



Výroční zpráva

ZŠ TGM
Borohrádek



2021/2022



Obsah

1. Úvod	3
1.1 Základní údaje	3
1.2 Změny v organizaci školního roku v souvislosti s nemocí covid-19	4
1.3 Společné vzdělávání	4
1.4 Ukrajínští žáci	4
1.5 Materiální oblast	4
2. Přehled vzdělávacích oborů a vzdělávací program	5
3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy	5
4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol	6
5. Výsledky vzdělávání žáků	7
5.1 Výsledky a hodnocení	7
5.2 Distanční výuka	9
6. Prevence patologických jevů	9
6.1 Úvod	9
6.2 Semiramis	9
6.3 Spolupráce s Policií ČR	10
6.4 Spolupráce s PPP Rychnov nad Kněžnou	10
6.5 (Ne)bezpečně na internetu	10
6.6 Desatero pro primární prevenci	10
6.7 Odpolední programy spojené s přespáváním ve škole	11
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	11
7.1 Studium k prohloubení kvalifikace	11
7.2 Studium k získání kvalifikace	13
7.3 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků	13
8. Aktivity školy a prezentace na veřejnosti	13
8.1 Odborné besedy, přednášky	13
8.2 Exkurze	13
8.3 Kulturně výchovná činnost	14
8.4 Soutěže	14
8.5 Sportovní činnost	15
8.6 Dopravní výchova	15
8.7 Environmentální výchova	16
8.8 Golden Heart	16
8.9 Charitativní akce	16
8.10 Využití projektů podporujících zdravou výživu	17
8.11 Prezentace školy na veřejnosti	17
9. Výsledky inspekční činnosti	17
10. Základní údaje o hospodaření školy	17
11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	18
11.1 Mezinárodní spolupráce eTwinning	18
12. Realizované projekty financované z cizích zdrojů	19
12.1 Zlepšování vzdělávání na ZŠ TGM Borohrádek III	19
12.2 Zlepšování vzdělávání na ZŠ TGM Borohrádek IV	19
12.3 Obědy pro děti	19
12.4 Národní plán obnovy	19
12.5 Digitální učební pomůcky	20
13. Spolupráce s partnery	20
14. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999Sb., o svobodném přístupu k informacím	20
15. Závěr	20

Výroční zpráva je vypracována na základě §10 odst. 3 zákona č.561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů.

Vypracovala: Mgr. Iva Příbylová

Pedagogická rada schválila dne: 26. 8. 2022

Školská rada schválila dne: 15. 9. 2022

1. Úvod

1.1 Základní údaje

Název: Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, příspěvková organizace

Sídlo: T. G. Masaryka 396, 517 24 Borohrádek

IČO: 70888353

IZO: 046459341

Red IZO: 600097226

Zřizovatel: Město Borohrádek

Telefon (ředitelka): 494 381 621, 731 500 498

E-mailová adresa: zs.borohradek@tiscali.cz

Webové stránky: www.zsboro.cz

Facebook: <https://www.facebook.com/zsboro.cz>

Ředitelka: Mgr. Iva Přibylová

Zástupkyně ř. š.: Mgr. Jindřiška Řezníčková

Školská rada: JUDr. Josef Moravec, Lada Kadlecová, Mgr. Jan Vích

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek je příspěvková organizace, zřizovatelem je město Borohrádek.

Ve funkci ředitelky školy pracovala Mgr. Iva Přibylová, funkci zástupkyně ředitelky vykonávala Mgr. Jindřiška Řezníčková.

Školská rada pracovala ve složení JUDr. Josef Moravec (zástupce zřizovatele), Lada Kadlecová (zástupce rodičů) a Mgr. Jan Vích (zástupce pedagogických pracovníků).

Škola je plně organizovaná, vyučovacím jazykem je čeština. Ve školním roce 2021/2022 se vyučovalo ve 13 třídách, pěti na prvním stupni a osmi na druhém stupni. Nově bylo zřízeno třetí oddělení školní družiny oddělení školní družiny.

Do školy docházelo 272 žáků z Borohrádku, Šachova, Čermné nad Orlicí, Zdelova, Žďáru nad Orlicí, Chotivi, Velin, Albrechtic nad Orlicí, Kostelce nad Orlicí a Týniště nad Orlicí. První stupeň navštěvovalo 114 žáků, druhý stupeň 158 žáků. Od března 2022 školu navštěvovalo 8 ukrajinských žáků, z nich 3 byli žáky prvního stupně a 5 z nich bylo žáky druhého stupně. Celkový počet žáků na konci školního roku byl 280.

Provoz školní družiny byl přizpůsoben dojíždějícím žákům. Družina pracovala od 6:00 do 8:00 hodin, dále v návaznosti na vyučování do 16:00 hodin. Vzhledem k navýšení počtu nejmladších žáků schválil Krajský úřad Královéhradeckého kraje na základě souhlasu zřizovatele a hygieny naši žádost o otevření třetího oddělení. Školní družinu pravidelně navštěvovalo 75 dětí.

Ve všech ročnících se vyučovalo podle ŠVP Učit se s radostí, č. j. 136/6/9/2010 a Dodatku č. 1 355/28/6/2013, Dodatku č. 2, č. j. 159/30/8/2016, a Dodatku č. 3, č. j. 75/31/8/2017.

Činnost školy se řídila ročním plánem práce, který byl konkretizován v měsíčních plánech.

Rozvrh hodin byl sestaven tak, aby konečné hodiny navazovaly na vlakové a autobusové spojení do okolních obcí. Polední přestávku před případným odpoledním vyučováním mohli žáci trávit v budově školy pod dozorem pedagogů.

Na škole se vyučovala angličtina jako první povinný cizí jazyk. Jako další cizí jazyk byl vyučován jazyk ruský a německý.

1.2 Změny v organizaci školního roku v souvislosti s nemocí covid-19

Část školního roku byla ovlivněna protiepidemickými opatřeními v souvislosti s onemocněním covid-19.

V rámci prevence onemocnění covidem jsme minimalizovali setkávání různých třídních kolektivů při výuce i ve školní jídelně.

Během prvního pololetí se třídy střídaly v karanténě, nebylo však nutné uzavřít celou školu a přejít kompletně na distanční výuku. Problematické bylo především období od podzimních prázdnin do Vánoc. Informace o nařízeném počtu dnů karantény se často aktualizovaly v souvislosti s novými nahlášenými onemocněními covidem.

Ke dni 18. 2. 2022 bylo ukončeno povinné testování a povinnost rodičů nahlášovat onemocnění covidem u svého dítěte. Mohli jsme se navracet k tradiční školní práci a mimoškolním aktivitám.

1.3 Společné vzdělávání

K 30. 6. 2022 jsme evidovali 44 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Na základě doporučení poradenských zařízení bylo 16 žáků zařazeno do předmětu speciální pedagogické péče, která probíhala pod vedením kvalifikované vyučující Mgr. Motyčkové a Mgr. Horynové. Na tzv. pedagogickou intervenci (podpora přípravy žáků na výuku, podpora vzdělávání v předmětech, ve kterých žák selhává), docházeli 3 žáci.

Na základě doporučení poradenských zařízení ve škole působilo dvanáct asistentů pedagoga. Pracovali se žáky s lehkým mozkovým postižením, s logopedickými problémy či se žáky s těžkými poruchami učení. Ve dvou třídách se jednalo o sdíleného asistenta – asistent se věnoval dvěma žákům s podpůrnými opatřeními. Asistenti pedagoga zajišťovali všestrannou péči o žáky a kontakt s rodiči, individuální péče o svěřené žáky pokračovala i v období vzdálené výuky.

Asistenti pedagoga se v době nařízení významnou měrou podíleli na zajišťování protiepidemických opatření – zajišťovali dezinfekci zařízení v učebně informatiky při střídání tříd, ve školní jídelně nahrazovali jinak běžný samoobslužný provoz (přístroje, pití, doplňky, ...) či dezinfikovali stoly a židle při výměně strážníků.

1.4 Ukrajínští žáci

V březnu 2022 jsme přijali 8 ukrajinských žáků. Komunikace probíhala nejprve v ruském jazyce (ukrajínští žáci si tento způsob komunikace sami zvolili). Žákům zpočátku pomáhali vyučující ruského jazyka jako tzv. adaptační koordinátoři, od dubna přijížděla na každodenní dvouhodinovou výuku lektorka českého jazyka Viktorija Myšáková. Ukrajínští žáci se společně vzdělávali dvě hodiny denně, ostatní vyučovací hodiny trávili s českými spolužáky dle rozvrhu tříd.

Mezi ukrajinskými žáky byly rozdíly v dosažené úrovni znalosti češtiny – záleželo na tom, zda po návratu ze školy zůstávají pouze ve své komunitě či mají možnost a zájem dál komunikovat česky.

1.5 Materiální oblast

Učitelé i žáci mohou využívat vybavené odborné učebny pro výchovy, dílny, školní výukovou kuchyň, tělocvičnu, keramickou dílnu, moderně vybavené družiny. Vzhledem k nižšímu počtu žáků v naprosté většině tříd jsou podmínky pro výuku příznivé.

V současné době využíváme šest klasických interaktivních tabulí, šest zrekonstruovaných dřevěných tabulí, které jsou ve střední části upraveny tak, že fungují jako tabule interaktivní.

Ve zbývajících učebnách je instalován dataprojektor s počítačem pro promítání na bílou keramickou tabuli.

Vyučující mají k dispozici notebooky pořízené z dotace v září 2020 a nově máme k dispozici mobilní učebnu, která umožňuje zajímavější a efektivnější výuku. V rámci projektu IKAP II (Krajský úřad Královéhradeckého kraje) byla naše škola vybrána a získali jsme moderní IT vybavení v podobě tzv. mobilní učebny, která obsahuje 20 notebooků, 20 dotykových per a nabíjecí skříň. Škole je zapůjčena do užívání po dobu trvání projektu IKAP II na základě smlouvy o výpůjčce do 30. 11. 2023, poté bude na základě darovací smlouvy převedena do majetku školy. Jedná se o mobilní uzamykatelný box, který obsahuje zásuvné boxy s dvaceti notebooky. V těle boxu je rozvedeno napájení, takže se zařízení nemusejí při vyučovacích hodinách dobíjet. Obrovskou výhodou tohoto zařízení je právě jeho mobilita – vyučující si převezou mobilní box do učebny či přinesou samotné notebooky a žáci mohou zařízení používat jako učební pomůcky.

V červenci 2022 jsme do svého vlastnictví získali původně zapůjčené pomůcky od MAS Nad Orlicí. Jedná se o pomůcky pro výuku angličtiny, hudební výchovy, prvouky, přírodovědy či přírodopisu v hodnotě cca 30 tisíc Kč.

Součástí školy je školní jídelna. Stravovali se v ní žáci a pracovníci naší školy a Církevní základní školy Borohrádek. Zařízení školní kuchyně odpovídá hygienickým požadavkům, ve spolupráci se zřizovatelem se snažíme o průběžnou modernizaci zastaralého zařízení.

Maximálně jsme využívali zrekonstruované multifunkční hřiště s polyuretanovým povrchem, zrekonstruovaný běžecký ovál a upravené doskočiště.

Školní družina využívá oplocenou zahradu s hracími prvky a pergolou. Zahrada školní družiny byla doplněna o nové hrací prvky – houpačky, houpačí „hnízdo“ a lanové atrakce. Rovněž zde byly z důvodu bezpečnosti opraveny či doplněny dopadové plochy.

2. Přehled vzdělávacích oborů a vzdělávací program

Obor vzdělání: 79-01-C/01 Základní škola

Školní vzdělávací program: Učit se s radostí (dle RVP pro ZV)

3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

Příjmení, jméno	Zařazení
Mgr. Bartošová Eva	Učitelka, 2. stupeň
Mgr. Bastlová Michaela	Učitelka, 2. stupeň
Mgr. Bláhová Eva	Učitelka, 1. stupeň
Beránková Miroslava	Ekonomka
Mgr. Bónová Nikola	Učitelka, 2. stupeň
Bozetická Darja	Asistent pedagoga
Mgr. Davidová Ivana	Učitelka, 2. stupeň
Mgr. Hellerová Lenka	Učitelka, 2. stupeň
Hemelíková Radka	Pomocná kuchařka
Hendrychová Eva	Uklízečka
Mgr. Horynová Hana	Učitelka, 1. stupeň
Mgr. Chlandová Jana	Učitelka, 1. stupeň
Jedličková Iva	Vychovatelka ŠD
Mgr. Joska David	Učitel, 2. stupeň

Kačenová Lucie	Asistent pedagoga
Kapuciánová Jana	Asistent pedagoga
Kočí Lucie	Asistent pedagoga
Mgr. Koudelka Miroslav	Učitel, 2. stupeň
Kučerová Dagmar	Vedoucí školní jídelny
Kučerová Jana	Asistent pedagoga
Marková Barbora	Učitelka, 1. stupeň
Matoušová Jaroslava	Kuchařka
Michalíčková Jana	Asistent pedagoga (od 1. 2. 2022)
Ing. Mládková Ivana	Asistent pedagoga, vychovatelka ŠD
Mňuková Věra	Asistent pedagoga
Mgr. Motyčková Radka	Učitelka, 2. stupeň
Nekvindová Lenka	Asistent pedagoga
Mgr. Patajová Aneta	Učitelka, 2. stupeň
Mgr. Pichl Jan	Učitel, 1. stupeň
Pírko Karel	Školník
Poláčková Jitka	Pomocný pracovník
Provazníková Lidmila	Uklízečka
Mgr. Příbyl Michal	Učitel, 2. stupeň
Mgr. Příbylová Iva	Ředitelka
Rückerová Martina	Asistent pedagoga
Mgr. Řezníčková Jindřiška	Zástupkyně ř. š.
Bc. Seidl Petr	Asistent pedagoga
Bc. Špilková Martina	Vychovatelka ŠD
Stejskalová Markéta	Asistent pedagoga
Mgr. Tulka Eduard	Učitel, 2. stupeň
Vavrušková Nikola	Asistent pedagoga
Mgr. Vích Jan	Učitel, 1. stupeň
Mgr. Vošlajerová Jaroslava	Učitelka, 2. stupeň
Zábranský Miroslav	Školník
Zaňková Jaroslava	Uklízečka
Zoubková Hana	Vedoucí kuchařka

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

Zápis do budoucí 1. třídy se v naší škole uskutečnil v sobotu 2. dubna 2022, a to běžným prezenčním způsobem.

Přijali jsme 19 žádostí o přijetí k povinné školní docházce a 2 žádosti o odklad, z důvodu nemoci omluvili zákonní zástupci přítomnost dalšího dítěte u zápisu. Všem žádostem bylo vyhověno.

Dne 7. 6. 2022 se uskutečnil tzv. zvláštní zápis (Lex Ukrajina), přijata byla jedna dívka, které byla udělena dočasná ochrana v souvislosti s válkou na Ukrajině.

Po zápise došlo k přestěhování jednoho dítěte, 1. třída ve školním roce 2022/2023 bude mít 19 žáků. Ve třídě bude pracovat i asistent pedagoga.

Na osmileté gymnázium odchází 1 žák.

Z nižších ročníků po splnění devítileté docházky neodchází žádný žák.

Devátý ročník ukončilo 46 žáků, z toho jedna ukrajinská dívka.

Přehled zvolených oborů žáků 9. ročníku

Gymnázia	1 žák
Střední školy s maturitou, technické zaměření	11 žáků
Střední školy s maturitou, ostatní zaměření	11 žáků
Střední učňovské obory	22 žáků
Není známo	1 žák

(Zvolený obor neznáme u ukrajinské žákyně. V době přijímacího řízení se nikam hlásit nechtěla z důvodu přání vrátit se domů. Začátkem června o další studium zájem měla, dodatečně přijetí na SŠ bylo po jednání s krajským odborem školství a řediteli dvou středních škol předjednáno. Dívka nakonec toto přijetí na SŠ odmítla s tím, že se vrátí na Ukrajinu.)

Agendu spojenou s přihláškami na SŠ vedla výchovná poradkyně Mgr. Radka Motyčková. Kariérové poradenství poskytovala Mgr. Jaroslava Vošlajerová.

5. Výsledky vzdělávání žáků

5.1 Výsledky a hodnocení

V prvním pololetí 96 žáků 1. stupně a 53 žáků 2. stupně dosáhlo výborných studijních výsledků – jejich vysvědčení bylo s vyznamenáním.

V prvním pololetí bylo 10 žáků ohodnoceno druhým stupněm z chování, v druhém pololetí obdrželi druhý stupeň z chování 3 žáci, třetí stupeň z chování nebyl udělen ani v prvním, ani v druhém pololetí.

V průběhu prvního pololetí bylo uděleno 17 ředitelských důtek. V druhém pololetí to bylo 12 důtek ředitelky školy.

Důtky ředitelky školy byly uděleny především za nevhodné chování a nekázeň při vyučování, neplnění školních povinností, za neomluvené hodiny, nevhodné chování vůči vyučujícím, nedodržování pravidel chování v učebně informatiky, nedodržování pravidel používání mobilního telefonu, za držení návykových látek ve škole a za vandalismus.

Důvodem snížených stupňů z chování byla neomluvená absence spojená se záškoláctvím, opakované hrubé porušení pravidel slušného chování a ohrožování zdraví.

V prvním pololetí bylo uděleno 9 pochval ředitelky školy, a to za úspěšnou reprezentaci školy. V druhém pololetí ředitelskou pochvalu převzalo 6 žáků, a to za výborný prospěch a aktivní přístup a pomoc při školních akcích či za organizování programu deváťáků při slavnostním závěru školního roku.

Hodnocení výsledků vzdělávání probíhalo stejným způsobem jako v době před proticovidovými opatřeními.

Pedagogové průběžně kontrolovali a vedení školy nahlašovali plnění tematických plánů a v případě odchylky přijímali konkrétní opatření.

Překonat problémy spojené s předchozí distanční výukou žákům pomáhaly hodiny doučování. V rámci Šablon III bylo v 1. pololetí odučeno 96 hodin a v druhém pololetí 144 hodin. Kromě tohoto doučování jsme využili dotaci z plánu Národní obnovy a v prvním

pololetí odučili dalších 354 hodin a v druhém pololetí 265 hodin. Velkou výhodou těchto hodin navíc byla možnost individuální práce, a to nejen se žáky se slabším prospěchem.

Zájem žáků byl rovněž o klub komunikace v cizím jazyce a o čtenářský klub.

Žáci 9. ročníku měli možnost účastnit se dalších hodin českého jazyka a matematiky, které byly zaměřeny na přípravu na přijímací zkoušky. Stejnou nabídku využili i žáci 5. třídy mající zájem o studium na osmiletém gymnáziu.

Ve 3., 4. a 5. ročníku a na druhém stupni připravili vyučující srovnávací testy z českého jazyka a matematiky. Testy slouží a budou sloužit pro porovnávání výsledků vzdělávání po zářijovém opakování.

I přes krátkodobé karantény řešené distanční či hybridní výukou byly požadované výstupy splněny. Důležité je ale následné procvičování a upevňování jednotlivých dovedností.

	1. pololetí	2. pololetí
Vyznamenání 1. stupeň	96 žáků	98 žáků
Vyznamenání 2. stupeň	53 žáků	61 žáků
Druhý stupeň z chování	10 žáků	3 žáci
Třetí stupeň z chování	0	0
Důtka ředitelky školy	17 žáků	12 žáků
Pochvala ředitelky školy	9 žáků	6 žáků

V listopadu 2021 se po covidové přestávce uskutečnilo testování Scio žáků 9. ročníku. Výsledky tohoto testování odpovídaly průběžnému hodnocení žáků v průběhu školního roku. Testování posloužilo také jako příprava na přijímací řízení.

V březnu 2022 se žáci 8. tříd účastnili 8. ročníku mezinárodního pilotního šetření TIMSS. Jednalo se o elektronické testování v oblasti přírodních věd. V současné době jsou data za Českou republiku shromážděna a odeslána do mezinárodního konsorcia, kde bude následovat příprava odpovídajících databází. Školní zprávu s výsledky našich žáků obdržíme do konce tohoto kalendářního roku.

V květnu 2022 se žáci 5. ročníku účastnili výběrového zjišťování výsledků v českém jazyce a matematice, testování bylo doplněno o zjišťování dovedností usnadňujících učení.

Primárním cílem výběrového zjišťování nebylo srovnávat žáky, třídy nebo školy mezi sebou – cílem výběrových zjišťování České školní inspekce bylo poskytnout informaci o tom, nakolik je jednotlivý žák schopen naplnit požadavky zahrnuté v testu, i když test samozřejmě nikdy nemůže reprezentovat celý vzdělávací obor (předmět). Žáci byli procentuálně úspěšnější v českém jazyce (58%), méně v matematice (42%) a nejméně byli úspěšní v dovednostech usnadňujících učení (36%). Po celkovém zpracování výsledků testování obdržíme report porovnávající výsledky našich žáků v úžeji vymezených skupinách škol podobných charakteristik například z hlediska socioekonomického zázemí žáků nebo podmínek pro distanční výuku.

Pedagogičtí pracovníci se snažili vést žáky ke kreativě, k samostatnosti při řešení problémových úloh, k pochopení potřeby celoživotního vzdělávání a k uvědomělému samostudiu, podporovali rovněž schopnost pracovat v týmu.

Se žáky a rodiči jsme komunikovali prostřednictvím Bakalářů, informace jsme zveřejňovali také na webových stránkách školy.

Komunikace se žáky probíhala rovněž pomocí platformy Google G Suite for Education.

5.2 Distanční výuka

Distanční výuka byla v tomto školním roce vždy jen krátkodobá a neovlivnila tak plnění požadovaných výstupů.

6. Prevence patologických jevů

6.1 Úvod

Trvalou pozornost věnujeme chování žáků. Během školního roku jsme řešili problémy s neomluvenou absencí při prezenční i distanční výuce a jejím pozdním omlouváním, nedodržování pravidel chování v učebně informatiky, nedodržování pravidel používání mobilních telefonů, ohrožování zdraví či projevy vandalismu.

Metodičkou preventivních aktivit je Mgr. Jaroslava Vošlajerová. V srpnu 2021 byl přijat plán práce preventivních aktivit, podle kterého byla řízena činnost.

6.2 Semiramis

Sedmým rokem jsme spolupracovali s občanským sdružením **Semiramis**, které zajišťovalo dva bloky prevence, a to pro všechny ročníky 2. stupně.

Hry a techniky byly zaměřeny na poznání tříd, mapování úrovně schopnosti spolupráce včetně jejího rozvíjení, na nastavení pravidel vzájemné spolupráce, na prevenci šikany i na oblasti, které si žáci sami zvolili.

Témata pro 6. a 7. ročník jsou stanovená, žáci 8. a 9. ročníku si téma vybírají z nabídky.

6. ročník – Vyplováme (*poznání třídy, mapování úrovně schopnosti spolupráce včetně jejího rozvíjení, nastavení pravidel spolupráce*);
Na jedné lodi (*podpora individuality, sebevědomí žáků a zároveň posilování vědomí sounáležitosti se skupinou, budování zdravých vztahů v kolektivu, sociometrické prvky*);

7. ročník – Táhneme za jeden provaz (*prevence šikany, budování zdravých vztahů v kolektivu, rozvíjení schopnosti vzájemné spolupráce, rozvoj schopnosti vzájemné komunikace, budování pocitu sounáležitosti se skupinou a zodpovědnosti*)
Když se někdo topí (*šikana a agresivní chování ve třídních kolektivech, pochopení příčin šikany, možnosti jejího řešení, vedení k uvědomění si zodpovědnosti za klima ve třídě*)

8. ročník – O rodičích a dětech aneb umyl sis ruce? (*rozvoj komunikačních schopností a dovedností potřebných pro konstruktivní řešení konfliktů v rodině, rozvoj empatie, tolerance a schopnosti vzájemného naslouchání, poskytnutí mapy pomoci – nabízené služby v oblasti domácího násilí*)
Já a ty (*mezilidské a partnerské vztahy, rozvoj komunikace, empatie, umění vzájemného naslouchání a porozumění, uvědomění si odlišnosti mezi muži a ženami, rozvoj vzájemné tolerance a pochopení*)

9. ročník – Já a ty (viz výše)

Na tělo (problematika partnerství, prevence rizikového sexuálního chování, formování zdravých postojů v oblasti partnerského a sexuálního života, uzavření programu)

6.3 Spolupráce s Policií ČR

Mgr. Alena Kacálková Chvojková připravila besedy/přednášky/prezentace pro všechny třídy. Témata byla vybírána s ohledem na věk žáků, částečně se i prolínala.

- Děti bezpečně – základní pravidla bezpečného chování doma i venku, ve škole, ve virtuálním prostředí i coby účastníci silničního provozu (první stupeň)
- Rizika virtuální komunikace, preventivní projekt „Tvoje cesta onlinem“ – bezpečně na sociálních sítích (první i druhý stupeň)
- Trestní odpovědnost mladistvých (druhý stupeň)
- „Tvoje cesta načisto“ (drogová problematika, druhý stupeň)
- Policie jako nezbytná součást IZS – prezentace PČR, její složky, činnost, spolupráce se zbývajícími složkami (1. -9. ročník)
- Dožij se 20 (BESIP, problematika mladých řidičů)

6.4 Spolupráce s PPP Rychnov nad Kněžnou

Vzhledem k problémovému chování většího počtu žáků obou sedmých tříd jsme s žádostí o spolupráci oslovili Mgr. Moravcovou Ženatovou, okresní metodičku prevence, z PPP Rychnov nad Kněžnou.

V říjnu 2021 se v obou třídách uskutečnilo sociometrické šetření. Zákonní zástupci pouze jednoho žáka k němu neudělili souhlas. V následujících měsících proběhly v každé třídě tři dvouhodinové bloky zaměřené na podporu pozitivního chování.

V květnu 2022 proběhla tři individuální setkání – žák, zákonný zástupce, třídní učitel, asistent pedagoga, Mgr. Moravcová Ženatová a ředitelka školy. Závěrem byl záznam z jednání, ve kterém byl specifikován problém a označeny oblasti nápravy. Při tvorbě závěrů byla důležitá aktivní spoluúčasť každého žáka. Na konci školního roku se uskutečnilo ještě jedno setkání, jehož cílem bylo získat zpětnou vazbu od všech účastníků. V této formě setkávání budeme v případě potřeby pokračovat.

6.5 (Ne)bezpečně na internetu

Žáci 5. třídy a žáci druhého stupně absolvovali přednášku Mgr. Příbyla na téma (ne)bezpečného chování na internetu.

Přednáška na stejné téma byla nabídnuta i rodičům. I přes maximální propagaci se přednášky vedle pedagogů zúčastnil pouze jeden zákonný zástupce.

6.6 Desatero pro primární prevenci

Zapojili jsme se do projektu Desatero pro primární prevenci, jehož organizátorem je Presafe, z. s., a podporuje ho MŠMT. Toto desatero je edukativní program pro žáky druhého stupně a je tvořeno seriálem deseti videoklipů, které jsou propojeny s elektronickými kvízy a které reflektují klíčová témata primární prevence v souladu s prioritami MŠMT.

Témata: užívání tabákových výrobků, stalking, týrání a zneužívání dětí, užívání návykových látek, domácí násilí, alkoholismus, šikana, porucha příjmu potravy, sebepoškozování a nelátkové závislosti.

6.7 Odpolední programy spojené s přespáváním ve škole

Do programu prevence zařazujeme také odpolední programy, které jsou zakončeny přespáním ve škole a ráno společnou snídaní. Tyto akce napomáhají pozitivnímu rozvoji sociálních vztahů v třídních kolektivech.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

7.1 Studium k prohloubení kvalifikace

- Všichni pedagogičtí pracovníci
 - Obsluha zařízení v multifunkční učebně

- Mgr. Příbylová, Mgr. Řezníčková, Mgr. Koudelka, Mgr. Příbyl, Mgr. Chlandová, p. Marková, Mgr. Vošlajerová, Mgr. Hellerová, Mgr. Bastlová, Mgr. Davidová, Mgr. Motyčková, Mgr. Tulka, Mgr. Horynová, Mgr. Bláhová, Mgr. Bónová
 - Tvorba videa (školení k využití mobilní učebny, KÚ)

- Mgr. Bastlová, Mgr. Koudelka, Mgr. Vošlajerová, Mgr. Příbyl, Mgr. Bartošová, p. Kačenová, Mgr. Příbylová
 - Životní hodnoty (školení v oblasti etiky, KÚ)

- Mgr. Příbylová, Mgr. Řezníčková, Mgr. Vošlajerová, Mgr. Hellerová, p. Nekvindová, Bc. Seidl, Mgr. Pichl, p. Stejskalová
 - Supervize s Mgr. Moravcovou Ženatovou (PPP a SPC Královéhradeckého kraje, projekt Duševní zdraví)

- Mgr. Příbylová
 - Konference k projektu Duševní zdraví
 - Systemika vedení (celoroční kurz v Akademii Libchavy)
 - Benchlearning (NIDV)
 - WocaBee školení pro učitele SR a ČR (WocaBee)
 - Tvorba ŠVP (ČŠI)
 - Webinář IT guru (KÚ)
 - Vzdělávání žáků z Ukrajiny, zápisy (KÚ)
 - Pracovní setkání ředitelů ZŠ a MŠ našeho regionu (MAS)

- Mgr. Řezníčková
 - Konference k projektu Duševní zdraví
 - Tvorba ŠVP (ČŠI)
 - Odesíláme matriku (P. Pavelka)
 - Organizujeme výuku (P. Pavelka)
 - Revize RVP (MAS)

- Mgr. Motyčková
 - Setkání výchovných poradců (okres Rychnov nad Kněžnou)

- Mgr. Vošlajerová
 - Setkání metodiků prevence (Semiramis)

- Mgr. Chlandová
 - MBTI (Myers-Briggs Type Indicator, typy osobnosti, projekt Duševní zdraví, PPP a SPC Královéhradeckého kraje)
 - Mindfulness Mansio (projekt Duševní zdraví, PPP a SPC Královéhradeckého kraje)

- Mgr. Patajová
 - MBTI (Myers-Briggs Type Indicator, typy osobnosti, projekt Duševní zdraví, PPP a SPC Královéhradeckého kraje)
 - Mindfulness Mansio (projekt Duševní zdraví, PPP a SPC Královéhradeckého kraje)

- Mgr. Příbyl
 - WocaBee školení pro učitele SR a ČR (WocaBee)
 - Konference Schoolink (mezinárodní vzdělávání – cesta ke kompetencím pro život, Dům zahraniční spolupráce)
 - Učitel jako vědomý průvodce třídy (Akademie Libchavy)
 - Practical tips and online tools for modern foreign language teaching (WocaBee)
 - Rizika virtuální komunikace a kyberšikana (Policie ČR a KÚ Pardubického kraje)
 - Rizika sociálních sítí (Policie ČR a KÚ Pardubického kraje)
 - Online setkání ambasadorů eTwinning (Dům zahraniční spolupráce)
 - Setkání ambasadorů eTwinning, Zlín (Dům zahraniční spolupráce)
 - Webinář pro zájemce o akreditaci Erasmus+ – Výzva 2022 (Dům zahraniční spolupráce)

- Mgr. Bastlová
 - Učitel jako vědomý průvodce třídy (Akademie Libchavy)
 - Jak učit o pornu (Michal Kaderka)
 - Předsudky (KÚ Královéhradeckého kraje)
 - Alergie, bezlepková strava, vegetariánská a veganská strava (Vše pro jesle a školky)
 - Dětská obezita a její předcházení (Vše pro jesle a školky)
 - Rozvíjení čtenářské gramotnosti napříč předměty (Učitelnice)
 - Dvě tváře češtiny – rodný nebo cizí jazyk (Karlova univerzita)
 - Etická výchova: Dramatická výchova v etické výchově (KÚ Královéhradeckého kraje)
 - Dítě, škola, síť (Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů)
 - Morální dilemata učitelské profese (KÚ Královéhradeckého kraje)

- Mgr. Bláhová
 - Vocalsystem (MAS)
 - Komunikace s rodiči (PPP a SPC Královéhradeckého kraje)
 - AMOS – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník (Nová škola, s. r. o.)

- Mgr. Bónová
 - Učitel jako vědomý průvodce třídy (Akademie Libchavy)

- Jak správně na testy (Robert Čapek)
- Kompendium přístupu k dětem s poruchami chování (MAS)
- Mgr. Hellerová
 - Nadané dítě (Mgr. H. Zakouřilová)
 - Kompendium přístupu k dětem s poruchami chování (MAS)
 - Čtenářská gramotnost, 2. stupeň (Taktik)
 - Kreativita: Jak překonat svůj perfekcionismus a začít tvořit (Učíme online)
- Mgr. Horynová
 - Vykročte do 1. ročníku s vydavatelstvím Taktik (Taktik) (Fraus)
 - AMOS – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník (Nová škola, s. r. o.)
- Mgr. Koudelka
 - Roadshow pro školy (Microsoft ČR)
 - Revize RVP (MAS)
 - Roadshow pro školy (K-NET)
- L. Nekvindová
 - Kompendium přístupu k dětem s poruchami chování (MAS)

7.2 Studium k získání kvalifikace

- Studium 5. ročníku Pedagogické fakulty UHK – Barbora Marková

7.3 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

- M. Beránková
 - Roční zúčtování daně ze závislé činnosti za rok 2021 a změny pro rok 2022
 - Vema seminář PAM
 - Aktuální školení a webináře Helios pro veřejnou správu (účetnictví), 4x

8. Aktivity školy a prezentace na veřejnosti

V důsledku protiepidemických opatření byly nejprve aktivity omezeny, snažili jsme se maximálním způsobem využít období prezenční výuky pro vzdělávání. Především od února 2022 jsme se vrátili k obvyklým aktivitám.

8.1 Odborné besedy, přednášky

- Banky a nebankovní instituce, 9.A, 9.B
- Stravovací zvyklosti zahraničních gastronomií 8.A, 8.B, dívky
- Českoslovenští letci za druhé světové války, 9.A, 9.B
- Ochrana spotřebitele, 8.A, 8.B
- Cesta do pravěku (geologie, zkameněliny, projektové dny), 5. třída, 8.A, 8.B
- Policie ČR, Mgr. Kacálková Chvojková (všechny třídy, viz kapitola 6.3)
- Duševní zdraví, 9.A, 9.B

8.2 Exkurze

- Úřad práce, Rychnov nad Kněžnou, kariérové poradenství, 9.A, 9.B

- Fyzikální exkurze v protijaderném krytu, Pardubice, 8.A
- Přírodovědná exkurze, arboretum Vysoké Chvojno, 7.A, 7.B
- Pražírna kávy Frolík, 8.A, 8.B, dívky
- Výroba kožené galanterie Hajn, 9.A, 9.B, dívky
- Ekofarma Šachov (v rámci projektových dnů), 5. tř., 8.A, 8.B
- Ekofarma Bozetice (v rámci projektových dnů), 6.A, 6.B, 7.A, 7.B
- Olomouc, národní kolo Mezinárodního bienále figurální kresby a malby dětí a mládeže, sbírka obrazů s tématem figury, Umělecké centrum Univerzity Palackého, výtvarný kroužek

8.3 Kulturně výchovná činnost

- Pasování na čtenáře – žáci 1. třídy (MěÚ, Mgr. Moravec, p. Sedláková)
- Jeden svět na školách, 3.–5. třída, 8.A, 8.B, Choceň
- Strašidelný les, podzimní akce, i pro veřejnost
- Jarní putování, jarní akce, i pro veřejnost
- Program pro předškoláky, odpolední návštěva školy pro předškolní děti a jejich rodiče
- Karneval školní družiny
- Kouzelný les, program pro předškolní děti a žáky 1.-4. ročníku
- Divadlo Minaret Praha, Démoni současnosti, 8. a 9. ročník, zájemci
- Kino Máj Choceň, Fantastická zvířata, 6. a 7. ročník, zájemci
- Kino Máj Choceň, Tajemství staré bambitky 2, 2., 3. a 4. třída
- Africké muzeum Dr. Emila Holuba, 1. třída
- Knihovna města Hradce Králové, 8.B, 9.A, 9.B
- Zdobení perníčků, odpolední program, 7.A
- Pečení sušenek, odpolední program, 7.A

8.4 Soutěže

8.4.1 Výtvarné soutěže

- Výtvarná soutěž o cenu Františka Kupky na téma Pohyb
 - 1. místo Viktorie Josková (Stopa)
 - Ocenění Wendy Malkevičová (Bouřka)
- Výtvarná soutěž o nejhezčího opeřence (školní kolo)
- Výtvarná soutěž o nejhezčí strom (školní kolo)
- Výtvarná soutěž o nejhezčího „hmyzáka“ (školní kolo)

8.4.2 Jazykové soutěže

- Jazyková soutěž **WocaBee** v učení slovíček v cizích jazycích
V okresním kole obsadily první tři místa naše třídy: 1. místo 9.B, 2. místo 9.A, 3. místo 8.A.

Žáci 9.B postoupili do krajského kola, ve kterém zvítězili.

Následoval postup do celorepublikového finále, v němž se deváťáci utkali se třinácti dalšími třídami a obsadili čtvrté místo. 14 žáků 9.B se umístilo mezi stem nejlepších žáků v celostátním finále.

Nejlepší žáci celostátního finále:

Lukáš Novák, 75 000 bodů, 9. nejlepší v ČR

Petr Čejka, 74 951 bodů, 10. nejlepší v ČR

Richard Sus, 56 069 bodů, 13. nejlepší v ČR
Karolína Raková, 40 000 bodů, 17. nejlepší v ČR

- **5 jazyků na pódiu** (jazykově-umělecká soutěž pro žáky 2. stupně ZŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií z královéhradeckého a pardubického regionu, pořadatel Gymnázium Dr. Emila Holuba Holice)
Kategorie anglický jazyk, mluvené slovo
1.místo Kristýna Hanousková, Kristýna Vilímková, Zuzana Janečková, téma sociální síť
3.místo Barbora Kadlecová, Jan Kadlec, téma spontánní rozhovor Surprise
- **Soutěž v jazyce anglickém (tzv. anglická olympiáda)**
Ze školního kola postoupily do okresního kola Sabina Ververková a Kristýna Vilímková, žákyně 8. ročníku. Sabina Veverková (8.A) zvítězila v okresním kole soutěže a postoupila do krajského kola. V krajském kole obsadila 5. místo, a to se ztrátou pouhých dvou bodů na místo třetí. Kristýna Vilímková obsadila v okresním kole 4.-5. místo.

8.4.3 Matematické soutěže

- Matematický klokan, 1. stupeň
- Pangea, vybraní žáci 2. stupně

8.4.4 Sběr druhotných surovin

- Na podzim a na jaře proběhla soutěž tříd a jednotlivců ve sběru starého papíru. Sbírali jsme noviny, časopisy i karton. Ve srovnání s přechozími lety jsme odevzdali papíru podstatně méně, zřejmě z důvodu možné recyklace přímo v místě bydliště – modré popelnice.

8.5 Sportovní činnost

Pro sportovní činnost jsme nově mohli využívat zrekonstruované hřiště – multifunkční část, běžecký ovál či moderně upravené doskočiště.

V září 2021 se uskutečnilo slavnostní otevření hřiště nejprve pro potřeby školy, následně i pro potřeby veřejnosti.

Žáci druhého stupně se mohli zúčastnit školního vánočního a velikonočního sportovního turnaje. V červnu se nejprve uskutečnil sportovní den pro první stupeň a o den později to byl sportovní den pro druhý stupeň.

Od druhého pololetí, po uvolnění proticovidových opatření, byla zahájena činnost kroužku turistického, kroužku sportovních her a hravého cvičení.

V době jarních prázdnin se uskutečnil lyžařský výcvik pro nejmladší žáky.

Od února 2022 proběhlo v bazénu v Rychnově nad Kněžnou 10 plaveckých lekcí pro žáky 3. a 4. ročníku.

8.6 Dopravní výchova

Dopravní výchova je zařazena do výuky napříč ročníky. Vyučující využívají volně dostupné materiály jako např. Podklady pro dopravní výchovu na základních školách (MŠMT), materiály z webových stránek www.bezpecnecesty.cz, <http://www.zachranny-kruh.cz/proskoly/interaktivni-vzdelavaci-kurzy/dopravni-vychova/rizika-silnicni-a-zeleznicni-dopravy.html>, <http://www.proskoly.cz/dopravni-vychova> apod.

Dopravní tematikou se při svých přednáškách zabývala i Mgr. Kacálková Chvojková.

8.7 Environmentální výchova

V rámci tzv. Šablon III se uskutečnily tři projektové dny na ekofarmě Bílý mrak a čtyři projektové dny na ekofarmě v Bozeticích. Žáci se seznámili s ekohospodařením, prohlédli si areály farem a vyzkoušeli si jednoduché zemědělské práce.

Koordinátorem environmentální výchovy je Mgr. David Joska. Dvakrát se konal sběr starého papíru.

Ve všech učebnách jsou umístěny nádoby pro separovaný odpad, na chodbě či v aule jsou umístěny nádoby na použité baterie či na drobný elektroodpad. Žáci jsou soustavně vedeni ke správnému třídění odpadu. Napříč předměty zdůrazňujeme nutnost ohleduplného chování k přírodě.

8.8 Golden Heart

Golden Heart je krajská aktivita zaměřená na mezilidské hodnoty – oceňuje neocenitelné. Barbora Kadlecová ze 4. třídy získala toto ocenění za pomoc spolužačce se zdravotním hendikepem. Erik Hloušek ze 7.B dostal ocenění Golden Heart za kamarádský přístup a pomoc ukrajinskému spolužákovi. Třetí ocenění Golden Heart patří celé 1. třídě. Prvňáci si ho zasloužili za kamarádství, spolupráci a pomoc Irině z Charkova.

8.9 Charitativní akce

- **Krabice od srdce**

Diakonie a TV Nova zorganizovaly sbírku Krabice od srdce a do této sbírky na podporu ukrajinských uprchlíků jsme se zapojili. Ve škole jsme přijímali a následně odvezli krabice s pastelkami, křídami, fixy, papíry, omalovánkami, modelínou apod. Obsah krabic udělal radost ukrajinským dětem, které v asistenčních centrech čekaly, až jejich rodiče vyřídí potřebné formality.

- **Finanční a hmotná podpora ukrajinských žáků**

Zaměstnanci školy poskytli ukrajinským žákům finanční i hmotnou pomoc.

- **Podpora hendikepovaného sportovce Adama Pešky**

Olympiáda včetně paralympiády v Tokiu byla vzhledem ke covidu o rok odložena. Poslední srpnové dny 2021 jsme sledovali, jak Adam za asistence své matky vyhrává zápasy ve své skupině, ve čtvrtfinále poráží korejského obhájce trofeje a v semifinále vítězí nad vicemistrem světa z Austrálie. Finálový boj s tehdejší světovou jedničkou z Řecka probíhal 1. září 2021 krátce po zahájení nového školního roku. Seděli jsme ve škole před interaktivními tabulemi, fandili a sledovali, jak Adam v tiebreaku pro Českou republiku získal zlatou medaili.

Dne 20. června 2022 se uskutečnilo setkání s Peškovými v naší škole. Na Adama a paní Peškovou se všichni těšili – žáci vytvořili velkoplošné plakáty, připravili vlaječky, psali Adamovi dopisy či vzkazy.

Žáci 1. třídy přivítali hosty tanečním vystoupením, následovalo video, ve kterém jsme si připomněli období od jara 2019, kdy jsme se s Peškovými seznámili a začali jsme jim pomáhat například charitativní akcí Běh pro Adama, až po zlatou medaili. Hosté vyprávěli zajímavosti z tokijských bojů o medaili, ukázali sportovní pomůcky, olympijského maskota, olympijské oblečení a odpovídali na otázky.

Adam Peška i jeho matka a sportovní asistentka v jedné osobě jsou nejen žákům velkou inspirací. Adama Pešku budeme sledovat i nadále.

8.10 Využití projektů podporujících zdravou výživu

Jsme zapojeni do projektu Školní mléko a Ovoce a zelenina do škol. Firma Ovocentrum rovněž poskytuje třídním kolektivům ochutnávky méně častých plodů.

8.11 Prezentace školy na veřejnosti

Veřejnost se zúčastnila slavnostního otevření hřiště, podzimní akce „Strašidelný les“ a květnového „Jarního putování“. Z důvodů proticovidových opatření se nekonal podzimní den otevřených dveří ani vánoční akademie.

- Prezentace našich eTwinningových projektů – Konference Schoolink v Praze;
- Prezentace školy na webových stránkách školy, ve Zpravodaji města a v regionálním tisku;
- Pomoc školy při VIII. sportovních hrách seniorů Královéhradeckého kraje;
- Prezentace školy na sociálních sítích.

9. Výsledky inspekční činnosti

Ve dnech 23.–25. března 2022 proběhla ve škole komplexní inspekční činnost. Hodnoceny byly podmínky vzdělávání, průběh vzdělávání a výsledky vzdělávání. Byly vyzdvíženy silné stránky školy a rovněž byly zmíněny příležitosti ke zlepšení.

ČŠI kladně hodnotila výrazné zkvalitnění v oblasti materiálního zabezpečení vzdělávání (multifunkční učebna, notebooky pro pedagogy, mobilní učebna, nový nábytek v několika třídách či relaxační koutek), podporu profesního a osobního růstu pedagogů, nabídku zájmových a školních akcí, projektové dny, zapojení do charitativní činnosti přispívající k osobnostnímu rozvoji žáků či dlouhodobé zapojení školy do mezinárodní spolupráce v rámci eTwinningu rozvíjející schopnost žáků komunikovat v cizím jazyce.

ČŠI doporučila více zařazovat metody aktivního učení, podporovat kritické myšlení žáků a více pracovat s různými zdroji informací. Rovněž byla zdůrazněna potřeba větší diferenciaci práce pro žáky s ohledem na rychlost jejich pracovního tempa a na úroveň jejich znalostí. Na základě doporučení ČŠI se zaměříme na vyhodnocování vzdělávacích cílů a formativní hodnocení.

Dne 29. dubna 2022 se uskutečnilo inspekční šetření na základě podnětu. Šetření stížnosti vycházelo ze skutečností uvedených ve stížnosti a opíralo se o zjištění v průběhu šetření, o vyjádření ředitelky a o kontrolu příslušné dokumentace. První část stížnosti byla vyhodnocena jako neodůvodněná a druhá část jako neprokazatelná.

10. Základní údaje o hospodaření školy

Finanční příspěvek MŠMT pokrývá požadavky na platy zaměstnanců školy.

Krajský příspěvek na učební pomůcky na rok 2021 byl vyhovující, mohli jsme obměnit část fondu učebnic.

Tento krajský příspěvek je ale určen i na náhrady v době nemoci. Vzhledem k velké nemocnosti zaměstnanců v období leden až červen 2022 je v srpnu 2022 téměř vyčerpán. Nové učebnice a pomůcky potřebné pro další školní rok se nám podařilo uhradit ze zbývajících peněz z tzv. Šablon III.

Provozní příspěvek zřizovatele na kalendářní rok 2021 pokrývá výdaje na zajištění bezporuchového chodu budovy a splnění požadavků BOZP. Provozní příspěvek zřizovatele na kalendářní rok 2022 se po zdražení energií ukázal jako nedostačující. Zastupitelstvo města

v červnu 2022 na základě kvalifikovaného odhadu růstu ceny energií schválilo navýšení provozního příspěvku o 271 tisíc Kč (účelový na elektrickou energii).

Z provozního příspěvku zřizovatele byla ve dvou třídách vyměněna podlahová krytina a tyto třídy byly rovněž vymalovány.

Z provozního příspěvku zřizovatele byly dokoupeny další hrací prvky do zahrady školní družiny.

Za pomoci příspěvku SRPŠ byl v druhém patře staré budovy zřízen relaxační koutek.

Dvakrát provedená finanční kontrola nezjistila žádné nesrovnalosti při hospodaření s přijatými finančními prostředky z dotace od zřizovatele – města Borohrádek a Krajského úřadu Královéhradeckého kraje.

11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

11.1 Mezinárodní spolupráce eTwinning

Pravidelně se zapojujeme do mezinárodních projektů. Ve školním roce 2021/2022 naše škola organizovala projekt New life for cardboard (česky Nový život pro karton), v jehož rámci žáci 8. a 9. ročníku spolupracovali s vrstevníky z Bulharska, Itálie, Moldavska a Turecka.

Žáci v hodinách výtvarné výchovy navrhovali a vytvářeli vlastní deskové hry a další druhy her s využitím kartonu. V hodinách angličtiny různými formami komunikovali a spolupracovali se zahraničními žáky zapojenými do projektu.

Uskutečnilo se několik videokonferencí – žáci si kladli různé dotazy – měli připravené kvízové otázky o svých zemích, poznávačku vlajek, říkali a ukazovali slova ve svém jazyce a druhá strana hádala význam daných slov, sdíleli fotografie tradičních jídel či různých tradic, zjišťovali informace o škole, volném čase nebo počasí. Rovněž se chlubili svými rozpracovanými hrami z kartonu.

Jednou z projektových aktivit byla také tvorba videí, ve kterých se žáci anglicky představují a zároveň vysvětlují výzvu pro zahraniční žáky, kteří poté výzvy plnili a dokumentovali. Naši žáci například vymysleli výzvy spojené s češtinou – mezi úkoly tak patřilo vyslovování slova "řeřicha", jazykolamů jako "333 stříbrných stříkaček" či názvů dnů v týdnu. Nechyběly také sportovní výzvy jako žonglování s fotbalovým míčem, trefování břevna, chození po rukou, zachycení fotografie v dané akrobatické pozici i tanec doprovázející českou píseň. Zahraniční žáci vymýšleli obdobné výzvy.

Po úvodním seznámení prostřednictvím videovýzev se žáci pracující v týmech věnovali vyvíjení vlastních deskových a jiných her s využitím kartonu. Své hry představovali zahraničním týmům – ať už při videokonferencích nebo v samostatných videích. Žáci z různých zemí si vzájemně poskytovali zpětnou vazbu a motivovali se k dalšímu vylepšování prototypů.

V závěrečné fázi projektu bylo úkolem týmů zpracovat reklamu na vytvořenou hru. Žáci naší školy tvořili reklamy ve formě videa. V přípravné fázi se zabývali tím, jaké přesvědčovací techniky reklama využívá, a následně tyto formy využili při samotné tvorbě. Vzniklo mnoho povedených reklam.

Nedílnou součástí projektu byla komunikace se zahraničními žáky. Využívali jsme online nástěnky, na které žáci nahrávali svá videa a reagovali prostřednictvím videí či komentářů. Za nejpřínosnější však považujeme videokonference, při kterých si žáci navzájem prezentovali nejen vytvořené hry, ale také porovnávali život v jednotlivých zemích, trávení volného času či například běžný školní den. Při některých videokonferencích žáci také chodili po škole a ukazovali zahraničním partnerům, jak to u nich vypadá.

Tento mezinárodní projekt eTwinning přinesl žákům možnost používat angličtinu v praxi, komunikovat se zahraničními vrstevníky, vyzkoušet si proces vývoje produktu od přípravné fáze až po reklamu, žáci se učili uplatňovat kreativitu, spolupracovat v týmu, řešit problémy. Rovněž bylo cílem vést žáky k uvědomění si možnosti nekupovat vždy nové věci, ale využít odpadový nebo nepotřebný materiál a vlastní kreativitu k tzv. upcyklaci.

12. Realizované projekty financované z cizích zdrojů

12.1 Zlepšování vzdělávání na ZŠ TGM Borohrádek III

Projekt Zlepšování vzdělávání na ZŠ TGM Borohrádek III, registrační číslo CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0018069 (tzv. Šablony III), navázal na předchozí dva podobné projekty. Získaná částka 585 320 Kč byla určena na doučování žáků, klub komunikace v cizím jazyce, čtenářský klub, tandemovou výuku, kariérové poradenství a projektové dny ve výuce. Jeho realizace probíhala od září 2020 do srpna 2022.

Distanční výuka ve školním roce 2020/2021 zkomplikovala realizaci aktivit, které nemohly probíhat online. Dalším problémem byla nemožnost souběhu stejných aktivit ze Šablon II, jejichž trvání bylo prodlouženo o čtyři měsíce do prosince 2020, a Šablon III. Ve školním roce 2021/2022 bylo třeba všechny původně naplánované činnosti uskutečnit, což se podařilo. V průběhu září 2022 odešleme závěrečnou zprávu o realizaci.

12.2 Zlepšování vzdělávání na ZŠ TGM Borohrádek IV

V červenci 2022 byla podána žádost o finanční podporu v Operačním programu Jan Amos Komenský v celkové výši 1 277 998 Kč na další vzdělávání pedagogických pracovníků, na kariérové poradenství a inovativní vzdělávání v základní škole i ve školní družině.

12.3 Obědy pro děti

Zapojení do projektu Obědy pro děti (Women for Women, o.p.s.) znamenalo v období celého školního roku 2021/2022 pro 18 žáků naší školy a pro 6 ukrajinských žáků v období od dubna do června 2021 možnost obědovat zdarma ve školní jídelně. Finanční podpora pro období září–prosinec 2021 činila 34 500 Kč. V období leden–červen 2022 byli naši žáci podpořeni částkou 55 200 Kč. Podpora pro ukrajinské žáky činila 9 516 Kč.

Celková podpora představuje částku 99 216 Kč.

Vnímáme pozitivní dopad této finanční pomoci i v lepším začleňování některých podpořených žáků do kolektivu a v lepší docházce do školy.

12.4 Národní plán obnovy

Národní plán obnovy je strategickým dokumentem, kterým Česká republika požádala o finanční příspěvek z evropského Nástroje pro oživení a odolnost na realizaci opatření a reform, a to ve výši přibližně 190 mld. Kč. Část prostředků ve výši 1 mld. Kč je určena také na podporu doučování.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy s Národním pedagogickým institutem a neziskovými organizacemi realizuje Národní plán doučování. Jde o dlouhodobý program, jehož cílem je pomoci zmírnit negativní dopady výpadku prezenční výuky v důsledku pandemie.

V období září–prosinec 2021 jsme z tohoto plánu obdrželi 88 563 Kč a v období únor–červen 2022 jsme pro potřeby doučování čerpali částku 66 300 Kč.

12.5 Digitální učební pomůcky

Na podporu rozvoje digitálních kompetencí žáků jsme od státu obdrželi 94 000 Kč, které využijeme na nákup digitálních pomůcek pro rozvoj informatického myšlení a digitálních kompetencí (notebooky, tablety).

13. Spolupráce s partnery

Během školního roku se vzhledem k proticovidovým opatřením uskutečnilo prezenční informační odpoledne pro **rodiče** pouze v dubnu 2022. O aktuálním dění, důležitých termínech, o výsledcích vzdělávání i o plánech rozvoje školy jsme rodiče informovali v úvodním zpravodaji a průběžně prostřednictvím Bakalářů a webových stránek školy.

Rodiče a žáci 2., 3. a 5. třídy se účastnili online triád.

Rodiče byli našimi důležitými partnery v době výuky na dálku. Bez jejich součinnosti a pomoci by domácí „výuka“ nemohla fungovat.

Ve spolupráci s kolegyněmi z **MŠ Borohrádek** jsme řešili školní zralost předškolních dětí. Průběžně jsme se informovali o situaci s ukrajinskými dětmi. Předškolní děti se účastnily programu při otevírání zmodernizovaného hřiště, nejen předškolní děti přijaly pozvání do „Strašidelného lesa“ a v červnu 2022 se děti z MŠ vydaly do „Zakletého lesa“.

V březnu se ve škole konal program pro předškolní děti a jejich rodiče, v červnu se uskutečnila prezenční schůzka s rodiči žáků budoucí 1. třídy.

Pokračovala spolupráce s dalšími tradičními partnery – se **ZUŠ Týniště nad Orlicí, PPP a SPC Rychnov nad Kněžnou, SPC Hradec Králové, Policií ČR** (Týniště nad Orlicí, Rychnov nad Kněžnou), **OSPOD Kostelec nad Orlicí**, Střediskem výchovné péče **NÁVRAT Hradec Králové**.

Pokračovala naše spolupráce s **Univerzitou Hradec Králové**.

Dále se prohlubovala spolupráce s **MAS NAD ORLICÍ**. Ředitelka a další pedagogové se účastnili vzdělávacích akcí organizovaných akční skupinou, ředitelka působila v řídicím výboru akční skupiny. Spolupráce se rovněž týkala administrace projektu Zlepšování vzdělávání na ZŠ TGM Borohrádek III. Ve spolupráci s MAS NAD ORLICÍ se pedagogové zúčastňovali i dlouhodobých vzdělávacích akcí.

14. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999Sb., o svobodném přístupu k informacím

Ve školním roce nebyly 2021/2022 nebyly podány žádné žádosti o informace.

15. Závěr

Ve školním roce 2021/2022 pracoval na škole pedagogický kolektiv složený především z pedagogů středního věku doplněný jak mladými pedagogy, tak i staršími zkušenými. Učitelé zvyšovali svoje digitální kompetence – využívali moderní technologie při distanční i prezenční výuce, pracovali se žáky na různých projektech, připravovali žáky na soutěže, přijímací zkoušky, doučovali zaostávající žáky, zapojovali se do volnočasových aktivit a dále se vzdělávali.

Celkově naši žáci dosahují průměrných studijních výsledků. Jsou zde velké rozdíly mezi žáky s nejlepším a nejslabším prospěchem. K plnění požadovaných výstupů přispělo 859 evidovaných hodin doučování, které pomohly individuálním způsobem řešit problémy spojené nejen s předchozí distanční výukou.

Většina žáků 9. tříd se i při vědomí dostatečného počtu volných míst na středních školách snažila dosáhnout dobrých studijních výsledků.

Naši žáci byli úspěšní v jazykových soutěžích (4. místo v celostátním finále WocaBee, 1. a 4.-5. místo v okresním kole soutěže v anglickém jazyce, 5. místo v krajském kole soutěže, 1. a 3. místo v soutěži 5 jazyků na pódiu) a ve výtvarné soutěži o cenu Františka Kupky.

Naši žáci získali tři ocenění v rámci projektu Golden Heart.

Bohatý byl program prevence, opět se mohla uskutečnit řada besed, přednášek či exkurzí, úspěšné byly akce s účastí veřejnosti.

V oblasti chování jsme řešili několik výchovných problémů – nevhodné chování a nekázeň při vyučování, neplnění školních povinností, neomluvené hodiny, nevhodné chování vůči vyučujícím, nedodržování pravidel chování v učebně informatiky, nedodržování pravidel používání mobilního telefonu, držení návykových látek ve škole a vandalismus.

Efektivně jsme využili možností evropských dotací.

Pokračovala výborná spolupráce se zřizovatelem.

Rovněž pokračovala mezinárodní spolupráce v rámci eTwinningu i spolupráce se ZUŠ Týniště nad Orlicí, s Mateřskou školou Borohrádek, PPP a SPC Rychnov nad Kněžnou a dalšími partnery.

V následujícím školním roce budeme nadále vyučovat podle ŠVP Učit se s radostí, jeho Dodatku č. 1, Dodatku č. 2 a Dodatku č. 3. Pedagogové budou pracovat na úpravě Školního vzdělávacího programu a to tak, aby byly zapracovány změny v souvislosti s novinkami v oblasti výuky informatiky. Hlavními budoucími prioritami v oblasti zvyšování efektivity vzdělávacího procesu jsou častější zařazování metod aktivního učení, podpora kritického myšlení žáků, častější práce s různými zdroji informací, větší diferenciací práce pro žáky s ohledem na rychlost jejich pracovního tempa a na úroveň jejich znalostí, další zkvalitňování vyhodnocování vzdělávacích cílů a užívání formativního hodnocení.

V následujícím školním roce budeme pokračovat jak v mezinárodní spolupráci, tak ve spolupráci se všemi našimi partnery.

Maximálně budeme využívat výpočetní a prezentační techniku. Zaměříme se na rozvoj čtenářské, matematické, jazykové a informační gramotnosti, na rozvoj znalostí a dovedností žáků v oblasti přírodních věd a nabídneme činnosti na rozvoj technických dovedností.

V nejbližší budoucnosti je třeba zabezpečit odpovídající technický stav budovy, rekonstruovat původní rozvody elektřiny, dokončit výměnu osvětlovacích těles a zbývající rozvody vody. Je třeba koncepčně řešit výpočetní síť, rovněž je třeba dokončit obměnu nevyhovujícího nábytku (skřínky) ve zbývajících třídě, kabinetě a pokračovat v průběžném malování učeben a dalších školních prostor. Ve školní kuchyni chybí odvětrávání nad konvektorem a mycí stroj na sklo.

Zpráva byla projednána na pedagogické radě dne 26. 8. 2022.

Mgr. Iva Příbylová, ředitelka školy

