králové, 2. třída, 4. třída
- Hvězdárna 5. třída
- Hrajeme si i hlavou, 5. třída, UHK
- Národní muzeum, 8. a 9. třídy
- Wintonovy děti; Síla lidskosti, filmové představení spojené s přednáškou, kino Borohrádek, 2. stupeň
- Galerie moderního umění v Hradci Králové, zájemci, 2. stupeň

## 8.3 Kulturně výchovná činnost

- Rytířská pohádka, 1.–3. ročník
- Pořad Leonardo da Vinci, 4.–9. ročník
- Jeden svět na školách, 6.A, 6.B, 7.A, 7.B, Choceň
- Divadelní představení Liška Bystrouška, žáci 1. stupně
- Strašidelný les, podzimní akce, i pro veřejnost
- Program pro předškoláky, odpolední návštěva školy pro předškolní děti a jejich rodiče
- Karneval školní družiny
- Kouzelný les, program pro předškolní děti a žáky 1.–4. ročníku
- Národní divadlo, Král Oidipus, 8. a 9. třídy
- Stavovské divadlo, Oběd u Wittgensteina, 8. a 9. třídy
- Studijní a vědecká knihovna v Hradci Králové, Jak nenaletět, když jde o zdraví, 9.A, 9.B
- Pečení a tvoření – příprava na adventní trhy
- Karkulka zpívaná pohádka v podání žáků 5. třídy pro předškolní děti, žáky prvního stupně a seniory v Domovech na Orlici
- Pasování na čtenáře – žáci 1. třídy (MěÚ, Mgr. Moravec, p. Sedláková)
- Tisk loga školy na trička apod.

## 8.4 Soutěže

### 8.4.1 Výtvarné soutěže

- Výtvarná soutěž o cenu Františka Kupky na téma Struktura
  - 2. místo Josefína Vejsová (Tkanivo)
  - 3. místo Aneta Šrámková (Včelí plástev)
  - Čestné uznání Michaela Nedvídková (Nesoudržnost)



- Fotografická soutěž o cenu Františka Kupky na téma Struktura
  - 2. místo Laura Tichá (Z ptačí perspektivy)
  - Čestné uznání Laura Tichá (Do hloubi duše)
- Výtvarná soutěž Svět pod hladinou
  - 2. místo žáci 3. třídy (i finanční odměna)
  - Čestné uznání žáci 4. a 5. třídy
- Výtvarná soutěž o nejhezčího opeřence (školní kolo)
- Výtvarná soutěž o nejhezčí logo pro tisk na oblečení (školní kolo)

#### 8.4.2 Jazykové soutěže

- Jazyková soutěž **WocaBee** v učení slovíček v cizích jazycích  
V okresním kole uspěly naše třídy: 1. místo 9.A (5. místo v rámci ČR), 2. místo 8.B.  
Nejlepší jednotlivci v okresním kole: Sofie Kubcová (7.A), Jakub Pavlíček (8.B), Adam Víšek (9.A).  
Žáci 9.A postoupili do krajského kola, v němž obsadili 2. místo, opět byli 5. nejlepší třídou v rámci ČR. Výborného výsledku dosáhl Miroslav Johanides, který získal 95 000 bodů a stal se 11. nejlepším žákem v ČR.
- **5 jazyků na pódiu** (jazykově-umělecká soutěž pro žáky 2. stupně ZŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií z královéhradeckého a pardubického regionu, pořadatel Gymnázium Dr. Emila Holuba Holice)  
Kategorie anglický jazyk, mluvené slovo  
Účast – Vojtěch Netík, Jan Šeda, Sabina Veverková, Adam Bednář
- **Soutěž v jazyce anglickém (tzv. anglická olympiáda)**  
Ze školního kola postoupil do okresního kola Jan Keller, Nela Šandová (kategorie 6.-7. ročník), Sabina Veverková a Adam Bednář (kategorie 8.-9. ročník).  
Jan Keller (6.A) obsadil 3. místo se ziskem 51 bodů z 55 možných.  
Sabina Veverková (9.A) obsadila se ziskem 105 bodů ze 110 možných a se ztrátou jednoho bodu na první soutěžící 2. místo. Adam Bednář získal 103 bodů a obsadil 3. místo.  
V krajském kole Sabina Veverková obsadila 2. místo.

#### 8.4.3 Matematické soutěže

- Matematický klokan, 1. stupeň
- Pangea, vybraní žáci 2. stupně
- Pythagoriáda, 6., 7. 8. třídy

#### 8.4.4 Sportovní soutěže

- Okrskový turnaj ve florbalu, 6., 8. a 9. třídy, Dobruška
- Školní turnaj ve fotbalu, 2. stupeň
- Školní turnaj ve florbalu, 2. stupeň
- Školní vánoční turnaj, 2. stupeň
- Školní velikonoční turnaj

#### **8.4.5 Sběr druhotných surovin**

- Na podzim proběhla soutěž tříd a jednotlivců ve sběru starého papíru. Sbírali jsme noviny, časopisy i karton. Ve srovnání s přechozími lety jsme odevzdali papíru podstatně méně, zřejmě z důvodu možné recyklace přímo v místě bydliště – modré popelnice. Z tohoto důvodu jsme jarní sběr neorganizovali.

#### **8.5 Sportovní činnost**

Pro sportovní činnost jsme využívali zrekonstruované hřiště – multifunkční část, běžecký ovál či moderně upravené doskočiště.

Žáci druhého stupně se mohli zúčastnit školního vánočního a velikonočního sportovního turnaje. V červnu se nejprve uskutečnil sportovní den pro první stupeň a o den později to byl sportovní den pro druhý stupeň.

Na přelomu ledna a února se v Říčkách v Orlických horách uskutečnil lyžařský výcvik pro nejmladší žáky.

V březnu se žáci 7. a 8. ročníku (uvolněná místa byla doplněna žáky 9. ročníku) zúčastnili lyžařského výcviku v Jeseníkách.

Od února 2023 proběhlo v bazénu v Rychnově nad Kněžnou 10 plaveckých lekcí pro žáky 3. a 4. ročníku.

Žáci 8.A bruslili v Chocni.

Sportovat mohli žáci v kroužku stolního tenisu, v kroužku florbalu a žáci prvního stupně ve sportovním kroužku.

#### **8.6 Dopravní výchova**

Dopravní výchova je zařazena do výuky napříč ročníky. Vyučující využívají volně dostupné materiály jako např. Podklady pro dopravní výchovu na základních školách (MŠMT), materiály z webových stránek [www.bezpecnecesty.cz](http://www.bezpecnecesty.cz), <http://www.zachranny-kruh.cz/proskoly/interaktivni-vzdelavaci-kurzy/dopravni-vychova/rizika-silnicni-a-zeleznicni-dopravy.html>, <http://www.proskoly.cz/dopravni-vychova> apod.

V září 2022 MAS NAD ORLICÍ, o. p. s., zapůjčila do Borohrádku mobilní dopravní hřiště včetně dopravních značek. Zřizovatel zajistil přepravu hřiště a pomoc s organizací. Dopravní hřiště bylo stále zaplněno, na základě domluvy se na něm střídala všechna místní školská zařízení. Žáci si vyzkoušeli svoje znalosti dopravních značek, dalších pravidel silničního provozu a vystřídali se v roli cyklistů, koloběžkářů i chodců.

#### **8.7 Environmentální výchova**

Koordinátorem environmentální výchovy a vzdělávání byla Mgr. Bónová.

V tomto školním roce jsme navázali na předchozí spolupráci s majiteli ekofarmy v Bozeticích. Žáci 9. tříd se seznamovali se zdejším ekohospodařením, prohlédli si areál farmy a vyzkoušeli si jednoduché zemědělské práce.

Jedenkrát se konal sběr starého papíru.

Ve všech učebnách jsou umístěny nádoby pro separovaný odpad, na chodbě či v aule jsou umístěny nádoby na použité baterie či na drobný elektroodpad. Žáci jsou soustavně vedeni ke správnému třídění odpadu. Napříč předměty zdůrazňujeme nutnost ohleduplného chování k přírodě.

Využili jsme program „Tonda Obal“. Všechny třídy se dne 12. září 2022 postupně vystřídaly na přednášce věnované recyklaci. Žáci si nejprve připomněli, jak se odpady mají

třídít a jakým způsobem se likvidují. Poté si sami ověřili, zda různé příklady odpadu dovedou umístit do správného kontejneru.

Tématu environmentální výchovy a vzdělávání byl také věnován eTwinningový projekt The UpCyclers, viz níže.

### **8.8 Golden Heart**

Již podruhé jsme se zapojili do krajské aktivity zaměřené na mezilidské hodnoty – Golden Heart. Toto ocenění získala Valentýna Michaela Kamenická z 9.A, a to za nezištnou pomoc rodině v místě svého bydliště.

### **8.9 Zájmová činnost**

Snažili jsme se nabídnout žákům smysluplné trávení volného času, a to v následujících kroužcích:

- Sportovní;
- Florbal;
- Stolní tenis;
- Turistický;
- Keramika;
- Výtvarný pro žáky 1. stupně;
- Výtvarný pro žáky 2. stupně;
- Kroužek tvoření napříč ročníky;
- Kroužek tvoření pro žáky 5. třídy.

### **8.10 Žákovský parlament**

I ve školním roce 2022/2023 pracoval žákovský parlament. Jeho koordinátorkou byla ředitelka školy, jeho členy byli zástupci 3. –9. ročníku. Žákovský parlament umožňuje žákům ovlivňovat život školy – školní prostředí i akce školy.

Akce:

- Občasné hudební velké přestávky;
- Valentýnská pošta;
- Ponožkový den;
- Den bez batohů;
- Den šílených účesů.

### **8.11 Škola v přírodě**

Škola v přírodě se uskutečnila v Mladočově. Žáci 3. a 5. třídy strávili pět dní bez rodičů i bez mobilních telefonů. Dopoledne se žáci věnovali výuce, která byla více zaměřená na přírodu, odpoledne byly na programy hry a soutěže. Žáci se učili spolupracovat a vzájemně si pomáhat.

### **8.12 Využití projektů podporujících zdravou výživu**

Jsmo zapojeni do projektu Školní mléko a Ovoce a zelenina do škol. Firma Ovocentrum rovněž poskytuje třídním kolektivům ochutnávky méně častých plodů.

### 8.13 Prezentace školy na veřejnosti

Veřejnost se zúčastnila podzimní akce „Strašidelný les“ a 25. vánoční akademie, další akce se týkaly především předškolních dětí a jejich rodičů. Prezentovali jsme se rovněž při adventních trzích, rozsvěcení vánočního stromu a v rámci městských májových oslav.

- Prezentace školy na webových stránkách školy a FB školy;
- Prezentace školy ve Zpravodaji města a v regionálním tisku;
- Pozvánka do výuky pro rodiče i veřejnost (13. 10. 2022);
- Pomoc školy při IX. sportovních hrách seniorů Královéhradeckého kraje;
- Reportáž o 25. vánoční akademii a o IX. sportovních hrách seniorů Královéhradeckého kraje pro Českou televizi;
- Prezentace našich eTwinningových projektů, příklady dobré praxe – Gbeľany (Slovensko), Vídeň (Rakousko), Kurdějov (Česká republika);
- Video z projektového dne Every little step counts;
- Karkulka v podání žáků 5. třídy v Domech na Orlicí;
- Čtenářská výzva;
- Pohybová výzva Cesta kolem světa;
- Návštěva žáků 5. třídy ze ZŠ a MŠ Žďár nad Orlicí;
- Ve spolupráci se SRPŠ mikulášská nadílka a karneval.

### 9. Výsledky inspekční činnosti

Ve dnech 13.–14. června 2023 proběhla ve škole tematická inspekční činnost zaměřená na vnější faktory ovlivňující výsledky vzdělávání. Dle vyjádření inspektorů jsme sloužili jako příklad dobré praxe v oblasti spolupráce s partnery.

Tematická inspekční činnost zaměřená na vnější faktory ovlivňující výsledky vzdělávání se týkala pouze pěti škol v republice. Závěry z těchto škol mají posloužit jako podklady pro zvolení způsobu kontroly této oblasti vzdělávání.

Dne 28. června 2023 se uskutečnilo inspekční šetření na základě podnětu. Šetření stížnosti vycházelo ze skutečností uvedených ve stížnosti a opíralo se o zjištění v průběhu šetření, o vyjádření ředitelky a o kontrolu příslušné dokumentace. Stížnost byla vyhodnocena jako nedůvodná.

### 10. Základní údaje o hospodaření školy

Finanční příspěvek MŠMT pokrývá požadavky na platy zaměstnanců školy.

Příspěvek na učební pomůcky nebyl dostačující, problémem bylo financování náhrad v době nemoci ze stejného balíčku peněz. Z tohoto důvodu bylo nutné dofinancování náhrad a pomůcek z platů zaměstnanců.

Provozní příspěvek zřizovatele pokrývá výdaje na zajištění bezporuchového chodu budovy a splnění požadavků BOZP.

Účelový příspěvek byl určen na finanční krytí energií a dále na výměnu podlahové krytiny v jedné učebně a malování.

Během letních prázdnin byla vymalována školní kuchyň, školní jídelna, vstupní vestibul, šatna prvního i druhého stupně a část auly a chodeb.

Zřizovatel během jarních prázdnin financoval nutnou opravu původních odpadů – byly nutné kamerové zkoušky, bourací práce i práce výkopové před budovou školy.

Zřizovatel rovněž financoval práce, které nám umožní zalévání zeleně. Velkou výhodou je využívání dešťové vody a zároveň nulová platba za odvod srážkových vod do kanalizace.

V březnu se uskutečnila finanční kontrola zaměřená kontrolu hospodaření s přijatými finančními prostředky z dotace od zřizovatele. Na základě doporučení pracovníků kontroly jsme aktualizovali některé dokumenty.

## **11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**

### **11.1 Mezinárodní spolupráce eTwinning**

#### **11.1.1 Let's Cook!**

Od roku 2011 se pravidelně zapojujeme do mezinárodních projektů. Ve školním roce 2022/2023 naše škola organizovala projekt Let's Cook!, v jehož rámci žáci 7. ročníku spolupracovali s vrstevníky ze Španělska, Portugalska a Turecka. Hlavním námětem projektu bylo stravování – porovnávání mezinárodní kuchyně. Žáci si nejprve vyměnili videopozdravy a následně vytvářeli logo projektu. Hlavním cílem projektu bylo natočit video o přípravě jednoduchého jídla a jednotlivé kroky pracovního postupu popsat v angličtině. Žáci si prakticky vyzkoušeli schopnost komunikovat v cizím jazyce a mohli porovnávat svoje jazykové dovednosti i naši a zahraniční kuchyni.

#### **11.1.2 The UpCyclers**

Ve školním roce 202/2023 jsme organizovali také projekt The UpCyclers, jehož se účastnily partnerské školy z Itálie a Turecka. Hlavní náplní projektu byla komunikace se zahraničními školami v angličtině a upcyklování – tedy využití odpadů a nepotřebných materiálů k vytvoření něčeho nového. Žáci naší školy upcyklovali například židle, koloběžku, kolo, tvořili gumičky do vlasů a polštáře ze starého oblečení, taburety z pneumatik nebo loď z plastových lahví. V rámci projektu se také zabývali uhlíkovou stopou a rovněž bezpečným chováním na internetu nejen při komunikaci se zahraničními vrstevníky.

Žáci z partnerských škol spolu nejprve komunikovali prostřednictvím sdílení videí. Dne 9. května 2023 se pak žáci setkali při videokonferenci. Zástupci zapojených škol nejprve představovali své rozpracované upcylační projekty – dekorace vytvořené ze starých žárovek, originální hudební nástroje, stolní fotbalík, lampu nebo penály z nepotřebných materiálů. Poté následovalo představování jednotlivých zemí – řeč byla například o tradičních jídlech, zvycích, sportech či zajímavých místech. Došlo také na ukázky našich mateřských jazyků a výzvy k opakování slov v češtině, italštině a turečtině. Při závěrečné konverzaci si žáci navzájem kladli otázky. Podobně tomu bylo při další videokonferenci konané 23. května.

Žáci měli v rámci projektu možnost smysluplně komunikovat v anglicky, efektivně používat moderní technologie či poznávat odlišné kultury a život v jiných zemích. V rámci výtvarné výchovy se učili kreativně využívat různé materiály a vymýšleli, jak dát starým a nepotřebným věcem nový život. Zároveň zjišťovali, jak nakládání s odpady a konzumní způsob života ovlivňují nás a naši planetu.

Upcyklování byl věnován i červnový celoškolský projektový den, jehož jedním z výsledků je i video na toto téma s komentářem v angličtině a s titulky v češtině.

#### **11.1.3 Mezinárodní akreditace Erasmus**

Spolupráce se zahraničními školami patří k naší škole již více než dvacet let. Věnujeme se především dvěma typům projektů. V rámci projektů eTwinning spolupracujeme se studenty a učiteli "na dálku" pomocí moderních technologií. Díky projektům Erasmus+ (dříve

Comenius) se navíc se zahraničními partnery můžeme také navštěvovat. Zapojení žáci tak zažívají pobyt v hostitelských rodinách, účastní se výuky v partnerské škole, poznávají zajímavá místa, novou kulturu a používají cizí jazyky v praxi.

Náš, již připravený projekt Erasmus+, jehož součástí měly být výjezdy do Francie a Turecka, zastavil před třemi lety covid. V posledních letech jsme tedy se žáky nevyjížděli do zahraničí a s partnerskými školami jsme spolupracovali pomocí moderních technologií. Od školního roku 2023/2024 se budeme moci vedle eTwinningových online projektů znovu věnovat projektům Erasmus+. V říjnu 2022 jsme podali žádost o akreditaci Erasmus+. Jedná se o dokument obsahující podrobný plán rozvoje školy prostřednictvím mezinárodní spolupráce. Týká se nejen výměnných pobytů pro žáky, ale také například vzdělávání učitelů v jazykových a metodických kurzech. Naše žádost byla schválena – náš Erasmus+ plán získal 96 bodů ze 100 možných. Naše škola má zajištěný snadnější přístup ke grantové podpoře až do roku 2027.

Během letních prázdnin jsme komunikovali s novým zahraničním partnerem naší školy ze Španělska. Společně připravujeme program pro školní rok 2023/2024.

## **12. Realizované projekty financované z cizích zdrojů**

### **12.1 Zlepšování vzdělávání na ZŠ TGM Borohrádek IV**

Od září 2022 do srpna 2025 čerpáme finanční podporu v Operačním programu Jan Amos Komenský v celkové výši 1 277 998 Kč na další vzdělávání pedagogických pracovníků, na kariérové poradenství, inovativní vzdělávání v základní škole i ve školní družině a programy prevence.

### **12.2 Obědy pro děti**

Zapojení do projektu Obědy pro děti (Women for Women, o.p.s.) znamenalo v období celého školního roku 2022/2023 pro 21 žáků v prvním pololetí a 18 žáků (odjezd ukrajinských žáků do vlasti a nezájem jednoho žáka o obědy ve školní jídelně) v druhém pololetí možnost obědovat zdarma ve školní jídelně. Finanční podpora pro období září–prosinec 2022 činila 46 500 Kč. V období leden–červen 2023 byli naši žáci podpořeni částkou 63 070 Kč.

Celková podpora představuje částku 109 570 Kč.

Vnímáme pozitivní dopad této finanční pomoci i v lepším začleňování některých podpořených žáků do kolektivu a v lepší docházce do školy.

### **12.3 Národní plán obnovy**

#### **12.3.1 Doučování**

Národní plán obnovy je strategickým dokumentem, kterým Česká republika požádala o finanční příspěvek z evropského Nástroje pro oživení a odolnost na realizaci opatření a reform, a to ve výši přibližně 190 mld. Kč. Část prostředků ve výši 1 mld. Kč byla určena také na podporu doučování.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy s Národním pedagogickým institutem a neziskovými organizacemi realizuje Národní plán doučování. Jde o dlouhodobý program, jehož cílem je pomoci zmírnit negativní dopady výpadku prezenční výuky v důsledku pandemie.

V období září–prosinec 2022 jsme z tohoto plánu obdrželi 46 500 Kč a v období leden–srpen 2023 jsme pro potřeby doučování čerpali částku 159 840 Kč. Odučili jsme celkem 624 hodin.

### 12.3.2 Digitální učební pomůcky

Na podporu rozvoje digitálních kompetencí žáků jsme v roce 2022 od státu obdrželi 94 000 Kč, které jsme v listopadu 2022 využili na nákup digitálních pomůcek pro rozvoj inforatického myšlení a digitálních kompetencí (10 notebooků).

V roce 2023 jsme získali neinvestiční dotaci na překonání tzv. digitální propasti. Dotace ve výši 77 000 Kč je určena na pořízení mobilních digitálních technologií. Dotace ve výši 268 000 Kč je určena na nákup pokročilých digitálních pomůcek. Disponujeme již dostatečným množstvím mobilních digitálních technologií, ale stanované účely dotace nelze jakkoliv obměňovat.

## 13. Spolupráce s partnery

Naším důležitým partnerem je **zřizovatel**. Vedle běžného provozního příspěvku operativně financoval aktuální potřeby školy (odpady, srážková voda a další).

Během školního roku se uskutečnila tři informační odpoledne pro **rodiče**. O aktuálním dění, důležitých termínech, o výsledcích vzdělávání i o plánech rozvoje školy jsme rodiče informovali v úvodním zpravodaji a průběžně prostřednictvím Bakalářů a webových stránek školy. Jako další informační zdroj o životě školy, a to nejen pro rodiče, byly facebookové stránky školy.

Rodiče a žáci 1., 3. a 5. třídy a 6.B se účastnili triád.

Ve spolupráci s kolegyněmi z **MŠ Borohrádek** jsme řešili školní zralost předškolních dětí. Předškolní děti navštěvovaly školu se svými pedagožkami i se svými rodiči.

Při dopoledních programech si předškoláci prohlédli učebnu 1. třídy, viděli, co žáci 1. třídy již umí, věnovali se tvoření, zpěvu, zhlédli pohádku O perníkové chaloupce v podání žáků 2. třídy či hudební pohádku O Karkulce v podání žáků 5. třídy. Na konci školního roku jsme pozvali předškolní děti do pohádkového lesa na putování Po stopách draka Mrakoplaše.

S rodiči se v říjnu 2022 nejen místní předškolní děti vypravily do „Strašidelného lesa“, předškolní děti s rodiči jsme pozvali na vánoční akademii či na hravé odpoledne.

V červnu 2023 se uskutečnila prezenční schůzka s rodiči žáků budoucí 1. třídy.

Pokračovala spolupráce se **SRPŠ**, a to především při drakiádě, adventních trzích, mikulášské nadílce a dubnovém karnevale v sokolovně.

Pokračovala spolupráce s dalšími tradičními partnery – se **ZUŠ Týniště nad Orlicí, PPP a SPC Rychnov nad Kněžnou, SPC Hradec Králové, Policií ČR** (Týniště nad Orlicí, Rychnov nad Kněžnou), **OSPOD Kostelec nad Orlicí**, Střediskem výchovné péče **Pyramida, Rybitví**.

Dále se prohlubovala spolupráce s **MAS NAD ORLICÍ**. Ředitelka a další pedagogové se účastnili vzdělávacích akcí organizovaných akční skupinou, ředitelka působila v řídicím výboru akční skupiny. Spolupráce se rovněž týkala administrace projektu Zlepšování vzdělávání na ZŠ TGM Borohrádek III a Zlepšování vzdělávání na ZŠ TGM Borohrádek IV. MAS NAD ORLICÍ zapůjčila městu mobilní dopravní hřiště, využíváme rovněž učební pomůcky, které jsme nejprve měli ve výpůjčce. Nyní jsou pomůcky v hodnotě více než 30 000 Kč v našem vlastnictví.

## 14. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999Sb., o svobodném přístupu k informacím

Ve školním roce nebyly 2022/2023 nebyly podány žádné žádosti o informace.

## 15. Závěr

Ve školním roce 2022/2023 pracoval na škole pedagogický kolektiv složený především z pedagogů středního věku doplněný jak mladými pedagogy, tak i staršími zkušenými. Učitelé prohlubovali svoji kvalifikaci účastí na dalším vzdělávání a samostudiem. Zvyšovali svoje digitální kompetence, pracovali se žáky na různých projektech, připravovali žáky na soutěže, přijímací zkoušky, doučovali zaostávající žáky a zapojovali se do volnočasových aktivit.

Na základě úprav Rámcového vzdělávacího programu ZV bylo jedním ze stěžejních úkolů vyučujících vytvoření nového Školního vzdělávacího programu Učit se s radostí. Nový vzdělávací program projednala pedagogická rada a schválila ředitelka a školská rada. Výuka podle něho začne ve školním roce 2023/2024.

Celkově naši žáci dosahují průměrných studijních výsledků. Jsou zde velké rozdíly mezi žáky s nejlepším a nejslabším prospěchem. K plnění požadovaných výstupů přispělo 624 evidovaných hodin doučování.

Školní rok 2022/2023 byl ve znamení nedostatku volných kapacit pro nové studenty středních škol. Většina žáků 9. tříd se snažila dosáhnout dobrých studijních výsledků. Ve výsledcích vzdělávání byly rozdíly mezi 9.A a 9.B. V tomto školním roce bylo 18 žáků 9. tříd přijato na maturitní obory a 20 žáků do učebních oborů.

Naši žáci byli úspěšní v jazykových soutěžích (okresní a krajské kolo jazykové soutěže WocaBee, okresní a krajské kolo olympiády v anglickém jazyce, výtvarná soutěž Svět pod hladinou a umělecká soutěž o Cenu Františka Kupky).

Naše žákyně získala ocenění v rámci projektu Golden Heart.

Bohatý byl program prevence, uskutečnila se řada besed, přednášek či exkurzí, úspěšné byly akce s účastí veřejnosti.

V oblasti chování jsme řešili několik výchovných problémů – nevhodné chování a nekázeň při vyučování, neplnění školních povinností, neomluvené hodiny, nevhodné chování vůči vyučujícím, nedodržování pravidel používání mobilního telefonu, držení návykových látek ve škole a rasovou nesnášenlivost.

Efektivně jsme využili možností evropských dotací.

Pokračovala výborná spolupráce se zřizovatelem.

Rovněž pokračovala mezinárodní spolupráce v rámci eTwinningu i spolupráce se ZUŠ Týniště nad Orlicí, s Mateřskou školou Borohrádek, PPP a SPC Rychnov nad Kněžnou a dalšími partnery.

V následujícím školním roce budeme vyučovat podle nového ŠVP Učit se s radostí. Budeme sledovat další očekávané úpravy RVP ZV, abychom je včas začlenili do svého vzdělávacího programu. Hlavními budoucími prioritami v oblasti zvyšování efektivity vzdělávacího procesu jsou častější zařazování metod aktivního učení, podpora kritického myšlení žáků, častější práce s různými zdroji informací, větší diferenciací práce pro žáky s ohledem na rychlost jejich pracovního tempa a na úroveň jejich znalostí, další zkvalitňování vyhodnocování vzdělávacích cílů a užívání formativního hodnocení.

V následujícím školním roce budeme pokračovat jak v mezinárodní spolupráci (online i výměnný pobyt), tak ve spolupráci se všemi našimi partnery.

Maximálně budeme využívat výpočetní a prezentační techniku. Zaměříme se na rozvoj čtenářské, matematické, jazykové a informační gramotnosti, na rozvoj znalostí a dovedností žáků v oblasti přírodních věd a nabídneme činnosti na rozvoj technických dovedností.

V nejbližší budoucnosti je třeba zabezpečit odpovídající technický stav budovy, rekonstruovat původní rozvody elektřiny, dokončit výměnu osvětlovacích těles a zbývající rozvody vody. Je třeba koncepčně řešit výpočetní síť, rovněž je třeba dokončit obměnu



nevyhovujícího nábytku (skříňky) ve zbývajících třídě, kabinetě a pokračovat v průběžném malování učeben a dalších školních prostor. Ve školní kuchyni chybí odvětrávání nad konvektorem a mycí stroj na sklo. Rovněž je třeba počítat s výměnou žaluzií, a to především na jižní straně nové budovy.

Připravujeme žádost o dotaci na rekonstrukci učebny informatiky v prvním patře staré budovy. V případě jejího schválení by zřizovatel zajistil potřebné stavební úpravy a veškeré moderní vybavení by bylo hrazeno formou dotace. V učebně je plánován i prostor pro výuku robotiky.

Zpráva byla projednána na pedagogické radě dne 29. 8. 2023.

Mgr. Iva Přibyllová, ředitelka školy

