

# Výroční zpráva



**ZŠ TGM**

**BOROHRÁDEK**

**2020 / 2021**

**ZŠ**

**BOROHRÁDEK**

**TGM**

## Obsah

1. Úvod .....	2
1.1 Základní údaje .....	2
1.2 Změny v organizaci školního roku v souvislosti s nemocí covid-19 .....	3
1.3 Společné vzdělávání .....	4
1.4 Materiální oblast .....	5
2. Přehled vzdělávacích oborů a vzdělávací program .....	5
3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy .....	5
4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol .....	6
5. Výsledky vzdělávání žáků .....	7
5.1 Výsledky a hodnocení .....	7
5.2 Distanční výuka .....	8
6. Prevence patologických jevů .....	10
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků .....	11
8. Aktivity školy a prezentace na veřejnosti .....	13
8.1 Odborné besedy, přednášky .....	13
8.2 Kulturně výchovná činnost .....	13
8.3 Soutěže .....	13
8.4 Sportovní činnost .....	14
8.5 Dopravní výchova .....	15
8.6 Environmentální výchova .....	15
8.7 Charitativní akce .....	15
8.8 Využití projektů podporujících zdravou výživu .....	15
9. Výsledky inspekční činnosti .....	16
10. Základní údaje o hospodaření školy .....	16
10.1 Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů .....	16
10.1.1 Mezinárodní spolupráce eTwinning .....	16
11. Realizované projekty financované z cizích zdrojů .....	17
12. Spolupráce s partnery .....	18
14. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999Sb., o svobodném přístupu k informacím .....	18
15. Závěr .....	18

Výroční zpráva je vypracována na základě §10 odst. 3 zákona č.561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů.

Vypracovala: Mgr. Iva Příbylová

Schválila pedagogická rada dne: 26. 8. 2021

Schválila školská rada dne: 23. 9. 2021

## 1. Úvod

### 1.1 Základní údaje

**Název:** Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, příspěvková organizace

**Sídlo:** T. G. Masaryka 396, 517 24 Borohrádek

**IČO:** 70888353

**IZO:** 046459341

**Red IZO:** 600097226

**Zřizovatel:** Město Borohrádek

**Telefon (ředitelka):** 494 381 621, 731 500 498

**E-mailová adresa:** zs.borohradek@tiscali.cz

**Webové stránky:** www.zsboro.cz

**Ředitelka:** Mgr. Iva Příbylová

**Zástupkyně ř. š.:** Mgr. Jindřiška Řezníčková

**Školská rada:** JUDr. Josef Moravec, Lada Kadlecová, Mgr. Jan Vích

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek je příspěvková organizace, zřizovatelem je město Borohrádek.

Ve funkci ředitelky školy pracovala Mgr. Iva Příbylová, funkci zástupkyně ředitelky vykonávala Mgr. Jindřiška Řezníčková.

Školská rada pracovala ve složení JUDr. Josef Moravec (zástupce zřizovatele), Lada Kadlecová (zástupce rodičů) a Mgr. Jan Vích (zástupce pedagogických pracovníků).

Škola je plně organizovaná, vyučovacím jazykem je čeština. Ve školním roce 2020/2021 se vyučovalo ve 13 třídách, pěti na prvním stupni a osmi na druhém stupni. Byla zřízena dvě oddělení školní družiny.

Do školy docházelo 276 žáků z Borohrádku, Šachova, Čermné nad Orlicí, Zdelova, Žďáru nad Orlicí, Chotivi, Velin, Albrechtic nad Orlicí, Kostelce nad Orlicí a Týniště nad Orlicí. První stupeň navštěvovalo 114 žáků, druhý stupeň 162 žáků.

Provoz školní družiny byl přizpůsoben dojíždějícím žákům. Družina pracovala od 6:00 do 8:00 hodin, dále v návaznosti na vyučování do 16:00 hodin. Školní družinu pravidelně navštěvovalo 60 (stěr z nosní dutiny) dětí.

Ve všech ročnících se vyučovalo podle ŠVP Učit se s radostí, č. j. 136/6/9/2010 a Dodatku č. 1 355/28/6/2013, Dodatku č. 2, č. j. 159/30/8/2016, a Dodatku č. 3, č. j. 75/31/8/2017.

Činnost školy se řídila ročním plánem práce, který byl konkretizován v měsíčních plánech.

Rozvrh hodin byl sestaven tak, aby konečné hodiny navazovaly na vlakové a autobusové spojení do okolních obcí. Polední přestávku před případným odpoledním vyučováním mohli žáci trávit v budově školy pod dozorem pedagogů.

Na škole se vyučovala angličtina jako první povinný cizí jazyk. Jako další cizí jazyk byl vyučován jazyk ruský a německý.

## **1.2 Změny v organizaci školního roku v souvislosti s nemocí covid-19**

Celý školní rok byl ve znamení protiepidemických opatření v souvislosti s onemocněním covid-19.

Od 12. října do 25. října 2020 se krizovým opatřením vlády ze dne 8. října 2020 na území celé České republiky mimo jiné omezil provoz 2. stupně základních škol podle školského zákona tak, že v týdnu od 12. do 16. října se neúčastnila osobně na vzdělávání první polovina tříd a v týdnu od 19. do 23. října se osobně neúčastnila druhá polovina tříd. Žáci ve třídách se nedělili na skupiny, jako tomu bylo na jaře 2020, ale do školy docházela polovina tříd 2. stupně základních škol. Jednalo se o střídání jednotlivých tříd, nikoliv žáků v rámci třídy. Třídy, které se osobně neúčastnily vzdělávání, se vzdělávaly povinně distančně podle § 184 písmeno a školského zákona.

V návaznosti na usnesení vlády ze dne 12. října 2020, č. 1022, s účinností od 14. října 2020 do 1. listopadu 2020 včetně, platilo mimo jiné následující – byla zakázána osobní přítomnost žáků 1. a 2. stupně základních škol na základním vzdělávání na základní škole. Na distanční výuku přešli všichni žáci a původně plánovaná střídavá výuka byla po dvou dnech zrušena.

Na základě opatření MŠMT ze dne 8. října 2020 byly na základě § 24 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, stanoveny odlišnosti v organizaci školního roku takto:

Dny 26. října a 27. října 2020 se pro žáky základní škol, středních škol, konzervatoří a základních uměleckých škol stanovily jako volné dny.

Další změnou byl 18. listopad 2020, kdy se k prezenční výuce mohli vrátit žáci 1. a 2. ročníku.

Nová opatření byla zavedena dne 30. listopadu 2020 – do školy se k prezenční výuce vrátil celý 1. stupeň a žáci 9. ročníku. Zbývající třídy 2. stupně se opět vzdělávaly rotačním způsobem.

MŠMT vyhlásilo dny 21. prosince a 22. prosince 2020 jako dny boje proti covidu a o tyto dny se prodloužily vánoční prázdniny.

Usnesení vlády z 23. prosince 2020 znamenalo návrat k prezenční výuce jen pro žáky 1. a 2. ročníku. Ti se mohli účastnit prezenční výuky pouze do pátku 26. února 2021, od 1. března 2021 přešly i tyto ročníky na distanční výuku.

Dne 12. dubna 2021 byla zahájena rotační výuka tříd 1. stupně, 2. stupeň se vzdělával pouze distančním způsobem.

Od 3. května byla zahájena rotační výuka i pro žáky 2. stupně.

Od 17. května 2021 byla obnovena prezenční výuka pro všechny žáky, podmínkou účasti na prezenční výuce byl negativní výsledek testu na covid.

Nejprve jsme využívali testy ze státních dodávek (Lepu a Singclean). Vzhledem k problematickému zajišťování testů ze strany státu jsme od 24. května 2021 přešli k testování společností SAFRES Group s. r. o. Společnost nám poskytovala zdravotnickou službu hrazenou ze zdravotního pojištění a na rozdíl od státních samotestů (stěr z nosní dutiny) se jednalo o testování z ústní dutiny.

### **1.3 Společné vzdělávání**

K 30. 6. 2020 jsme evidovali 44 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Na základě doporučení poradenských zařízení bylo 15 žáků zařazeno do předmětu speciální pedagogické péče, která probíhala pod vedením kvalifikované vyučující Mgr. Motyčkové.

Na tzv. pedagogickou intervenci (podpora přípravy žáků na výuku, podpora vzdělávání v předmětech, ve kterých žák selhává), docházelo 10 žáků.

Na základě doporučení poradenských zařízení ve škole působilo jedenáct asistentů pedagoga. Pracovali se žáky s lehkým mozkovým postižením, autismem, sluchovým hendikepem či se žáky s těžkými poruchami učení. Ve dvou třídách se jednalo o sdíleného asistenta – asistent se věnoval dvěma žákům s podpůrnými opatřeními. Asistenti pedagoga zajišťovali všestrannou péči o žáky a kontakt s rodiči, individuální péče o svěřené žáky pokračovala i v období vzdálené výuky.

Asistenti pedagoga se významnou měrou podíleli na zajišťování protiepidemických opatření – zajišťovali dezinfekci zařízení v učebně informatiky při střídání tříd, ve školní jídelně nahrazovali jinak běžný samoobslužný provoz (příbory, pití, doplňky, ...) či dezinfikovali stoly a židle při výměně strážníků.

#### 1.4 Materiální oblast

Učitelé i žáci mohou využívat vybavené odborné učebny pro výchovy, dílny, školní výukovou kuchyň, tělocvičnu, keramickou dílnu, moderně vybavené družiny. Vzhledem k nižšímu počtu žáků v naprosté většině tříd jsou podmínky pro výuku příznivé.

V současné době využíváme šest klasických interaktivních tabulí, šest zrekonstruovaných dřevěných tabulí, které jsou ve střední části upraveny tak, že fungují jako tabule interaktivní. Ve zbývajících učebnách je instalován dataprojektor s počítačem pro promítání na bílou keramickou tabuli.

V září 2020 jsme z dotační pobídky zakoupili 21 notebooků, které vyučující využívali při distanční výuce.

Během června 2021 byla realizována druhá etapa přestavby kmenové třídy na multifunkční učebnu. Jedná se opět o dotaci z IROP, příjemcem dotace je na rozdíl od první etapy, kdy byl vzhledem ke stavebním úpravám příjemcem zřizovatel, škola. V učebně přibyl dotykový panel, tiskárna, 3D tiskárna a softwarové vybavení.

Součástí školy je školní jídelna. Stravovali se v ní žáci a pracovníci naší školy a Církevní základní školy Borohrádek. Zařízení školní kuchyně odpovídá hygienickým požadavkům, ve spolupráci se zřizovatelem se snažíme o průběžnou modernizaci zastaralého zařízení.

Od března do konce května 2021 probíhala v rámci získané dotace zřizovatelem rekonstrukce přilehlého hřiště. Původní asfaltové hřiště se změnilo v moderní hřiště s polyuretanovým povrchem, což je sportovní vodopropustný umělý povrch s nastříkanou vrchní vrstvou. Mimo jiné je zde možné hrát volejbal, tenis, házenou, basketbal či fotbal. Polyuretanový povrch získal i původně škvárový ovál, zrekonstruováno bylo i doskočiště.

Školní družina využívá oplocenou zahradu s hracími prvky a pergolou.

### 2. Přehled vzdělávacích oborů a vzdělávací program

Obor vzdělání: 79-01-C/01 Základní škola

Školní vzdělávací program: Učit se s radostí (dle RVP pro ZV)

### 3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

Příjmení, jméno	Zařazení
Mgr. Bartošová Eva	Učitelka, 2. stupeň
Mgr. Bastlová Michaela	Učitelka, 2. stupeň
Mgr. Bláhová Eva	Učitelka, 1. stupeň
Beránková Miroslava	Ekonomka
Mgr. Bónová Nikola	Učitelka, 2. stupeň
Bozetická Darja	Asistent pedagoga
Mgr. Danielová Zdeňka	Učitelka, 2. stupeň (do 31. 12. 2020)
Mgr. Davidová Ivana	Učitelka, 2. stupeň
Mgr. Hellerová Lenka	Učitelka, 2. stupeň
Hemelíková Radka	Pomocná kuchařka
Hendrychová Eva	Uklízečka
Mgr. Horynová Hana	Učitelka, 1. stupeň
Mgr. Chlandová Jana	Učitelka, 1. stupeň
Jedličková Iva	Vychovatelka ŠD

Mgr. Joska David	Učitel, 2. stupeň
Kačenová Lucie	Asistent pedagoga
Kapuciánová Jana	Asistent pedagoga
Kočí Lucie	Asistent pedagoga
Mgr. Koudelka Miroslav	Učitel, 2. stupeň
Kučerová Dagmar	Vedoucí školní jídelny
Marková Barbora	Učitelka, 1. stupeň
Matoušová Jaroslava	Kuchařka
Mňuková Věra	Asistent pedagoga
Mgr. Motyčková Radka	Učitelka, 2. stupeň
Nekvindová Lenka	Asistent pedagoga
Mgr. Patajová Aneta	Asistent pedagoga
Pelinková Markéta	Asistent pedagoga
Mgr. Pichl Jan	Učitel, 1. stupeň
Pírko Karel	Školník, od 1. 7. 2021
Poláčková Jitka	Pomocný pracovník
Provazníková Lidmila	Uklízečka
Mgr. Příbyl Michal	Učitel, 2. stupeň
Mgr. Příbylová Iva	Ředitelka
Rückerová Martina	Asistent pedagoga
Mgr. Řezníčková Jindřiška	Zástupkyně ř. š.
Bc. Seidl Petr	Asistent pedagoga
Spilková Martina	Vychovatelka ŠD
Tesárek Jaroslav	Školník, do 30. 6. 2021
Mgr. Tulka Eduard	Učitel, 2. stupeň
Vavrušková Nikola	Asistent pedagoga
Mgr. Vích Jan	Učitel, 1. stupeň
Mgr. Vošlajerová Jaroslava	Učitelka, 2. stupeň
Zábranský Miroslav	Školník
Zaňková Jaroslava	Uklízečka
Zoubková Hana	Vedoucí kuchařka

#### 4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

Zápis do budoucí 1. třídy se v naší škole měl konat v sobotu 10. dubna 2021. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 5. 3. 2021 vydalo v souvislosti s mimořádnými opatřeními vlády k ochraně obyvatelstva v souvislosti s koronavirem a onemocněním covid-19 metodický pokyn k organizaci zápisů k povinné školní docházce pro školní rok 2021/2022. Na základě tohoto pokynu musel zápis proběhnout v měsíci dubnu, a to bez osobní přítomnosti dětí ve škole. V souladu se školským zákonem (§ 36 odst. 4) se zápis na naší škole uskutečnil v období od 6. dubna do 16. dubna 2021.

Zápis proběhl pouze distančně předáním dokumentace nezbytné k přijetí dítěte.

Důležité informace byly zveřejněny na webových stránkách, kde byly ke stažení i potřebné formuláře. Rodičům jsme nabídli také možnost vyzvednout si formuláře v listinné podobě ve škole.

Přijali jsme 25 žádostí o přijetí k povinné školní docházce a 7 žádostí o odklad. V jednom případě mohlo být vydáno rozhodnutí o odkladu okamžitě, v šesti případech bylo přerušeno správní řízení. Potřebné dokumenty k vydání rozhodnutí o odkladu byly v požadovaném termínu předloženy, vykazujeme tedy sedm odkladů povinné školní docházky.

O přijetí k povinné školní docházce požádalo prostřednictvím svých zákonných zástupců i pět dětí ze Žďáru nad Orlicí. Po intervenci starostky této obce se tři rodiny rozhodly pro Základní školu ve Žďáru nad Orlicí. Během letních prázdnin došlo k další úpravě počtu žáků, a to v souvislosti s přestupem na naši školu.

Ve školním roce 2021/2022 bude mít 1. třída 25 žáků.

Na osmileté gymnázium odcházejí 3 žáci.

Jeden žák odchází po úspěšném vykonání rozdílových zkoušek do druhého ročníku víceletého gymnázia.

Z nižších ročníků po splnění devítileté docházky odchází jedna žákyně, která bude studovat učňovský obor (potravinářská výroba, cukrářské práce).

Devátý ročník ukončilo 33 žáků.

Přehled zvolených oborů žáků 9. ročníku

Gymnázia	nikdo
Střední školy s maturitou, technické zaměření	13 žáků
Střední školy s maturitou, ostatní zaměření	10 žáků
Střední učňovské obory	9 žáků
Není známo	1 žák

(Zvolený obor neznáme u žáka, jehož rodina se ke konci školního roku odstěhovala. Matka nereaguje na telefonáty, žák v péči kurátora.)

Agendu spojenou s přihláškami na SŠ vedla výchovná poradkyně Mgr. Radka Motyčková. Kariérové poradenství poskytovala Mgr. Jaroslava Vošlajerová.

## 5. Výsledky vzdělávání žáků

### 5.1 Výsledky a hodnocení

V prvním pololetí 96 žáků 1. stupně a 54 žáků 2. stupně dosáhlo výborných studijních výsledků – jejich vysvědčení bylo s vyznamenáním. V prvním pololetí byl 1 žák ohodnocen druhým stupněm z chování, v druhém pololetí obdrželi druhý stupeň z chování 4 žáci a 2 žáci dostali třetí stupeň z chování. V průběhu prvního pololetí byly uděleny 3 ředitelské důtky. V druhém pololetí to bylo 9 důtek ředitelky školy.

Důtky ředitelky školy byly uděleny především za nevhodné chování a nekázeň při vyučování, neplnění školních povinností, za neomluvené hodiny, nevhodné chování vůči vyučujícím, nedodržování pravidel chování v učebně informatiky, nedodržování pravidel používání mobilního telefonu, za držení návykových látek ve škole a za vandalismus.

Důvodem snížených stupňů z chování byla neomluvená absence spojená se záškoláctvím, opakované hrubé porušení pravidel slušného chování a ublížení na zdraví.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání zohledňovalo:**

- a) podklady pro hodnocení získané v době, kdy osobní přítomnost žáků nebyla zakázána,
- b) podklady pro hodnocení získané v době, kdy probíhalo vzdělávání na dálku.

Za období vzdělávání na dálku během uzavření škol byly zohledněny

- a) pravidelná práce ve vzdělávání na dálku a odevzdávání úkolů a výstupů,
- b) samostatná práce žáků a samostudium během vzdělávání na dálku a její výsledky,
- c) portfolia žáků, případně jejich další podklady, které umožnily žákům samotným formulovat výsledky, kterých dosáhli (sebehodnocení žáka jako podklad pro hodnocení učitele),
- d) zvládnutí technologií a pravidel pro práci s technologiemi potřebnými pro vzdělávání na dálku.

	<b>1. pololetí</b>	<b>2. pololetí</b>
<b>Vyznamenání 1. stupeň</b>	96 žáků	84 žáků
<b>Vyznamenání 2. stupeň</b>	54 žáků	44 žáků
<b>Druhý stupeň z chování</b>	1 žáci	4 žáci
<b>Třetí stupeň z chování</b>	0	2 žáci
<b>Důtka ředitelky školy</b>	3 žáků	9 žáků

V důsledku distanční výuky nebylo možné v tomto školním roce realizovat naše tradiční testování žáků 9. ročníku Scio.

Žáci 9. ročníku měli možnost účastnit se dalších hodin českého jazyka a matematiky (v online podobě i v prezenční podobě), které byly zaměřeny na přípravu na přijímací zkoušky. Stejnou nabídku využili i žáci 5. třídy mající zájem o studium na osmiletém gymnáziu.

Žáci se rovněž mohli účastnit doučování (v online podobě i v prezenční podobě).

Pedagogičtí pracovníci se snažili vést žáky ke kreativitě, k samostatnosti při řešení problémových úloh, k pochopení potřeby celoživotního vzdělávání a k uvědomělému samostudiu, podporovali rovněž schopnost pracovat v týmu.

Se žáky a rodiči jsme komunikovali prostřednictvím Bakalářů, informace jsme zveřejňovali také na webových stránkách školy.

Komunikace se žáky probíhala rovněž pomocí platformy Google G Suite for Education.

### **5.2 Distanční výuka**

Na rozdíl od předchozího školního roku byla distanční výuka uzákoněna jako povinná. Dalším rozdílem byla mnohem větší připravenost pedagogů na tuto situaci.

Využili jsme státní dotaci a pořídili jsme pro vyučující notebooky, zároveň jsme mohli žákům zapůjčit další technické vybavení. Chybějící připojení se týkalo třech rodin, žákům jsme předávali úkoly v listinné podobě. (Jednalo se o samostudium, plnění úkolů z učebnic, dalších učebních materiálů či o plnění praktických úkolů.)

Již během září absolvovali vyučující školení a konzultace s Mgr. Koudelkou, který rovněž nainstaloval vše potřebné do nových notebooků. Třídní učitelé na 1. stupni a vyučující informatiky předem připravovali žáky na možnou distanční výuku.



Zaměstnanci a žáci školy mají vytvořené účty pod doménou zsboro.cz. Navázali jsme na loňské zkušenosti s jednotným prostředím pro online výuku a pokračovali jsme ve využívání naší licence pro Google G Suite for Education – např. aplikací Hangouts, Meet, Classroom, Gmail, Disk, Dokumenty a mnoho dalších.

Učitelé na 1. stupni měli rozvrh on-line výuky ve své kompetenci, původní verzi rozvrhu on-line výuky pro žáky 2. stupně jsme upravili – neosvědčily se větší skupiny žáků a vzhledem k délce trvání distanční výuky jsme i navýšili počet hodin hlavních předmětů.

On-line výuka je způsob vzdělávání na dálku, který probíhá zpravidla prostřednictvím internetu a je podporován nejrůznějšími digitálními technologiemi a softwarovými nástroji.

Častou formou této výuky je realizace on-line vyučovacích hodin dle předem stanoveného rozvrhu. V našem případě byl vyučující propojen s žáky pomocí jednotné komunikační platformy Google G Suite for Education ve stejném čase na stejném virtuálním místě.

Výhodou takovýchto on-line hodin je, že učitel má přehled o průběhu vzdělávání, které je jednotné, časově vymezené a je podporováno přímou interakcí učitele a žáků.

Do rozvrhu on-line hodin jsme zařazovali i tzv. třídnické chvílky, které napomáhaly žákům překonávat potíže spojené se sociální izolací, pedagogové se rovněž snažili podpořit motivaci žáků k učení.

Synchronní on-line výuku jsme kombinovali s výukou asynchronní, kdy žáci pracovali svým vlastním tempem ve zvoleném čase na zadaných úkolech. Asynchronní on-line výuka umožňovala velkou míru individualizace, ale zároveň kladla důraz na žákovu zodpovědnost a na časovou flexibilitu učitele.

Ze zpětné vazby od žáků vyplynulo, že distanční výuka vyhovovala více starším žákům, kteří kladně hodnotili větší možnost organizovat si studijní povinnosti dle svých potřeb a preferencí. Žáci se shodovali v kladném hodnocení využívání virtuálních učeben jako místa, na kterém najdou veškeré učební materiály – prezentace, zápisy, odkazy na videa, úkoly, kvízy, ... Toto vnímáme jako klad distanční výuky. Ve využívání virtuálních učeben v tomto směru jsme pokračovali i po návratu k prezenční výuce a v jejich využívání plánujeme pokračovat i nadále.

Dle získané zpětné vazby někteří žáci pociťovali v době distanční výuky vyšší míru školních povinností.

Distanční výuka kladla vysoké požadavky na digitální kompetence vyučujících. Vedle úvodních školení a konzultací si učitelé vzájemně pomáhali, inspirovali se a sdíleli svoje zkušenosti. Pedagogové se snažili výuku zatraktivnit a využívali k tomu vedle aplikací Google G Suite for Education další různé nástroje jako např. Padlet (virtuální tabule s mnoha funkcemi), Mentimeter (využívání slovních mraků), Jamboard (internetová tabule umožňující kreslení, vkládání obrázků, lepení lístečků, práci s geometrickými tvary apod.), doplňky pro používání Breakoutrooms (nástroje pro skupinovou práci), Kahoot (tvorba výukových materiálů pomocí kvízových otázek s možností výběru) či LearningApps (aplikace pro tvorbu vlastních interaktivních cvičení – kvízy, přiřazování, osmisměrky, pexeso, popis obrázků, hádání slov, ...).

Pedagogové nabízeli žákům individuální konzultace, byli se žáky v neustálém kontaktu, operativně reagovali na jejich dotazy, poskytovali zpětnou vazbu. Hodnocení výsledků distanční výuky bylo ve srovnání s distanční výukou v uplynulém školním roce více sumativní, pedagogové poskytovali ale i formativní hodnocení a procentuální hodnocení zadané práce.

Distanční výuka byla náročná pro žáky, pedagogy, ale i pro rodiče, kteří ve většině případů svoje děti podporovali a se školou spolupracovali. On-line výuka kladla mimo jiné i velké

nároky na časovou flexibilitu rodin – sdílení počítačů ve stanovenou dobu, více dětí při synchronní on-line výuce v jedné místnosti apod.

Různá míra podpory a důsledné kontroly ze strany rodičů způsobila větší rozevření nůžek mezi jednotlivými žáky.

Základní učivo bylo probráno i v této komplikované době, v příštím školním roce bude ale nutné učivo procvičovat a upevňovat.

## 6. Prevence patologických jevů

Trvalou pozornost věnujeme chování žáků. Během školního roku jsme řešili problémy s neomluvenou absencí při prezenční i distanční výuce a jejím pozdním omlouváním, nedodržování pravidel chování v učebně informatiky, nedodržování pravidel používání mobilních telefonů, plagiátorství, ublížení na zdraví či projevy vandalizmu.

Ve dvou případech jsme podali oznámení o pokračujícím záškoláctví s náležitou dokumentací orgánu sociálně-právní ochrany dětí.

Metodičkou preventivních aktivit je Mgr. Jaroslava Vošlajerová. V srpnu 2020 byl přijat plán práce preventivních aktivit, podle kterého měla být řízena činnost. Vzhledem k protiepidemickým opatřením se aktivit uskutečnilo méně a většina z nich proběhla v on-line podobě.

Šestým rokem jsme spolupracovali s občanským sdružením **Semiramis**, které mělo zajistit dva bloky prevence, a to pro všechny ročníky 2. stupně. Vzhledem k proticovidovým opatřením v předchozím školním roce část programů neproběhla, a tak v některých ročnících došlo ve školním roce 2020/2021 k navýšení počtu setkání. Naopak 9. třídy absolvovaly pouze jeden program (dali jsme přednost výuce a přípravě na přijímací zkoušky).

Hry a techniky byly zaměřeny na poznání tříd, mapování úrovně schopnosti spolupráce včetně jejího rozvíjení, na nastavení pravidel vzájemné spolupráce, na prevenci šikany i na oblasti, které si žáci sami zvolili.

**6. ročník – Vyplováme** (*poznání třídy, mapování úrovně schopnosti spolupráce včetně jejího rozvíjení, nastavení pravidel spolupráce*);

**Na jedné lodi** (*podpora individuality, sebevědomí žáků a zároveň posilování vědomí sounáležitosti se skupinou, budování zdravých vztahů v kolektivu, sociometrické prvky*);

Oba bloky se uskutečnily v prezenční podobě.

**Emoce** (*práce s emocemi a zvládání náročných životních situací, interaktivní techniky vedené k pojmenování a rozpoznávání emocí a hledání účinných strategií pro jejich zvládání*)

Distanční forma

## 7. ročník – Emoce

Viz výše

**My se máme** (*reakce na situaci týkající se distanční výuky – obnova třídního kolektivu, těšení se a sdílení případných obav a očekávání týkajících se návratu do školy, naladění na společnou práci, vedení k zodpovědnosti za svoje chování*)

Distanční podoba

**Internet, aneb můj každodenní svět** (*reflexe současných trendů trávení*)

*volného času na internetu s akcentem na nejrozšířenější sociální sítě a mobilní aplikace, schopnost bezpečného pohybu ve virtuálním světě a uvědomění si rozdílů s reálným světem, rizika kyberprostoru)*  
Distanční podoba

**8. ročník – Lítáme v tom všichni** (*mezilidské vztahy, akcent na kritické myšlení, předsudky a problematiku prvního dojmu*)

Distanční podoba

**Emoce**

Viz výše

**Já mezi lidmi, 8.A** (*rozvoj komunikačních dovedností – vzájemné naslouchání, schopnost argumentace a empatie, konstruktivní řešení problémů, asertivita*)

Prezenční podoba

**Uvolněte se, prosím, 8.B** (*zvládání stresových situací a vlastních emocí s nimi spojených, zdravé vzorce zvládání náročných situací, psychohygiena*)

Prezenční podoba

**9. ročník – Na tělo** (*problematika partnerství, prevence rizikového sexuálního chování, formování zdravých postojů v oblasti partnerského a sexuálního života, uzavření programu*)

Prezenční podoba

## **7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

- Všichni
  - Školení pro práci v Bakalářích
  - Školení pro práci při distanční výuce, Google G Suite for Education
  - Školení k žakovskému parlamentu
  
- Mgr. Příbylová
  - Konference Učíme jazyky online (Učíme jazyky online)
  - The role of praise in teaching children (Macmillan Education)
  - Visual literacy: teaching with images and videos (Macmillan Education)
  - Storytelling for Young Learners (Macmillan Education)
  - Pracovní setkání ředitelů ZŠ a MŠ našeho regionu (MAS)
  - Střední článek podpory (MAS)
  
- Mgr. Řezníčková
  - Bakaláři, třídní kniha
  - Školská legislativa
  
- Mgr. Motyčková
  - Žáci s SPU (MAS)
  - Výchovní poradci, online

- Mgr. Vošlajerová
  - 2 setkání metodiků prevence, Semiramis
  - Supervize
  
- Mgr. Příbyl
  - Shared leadership: towards an eTwinning school approach (European Schoolnet)
  - Mediální gramotnost v praxi (Europe Direct)
  - Učitel v pozadí, učitel jako pozorovatel a průvodce (Akademie Libchavy)
  - Online setkání ambasadorů eTwinning (Dům zahraniční spolupráce)
  - Setkání ambasadorů eTwinning, Loučeň (Dům zahraniční spolupráce)
  - Práce s chybou (Akademie Libchavy)
  - Konference Učíme jazyky online (Učíme jazyky on-line)
  - Učíme se venku (Učíme se venku, MAS)
  - Konference o programu Erasmus+ pro ZŠ (MAP II, ORP HK)
  
- Mgr. Bastlová
  - Třídní učitel (KÚ)
  - Aby on-line výuka nebyla jen frontální (Učíme online.cz)
  - Top aplikace a nástroje pro on-line výuku napříč předměty (Učíme online.cz)
  - Etika za časů dobrých i zlých (KÚ)
  - Jazykové hry ke zpestření hodin českého jazyka (Marché školka a základní škola)
  - Mediální vzdělávání napříč předměty (Učíme online.cz)
  - 12 aktivizačních metod na začátek hodiny (Učitelnice)
  - Práce s pohádkou v hodinách českého jazyka (Marché školka a základní škola)
  - Online konference Člověk a svět práce (Metodický portál RVP.cz)
  - Hry na procvičení a zopakování učiva (Učitelnice)
  - Učitel a žák (KÚ)
  - Mediální výchova (KÚ)
  - Moderní didaktika
  
- Mgr. Bláhová
  - Jak na výuku distančně v Bakalářích (Online Bakaláři.cz)
  - Supervize
  
- Mgr. Chlandová
  - Rodina a zvířata v hodinách anglického jazyka (Fraus)
  - Učíme se venku (Učíme se venku, MAS)
  - Supervize
  
- Mgr. Bónová
  - Třídní učitel (KÚ)
  - Moderní didaktika
  
- Mgr. Hellerová
  - Práce s knihou a čtenářská gramotnost (MAS)

- B. Marková
  - Rodina a zvířata v hodinách anglického jazyka (Fraus)
  - Žáci s SPU (MAS)
  - Supervize
  - Instruktor jezdeckví
- Mgr. Koudelka
  - Roadshow pro školy (Microsoft ČR)
  - Nová informatika (DLNK)
- M. Růckerová
  - Žáci s SPU (MAS)
- M. Pelinková
  - Žáci s SPU (MAS)
- L. Nekvindová
  - Supervize
- **Studium k získání kvalifikace**
  - Studium 5. ročníku Pedagogické fakulty UHK – Barbora Marková

## **8. Aktivity školy a prezentace na veřejnosti**

V důsledku protiepidemických opatření byly veškeré aktivity omezeny na minimum, snažili jsme se maximálním způsobem využít období prezenční výuky pro vzdělávání.

### **8.1 Odborné besedy, přednášky**

- Čas proměn, Mgr. Blažková – 6. a 7. ročník, dívky, on-line

### **8.2 Kulturně výchovná činnost**

- Pasování na čtenáře – žáci 1. třídy (MěÚ, Mgr. Moravec, p. Sedláková)
- Naučná stezka – na trase necelých 4 km v okolí školy se nacházelo 10 stanovišť s úkoly, aktivita zahájena v době distanční výuky – výzva k účasti rodin
- Atrakce připravené žáky 5. třídy pro nejmladší žáky
- Papouškové a jejich život – program v tělocvičně (hrazeno MAS)
- Pohádkový závěr školního roku – žáci 8. tříd připravili pro žáky 1. stupně cestu pohádkovým lesem, pohádkové bytosti zadávaly úkoly, které po splnění dovedly žáky k „pokladu“

### **8.3 Soutěže**

- Výtvarná soutěž Bohouš a Dáša
- Výtvarná soutěž Boj s pandemií
- V září proběhla soutěž tříd a jednotlivců ve sběru starého papíru.

- Soutěž v jazyce anglickém (tzv. anglická olympiáda)

Na naší škole se již stalo tradicí zapojení do celostátní Soutěže v jazyce anglickém neoficiálně nazývané anglická olympiáda. Za běžných okolností se zapojuje velký počet žáků druhého stupně soutěžících ve dvou věkových kategoriích. Je zvykem, že žáci plní úkoly zaměřené na poslech s porozuměním a především konverzují ve dvojicích o zadaných tématech. V letošním roce olympiáda probíhala ve zjednodušené podobě online. Ač máme ve škole řadu šikovných angličtinářů, zájem žáků zapojit se do soutěže byl v porovnání s předchozími roky výrazně nižší.

Soutěž byla zaměřena pouze na konverzační dovednosti. Každý účastník se nejprve představil, poté si vylosoval konverzační téma, o kterém samostatně hovořil. Součástí bylo odpovídání na různé otázky a také popis obrázku. Z předvedených výkonů ve školním kole jsme měli velkou radost. Rádi vidíme velké pokroky žáků, kteří na sobě mají zájem pracovat a zlepšovat se. Soutěžící předvedli, jak dokáží pohotově reagovat i na složité otázky, aktivně užívat pokročilou slovní zásobu a konverzační obraty. Ocenili jsme výbornou výslovnost a také správné aktivní užívání náročnější gramatiky.

Výsledky školního kola

1. Sabina Veverková
2. Jan Šeda
3. Vojtěch Netík

Okresní kolo

Žáci na prvních dvou místech, Sabina Veverková a Jan Šeda, reprezentovali naši školu v okresním kole, které probíhalo ve zjednodušené podobě online obdobně jako školní kolo. Do online soutěže se zapojilo výrazně méně škol, než je zvykem. Naši žáci tak měli ve svých kategoriích pouze jednoho soupeře. Obě poroty však hodnotily také soutěžící z dalšího okresu a také odpovídajících tříd víceletých gymnázií, a tak naši žáci mohli svůj bodový zisk porovnat i s dalšími.

Jan Šeda naši školu reprezentoval v kategorii 6. – 7. třída. Bylo mu uděleno 97 bodů ze 105 možných a zvítězil s náskokem 30 bodů před druhou soutěžící. Získal také více bodů než vítězka z okresu Trutnov a také než stejně staří žáci z gymnázií.

Sabina Veverková ze 7.A soutěžila v kategorii 8. – 9. ročník. Získala 48 bodů z 50 možných a s náskokem 19 bodů zvítězila. Získala také více bodů než soutěžící v okresu Trutnov a s výjimkou jednoho žáka, který získal plný počet bodů, obdržela více bodů než sedm studentů gymnázií.

## 8.4 Sportovní činnost

Téměř po celý školní rok byl sport zakázán, místo tělesné výchovy pobývali žáci venku, chodili na vycházky. Ke konci školního roku, kdy se již sportovat mohlo, nás limitovala rekonstrukce hřiště.

Výzvou k pohybu žáků i jejich rodin byl tzv. 1. virtuální běh, který se uskutečnil v březnu 2021. Účastníci si mohli zvolit trasu 2 km, 4 km nebo 7 km. Výsledky své aktivity si zaznamenávali pomocí chytrého telefonu, hodinek či krokoměru a sdíleli je s Mgr. Bastlovou, která také žákům dávala zpětnou vazbu.

Zřizovatel za pomoci dotačního titulu zrekonstruoval sportovní plochy v areálu školy, žáci budou moci využívat moderní multifunkční hřiště.

## 8.5 Dopravní výchova

Dopravní výchova je zařazena do výuky napříč ročníky. Vyučující využívají volně dostupné materiály jako např. Podklady pro dopravní výchovu na základních školách (MŠMT), materiály z webových stránek [www.bezpecnecesty.cz](http://www.bezpecnecesty.cz), <http://www.zachranny-kruh.cz/proskoly/interaktivni-vzdelavaci-kurzy/dopravni-vychova/rizika-silnicni-a-zeleznicni-dopravy.html>, <http://www.proskoly.cz/dopravni-vychova> apod.

## 8.6 Environmentální výchova

Koordinátorem environmentální výchovy je Mgr. David Joska. Jedenkrát se konal sběr starého papíru.

Ve všech učebnách jsou umístěny nádoby pro separovaný odpad, na chodbě či v aule jsou umístěny nádoby na použité baterie či na drobný elektroodpad. Žáci jsou soustavně vedeni ke správnému třídění odpadu. Napříč předměty zdůrazňujeme nutnost ohleduplného chování k přírodě.

Žáci 5. třídy uklízeli okolí školy a k podobné aktivitě vyzvali i ostatní.

## 8.7 Charitativní akce

- **Kamínková benefice**

V rámci distanční výuky jsme se připojili k projektu Oblastní charity Hradec Králové – Kamínková benefice 2021. Žáci všech ročníků a také jejich rodiče malovali kamínky, jejichž výtěžek z této benefiční akce je věnován rané péči, která podporuje rodiny pečující o dítě s postižením.

Kamínky se velmi vydařily a my jsme moc rádi, že se náš školní projekt sešel s velmi kladným přijetím hradecké Oblastní charity. Ta nám umožnila kamínky osobně předat, připravit si naše prodejní místo a být tak na chvíli součástí této akce. Benefice se uskutečnila v rámci Divadelního festivalu v Žižkových sadech ve dnech 23. - 24. června. Na první prodejní den byli přítomni i naši žáci, kteří do školy přinesli nejvíce namalovaných kamínků.

- **Finanční sbírka, pomoc škole poškozené tornádem**

S myšlenkou uspořádat sbírku na pomoc jihomoravským obcím postiženým tornádem přišla Marie Bartáková z druhé třídy. Obešla jednotlivé třídy a vyzvala další žáky a zaměstnance školy k příspěvku. Celkem bylo vybráno 16 216 Kč. Příspěvek jsme zaslali na transparentní účet obce Hrušky s poznámkou, že je částka určena pro místní tornádem poničenou školu.

- **Podpora hendikepovaného sportovce Adama Pešky**

Olympiáda se v loňském roce neuskutečnila. Naše podpora hendikepovaného sportovce Adama Pešky pokračovala – poslali jsme mu dopisy, plakátek, aby věděl, že mu i nadále fandíme.

## 8.8 Využití projektů podporujících zdravou výživu

Jsme zapojeni do projektu Školní mléko a Ovoce a zelenina do škol. Firma Bovys rovněž poskytuje dárek pro nové žáky 1. třídy.

## 8.9 Prezentace školy na veřejnosti

Mezi pravidelné akce, na které je zvána veřejnost, patří především den otevřených dveří, vánoční akademie, pěvecká soutěž Zlatý slavík, slavnostní zahájení a ukončení školního roku či představení končícího školního roku v městském kině. Žádná z těchto akcí se ale z epidemiologických důvodů uskutečnit nemohla.

- Prezentace našich eTwinningových projektů – Konference Erasmus+ v Hradci Králové;
- Prezentace školy na webových stránkách školy a ve Zpravodaji města

## 9. Výsledky inspekční činnosti

Ve dnech 16. – 18. 2. 2021 proběhla ve škole tematická inspekční činnost zaměřená na synchronní on-line výuku a dopady mimořádných opatření na vzdělávání žáků. Původně se mělo jednat o kombinaci prezenční inspekce (1. a 2. třída) a distanční inspekce. Vzhledem k nemoci covid v naší škole se inspekční kontrola uskutečnila pouze vzdáleným způsobem.

Na závěrečném online setkání s inspekčním týmem zaznělo velmi kladné hodnocení online vyučovacích hodin – skvěle připravené hodiny, žákům věnovaný čas nad rámec svých povinností, trpělivost prokázaná při vyučování, vedení virtuálních učeben, ve kterých žáci nacházejí vše, co potřebují, kvalita sdílených materiálů, podávání zpětné vazby žákům či úspěšně vedená cesta k vylepšování digitálních kompetencí žáků i pedagogů.

## 10. Základní údaje o hospodaření školy

Finanční příspěvek MŠMT pokrývá požadavky na platy zaměstnanců školy.

Navýšil se krajský příspěvek na učební pomůcky, můžeme více obměňovat fond učebnic.

Učitelskou knihovnu jsme rozšířili o moderní pedagogickou literaturu.

Provozní příspěvek zřizovatele pokrývá výdaje na zajištění bezporuchového chodu budovy a splnění požadavků BOZP.

Ve všech učebnách školy je možná projekce, v deseti učebnách je možné využívat interaktivní tabule.

Z provozního příspěvku zřizovatele byla ve dvou třídách vyměněna podlahová krytina a tyto třídy byly rovněž vymalovány. Dále byly vymalovány tři kabinety, do nichž byl zakoupen nový nábytek. Vymalována byla také část prostor školní kuchyně.

V červnu 2021 byla dokončena druhá etapa vybavování multifunkčních učeben, viz níže, bod 11.3.

Dvakrát provedená finanční kontrola nezjistila žádné nesrovnalosti při hospodaření s přijatými finančními prostředky z dotace od zřizovatele – města Borohrádek a Krajského úřadu Královéhradeckého kraje.

## 10. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

### 10.1 Mezinárodní spolupráce eTwinning

Naše škola se pravidelně zapojuje do mezinárodních projektů. Po ukončení distanční výuky jsme se zapojili do projektu eTwinning, v jehož rámci jsme si vyměňovali pohledy s partnerskými školami ze španělského ostrova Ibiza, z Istanbulu, Berlína a polského města Radłów.

Na projektu pracovali osmáci, kteří nejprve ve skupinkách při hodině informatiky vytvořili vlastní návrhy pohledů reprezentujících Českou republiku. Od města Borohrádek jsme také obdrželi pohledy s fotografiemi našeho města. V hodinách angličtiny si žáci procvičovali slovní zásobu a konverzační obraty potřebné pro písemnou korespondenci. Následně psali



texty o sobě, naší zemi, Borohrádku, škole, známých osobnostech nebo například uváděli příklady českých slov a frází.

Obálky s našimi pohledy byly poslány do partnerských škol a my jsme naopak obdrželi pohledy ze zahraničí.

## **11. Realizované projekty financované z cizích zdrojů**

### **11.1 Zlepšování vzdělávání na ZŠ TGM Borohrádek II**

Projekt Zlepšování vzdělávání na ZŠ TGM Borohrádek II, registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_063/0010077 (tzv. Šablony II), podpořený Evropskou unií z OP Výzkum, vývoj a vzdělávání, měl být ukončen k 31. srpnu 2020. Vzhledem k distanční výuce v minulém školním roce jsme jeho realizaci mohli posunout až k 21. prosinci 2020.

Na realizaci tohoto projektu jsme celkově obdrželi finanční podporu ve výši 1 020 014 Kč, a to na další vzdělávání pedagogických pracovníků, tandemovou výuku, doučování žáků, čtenářský klub, klub komunikace v cizím jazyce, kariérové poradenství a projektové dny ve školní družině.

Dotaci jsme využili také na modernizaci učitelské knihovny, do které byly zakoupeny tituly týkající se moderní didaktiky, efektivních nástrojů výuky, dětského potenciálu, projektového vyučování, koučování, formativního hodnocení a dalších podstatných aktuálních témat.

Dne 12. července 2021 byla řídicím orgánem schválena závěrečná zpráva o realizaci.

### **11.2 Zlepšování vzdělávání na ZŠ TGM Borohrádek III**

Projekt Zlepšování vzdělávání na ZŠ TGM Borohrádek III, registrační číslo CZ.02.3.X/0.0/0.0/20\_080/0018069 (tzv. Šablony III), navazuje na předchozí dva podobné projekty. Získaná částka 585 320 Kč je určena na doučování žáků, klub komunikace v cizím jazyce, čtenářský klub, tandemovou výuku, kariérové poradenství a projektové dny ve výuce.

Distanční výuka zkomplikovala realizaci aktivit, které nemohly probíhat online. Dalším problémem byla nemožnost souběhu stejných aktivit ze Šablony II, jejichž trvání bylo prodlouženo, a Šablony III. Ve školním roce 2021/2022 je třeba všechny původně naplánované činnosti uskutečnit.

### **11.3 Multifunkční učebna**

Na projekt Odborná učebna IT a polytechniky ZŠ T. G. Masaryka Borohrádek, registrační číslo CZ.06.4.59/0.0/16\_075/001193 (realizováno v předchozím školním roce, příjemcem dotace ve výši 1 200 000 Kč byl zřizovatel) navázal projekt Multifunkční učebna ZŠ Borohrádek, registrační číslo CZ.06.4.59/0.0/0.0/16\_075/0014072.

Příjemcem dotace ve výši 1 282 828 Kč byla škola.

V rámci druhé etapy vybavování multifunkční učebny zde přibyly skříně, police, nástěnky, laboratorní zdroj pro stejnosměrný a střídavý proud, a hlavně ICT vybavení – interaktivní dotykový panel, tiskárna, 3D tiskárna, vizualizér, vybavení pro výuku fyziky (senzory, modulární obvody), sluchátka s mikrofony, testovací a hlasovací modul, software s jazykovou nástavbou či E-learningový portál včetně modulu pro vzdálený přístup.

Učebnu budeme maximálně využívat napříč předměty.

### **11.4 Obědy pro děti**

Zapojení do projektu Obědy pro děti (Women for Women, o.p.s.) znamenalo v období celého školního roku 2020/2021 pro 16 žáků možnost obědovat zdarma ve školní jídelně. Finanční podpora pro období září – prosinec 2020 činila 30 300 Kč. V období leden až červen

2021 byli žáci podpořeni částkou 48 480 Kč. Finanční podporu za neodebrané obědy vracíme poskytovateli.

Vnímáme pozitivní dopad této finanční pomoci i v lepším začleňování některých podpořených žáků do kolektivu a v lepší docházce do školy.

### **11.5 Program prevence**

Od Krajského úřadu Královéhradeckého kraje jsme získali finanční podporu na program prevence ve výši 25 000 Kč. Peníze jsou určeny na bloky preventivních programů pro žáky druhého stupně. Poskytovatelem těchto vzdělávacích aktivit je Semiramis, z.ú.

### **11.6 Vybavení pro distanční výuku**

Na podporu rozvoje digitálních kompetencí jsme od státu obdrželi 392 000 Kč, které jsme využili pro nákup notebooků pro vyučující. Původní vybavení jsme tak mohli zapůjčit rodinám, kterým technické zázemí pro distanční výuku chybělo.

## **12. Spolupráce s partnery**

Během školního roku se neuskutečnilo žádné prezenční informační odpoledne pro **rodiče**. O aktuálním dění, důležitých termínech, o výsledcích vzdělávání i o plánech rozvoje školy jsme rodiče informovali v úvodním zpravodaji a průběžně prostřednictvím Bakalářů a webových stránek školy.

Rodiče a žáci 1. a 5. třídy se účastnili online triád.

Rodiče byli našimi důležitými partnery v době výuky na dálku. Bez jejich součinnosti a pomoci by domácí „výuka“ nemohla fungovat.

Ve spolupráci s kolegyněmi z **MŠ Borohrádek** jsme řešili školní zralost předškolních dětí. Zápis k povinnému základnímu vzdělávání probíhal pouze distančním způsobem, a tak byly naše konzultace obzvlášť důležité.

V červnu se uskutečnila prezenční schůzka s rodiči žáků budoucí 1. třídy. V souvislosti s proticovidovými opatřeními jsme se s rodiči a dětmi potkali v menších skupinách.

Pokračovala spolupráce s dalšími tradičními partnery – se **ZUŠ Týniště nad Orlicí**, **PPP Rychnov nad Kněžnou**, **SPC Hradec Králové**, **Městskou policií Týniště nad Orlicí**, **Policíí ČR** (Týniště nad Orlicí, Rychnov nad Kněžnou), **OSPOD Kostelec nad Orlicí**, Střediskem výchovné péče **NÁVRAT Hradec Králové**.

Pokračovala naše spolupráce s **Univerzitou Hradec Králové**.

Dále se prohlubovala spolupráce s **MAS NAD ORLICÍ**. Ředitelka a další pedagogové se účastnili vzdělávacích akcí organizované akční skupinou, ředitelka působila v řídicím výboru akční skupiny. Spolupráce se rovněž týkala administrace projektu Zlepšování vzdělávání na ZŠ TGM Borohrádek II a Zlepšování vzdělávání na ZŠ TGM Borohrádek III. Ve spolupráci s MAS NAD ORLICÍ se pedagogové zúčastňovali vzdělávacích akcí, některé původně plánované dlouhodobější kurzy byly ale přeloženy do dalšího školního roku.

## **14. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999Sb., o svobodném přístupu k informacím**

Ve školním roce nebyly 2020/2021 nebyly podány žádné žádosti o informace.

## **15. Závěr**

Ve školním roce 2020/2021 pracoval na škole pedagogický kolektiv složený především z pedagogů středního věku doplněný jak mladými pedagogy, tak i staršími zkušenými. Učitelé

zvyšovali svoje digitální kompetence – využívali moderní technologie při distanční i prezenční výuce, pracovali se žáky na různých projektech, připravovali žáky na soutěže, přijímací zkoušky, doučovali zaostávající žáky, zapojovali se do volnočasových aktivit, a především distančním způsobem se dále vzdělávali.

Celkově naši žáci dosahují průměrných studijních výsledků. Jsou zde velké rozdíly mezi žáky s nejlepším a nejslabším prospěchem. Distanční výuka navíc prohloubila rozdíly mezi žáky majícími podporu a kontrolu rodičů a žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. Prezenční výuka potvrdila, jak důležitá je pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí přítomnost ve škole.

Každoroční problém starších žáků – nezájem o dosažení co nejlepších studijních výsledků, nebyl v tomto školním roce tak výrazný. Většina žáků 9. tříd se i při vědomí dostatečného počtu volných míst na středních školách snažila dosáhnout dobrých studijních výsledků.

V oblasti chování jsme řešili několik výchovných problémů – nevhodné chování a nekázeň při vyučování, neplnění školních povinností, neomluvené hodiny, nevhodné chování vůči vyučujícím, nedodržování pravidel chování v učebně informatiky, nedodržování pravidel používání mobilního telefonu, za držení návykových látek ve škole a vandalismus.

Maximálně jsme využili možností evropských dotací.

Pokračovala výborná spolupráce se zřizovatelem.

Rovněž pokračovala mezinárodní spolupráce i spolupráce se ZUŠ Týniště nad Orlicí, s Mateřskou školou Borohrádek, PPP Rychnov nad Kněžnou a dalšími partnery.

V následujícím školním roce budeme nadále vyučovat podle ŠVP Učit se s radostí, jeho Dodatku č. 1, Dodatku č. 2 a Dodatku č. 3. Pedagogové musí upravit tematické plány takovým způsobem, aby zohlednili období vzdělávání na dálku a možné rozdíly mezi žáky. V případě karantény třídy/tříd/školy bude řešeno vzdělávání na dálku.

V následujícím školním roce budeme pokračovat jak v mezinárodní spolupráci, tak ve spolupráci se všemi našimi partnery.

Maximálně budeme využívat výpočetní a prezentační techniku. Zaměříme se na rozvoj čtenářské, matematické, jazykové a informační gramotnosti, na rozvoj znalostí a dovedností žáků v oblasti přírodních věd a nabídneme činnosti na rozvoj technických dovedností.

V nejbližší budoucnosti je třeba zabezpečit odpovídající technický stav budovy, rekonstruovat původní rozvody elektřiny, dokončit výměnu osvětlovacích těles a zbývající rozvody vody. Je třeba koncepčně řešit výpočetní síť, rovněž je třeba dokončit obměnu nevyhovujícího nábytku (skřínky) ve zbývající třídě, kabinetě a pokračovat v průběžném malování učeben a dalších školních prostor. Ve školní kuchyni chybí odvětrávání nad konvektomatem a mycí stroj na sklo.

Zpráva byla projednána na pedagogické radě dne 26. srpna 2021.

Mgr. Iva Přibyllová, ředitelka školy

