

Výroční zpráva

ZŠ TGM

Borohrádek

2019/2020

ZŠ
BOROHRÁDEK
TGM

Obsah

1. Základní údaje o škole	2
2. Přehled vzdělávacích oborů a vzdělávací program	4
3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy.....	4
4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol	5
5. Výsledky vzdělávání žáků	6
5.1 Výsledky a hodnocení.....	6
5.2 Vzdálená výuka a dobrovolná docházka do školy	8
6. Prevence patologických jevů.....	9
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	10
8. Aktivity školy a prezentace na veřejnosti	11
8.1 Exkurze	11
8.2 Odborné besedy, přednášky	12
8.3 Kulturně výchovná činnost	12
8.4 Farmářské trhy	13
8.5 Soutěže.....	13
8.6 Sportovní činnost	14
8.7 Dopravní výchova	14
8.8 Zájmová činnost	15
8.9 Žákovský parlament	15
8.10 Environmentální výchova	15
8.11 Školní televize.....	15
8.13 Charitativní akce.....	16
8.14 Využití projektů podporujících zdravou výživu	16
Jsme zapojeni do projektu Školní mléko a Ovoce a zelenina do škol. Firma Bovys rovněž poskytuje dárek pro nové žáky 1. třídy.	16
8.15 Poznáváme památky	16
8.16 Prezentace školy na veřejnosti.....	16
9. Výsledky inspekční činnosti.....	17
10. Základní údaje o hospodaření školy	17
11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	18
11.1 HeartHeroes	18
11.2 Hour of Code	18
12. Realizované projekty financované z cizích zdrojů	19
13. Spolupráce s partnery	19
14. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999Sb., o svobodném přístupu k informacím	20
15. Závěr.....	20

Výroční zpráva je vypracována na základě §10 odst. 3 zákona č.561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů.

Vypracovala: Mgr. Iva Příbylová

Schválila pedagogická rada dne: 26. 8. 2020

Schválila školská rada dne: 31. 8. 2020

1. Základní údaje o škole

Název: Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, příspěvková organizace

Sídlo: T. G. Masaryka 396, 517 24 Borohrádek

IČO: 70888353

IZO: 046459341

Red IZO: 600097226

Zřizovatel: Město Borohrádek

Telefon (ředitelka): 494 381 621, 731 500 498

E-mailová adresa: zs.borohradek@tiscali.cz

Webové stránky: www.zsboro.cz

Ředitelka: Mgr. Iva Příbylová

Zástupkyně ř. š.: Mgr. Zdeňka Danielová

Školská rada: JUDr. Josef Moravec, Lada Kadlecová, Mgr. Jan Vích

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek je příspěvková organizace, zřizovatelem je město Borohrádek.

Ve funkci ředitelky školy pracovala Mgr. Iva Příbylová, funkci zástupkyně ředitelky vykonávala Mgr. Zdeňka Danielová.

Školská rada pracovala ve složení JUDr. Josef Moravec (zástupce zřizovatele), Lada Kadlecová (zástupce rodičů) a Mgr. Jan Vích (zástupce pedagogických pracovníků).

Škola je plně organizovaná, vyučovacím jazykem je čeština. Ve školním roce 2019/ 2020 se vyučovalo ve 14 třídách, šesti na prvním stupni a osmi na druhém stupni. Byla zřízena dvě oddělení školní družiny.

Do školy docházelo 262 žáků z Borohrádku, Šachova, Čermné nad Orlicí, Zdelova, Žďáru nad Orlicí, Chotivi, Velin, Albrechtic nad Orlicí, Kostelce nad Orlicí, Týniště nad Orlicí a Holic. První stupeň navštěvovalo 114 žáků, druhý stupeň 148 žáků.

Provoz školní družiny byl přizpůsoben dojíždějícím žákům. Družina pracovala od 6:00 do 8:00 hodin, dále v návaznosti na vyučování do 16:00 hodin. Školní družinu pravidelně navštěvovalo 57 dětí.

Ve všech ročnících se vyučovalo podle ŠVP Učit se s radostí, č. j. 136/6/9/2010 a Dodatku č. 1 355/28/6/2013, Dodatku č. 2, č. j. 159/30/8/2016, a Dodatku č. 3, č. j. 75/31/8/2017.

Rozvrh hodin byl sestaven tak, aby konečné hodiny navazovaly na vlakové a autobusové spojení do okolních obcí. Polední přestávku před případným odpoledním vyučováním mohli žáci trávit v budově školy pod dozorem pedagogů.

Na škole se vyučoval jako první povinný jazyk anglický. Jako další cizí jazyk byl vyučován jazyk ruský a německý.

Od 11. března 2020 byla škola uzavřena na základě Mimořádného opatření č. j.: MZDR 10676/2020-1/MIN/KAN, a to v souvislosti s nepříznivým vývojem epidemiologické situace ve výskytu onemocnění COVID-19 způsobené novým koronavirem s označením SARS-CoV-2 v Evropě. Byla zakázána osobní přítomnost žáků ve škole a výuka probíhala vzdáleným způsobem.

K 30. 6. 2020 jsme evidovali 38 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Na základě doporučení poradenských zařízení bylo v září 2019 16 žáků zařazeno do předmětu speciální pedagogické péče, která probíhala pod vedením kvalifikované vyučující Mgr. Motyčkové. Během školního roku se počet žáků v tomto předmětu zvýšil o jednoho žáka.

Na tzv. intervenci, vedenou příslušnými vyučujícími, docházelo 6 žáků.

Na základě doporučení poradenských zařízení ve škole pracovalo devět asistentů pedagoga. Ve čtyřech případech pracovali asistenti pedagoga se žákem s lehkým mozkovým postižením a dalším sedmi žákům byl asistent pedagoga doporučen z důvodu těžké poruchy

učení. (Ve dvou třídách se jednalo o sdíleného asistenta - asistent se věnoval dvěma žákům s podpůrnými opatřeními.) Asistenti pedagoga zajišťovali všestrannou péči o žáky a kontakt s rodiči. Spolupráce pokračovala i v období vzdálené výuky.

Činnost školy se řídila ročním plánem práce, který byl konkretizován v měsíčních plánech.

Trvalá pozornost byla věnována chování žáků. Řešili jsme problémy s neomluvenou absencí a jejím pozdním omlouváním, podvody s žákovskou knížkou, nedodržování pravidel používání mobilních telefonů, podvody při slohových pracích či projevy vandalismu.

Učitelé i žáci mohou využívat vybavené odborné učebny pro výchovy, dílny, školní výukovou kuchyň, tělocvičnu, keramickou dílnu, moderně vybavené družiny. Vzhledem k nižšímu počtu žáků v naprosté většině tříd jsou podmínky pro výuku příznivé.

V současné době využíváme šest klasických interaktivních tabulí, a šest zrekonstruovaných dřevěných tabulí, které jsou ve střední části upraveny tak, že fungují jako tabule interaktivní. Ve zbývajících učebnách je instalován dataprojektor s počítačem pro promítání na bílou keramickou tabuli.

Během prázdnin proběhla přestavba kmenové třídy na multifunkční učebnu. Jedná se o dotaci z IROP, příjemcem dotace je zřizovatel (vzhledem ke stavebním úpravám a s tím spojeným zhodnocením budovy nemohla být žadatelem škola). Vedle rekonstrukce a vybavování této třídy muselo dojít i k úpravě sociálního zařízení, a to tak aby byla splněna podmínka bezbariérovosti.

Součástí školy je školní jídelna. Stravovali se v ní žáci a pracovníci naší školy a Církevní základní školy Borohrádek. Zařízení školní kuchyně odpovídá hygienickým požadavkům, ve spolupráci se zřizovatelem se snažíme o průběžnou modernizaci zastaralého zařízení.

Vedle budovy školy se nachází hřiště s pevným povrchem a hřiště s travnatým povrchem. Školní družina využívá oplocenou zahradu s hracími prvky.

2. Přehled vzdělávacích oborů a vzdělávací program

Obor vzdělání: 79-01-C/01 Základní škola

Školní vzdělávací program: Učit se s radostí (dle RVP pro ZV)

3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

Příjmení, jméno	Zařazení
Mgr. Bartošová Eva	Učitelka, 2. stupeň
Mgr. Bastlová Michaela	Učitelka, 2. stupeň
Mgr. Bláhová Eva	Učitelka, 1. stupeň
Beránková Miroslava	Ekonomka
Mgr. Bónová Nikola	Učitelka, 2. stupeň
Bozetická Darja	Asistentka pedagoga
Mgr. Danielová Zdeňka	Zástupkyně ředitelky školy
Mgr. Davidová Ivana	Učitelka, 2. stupeň
Mgr. Hellerová Lenka	Učitelka, 2. stupeň
Hemelíková Radka	Pomocná kuchařka
Hendrychová Eva	Uklízečka
Mgr. Horynová Hana	Učitelka, 1. stupeň
Mgr. Chlandová Jana	Učitelka, 1. stupeň
Jedličková Iva	Vychovatelka ŠD

Mgr. Joska David	Učitel, 2. stupeň
Kočí Lucie	Asistentka pedagoga
Mgr. Miroslav Koudelka	Učitel, 2. stupeň
Kučerová Dagmar	Vedoucí školní jídelny
Marková Barbora	Učitelka 1. stupeň
Matoušová Jaroslava	Kuchařka
Michalíčková Jana	Asistentka pedagoga
Mgr. Motyčková Radka	Učitelka, 2. stupeň, výchovná poradkyně
Nekvindová Lenka	Asistentka pedagoga
Mgr. Pichl Jan	Učitel, 1. stupeň
Poláčková Jitka	Pomocný pracovník
Provazníková Lidmila	Uklízečka
Mgr. Příbyl Michal	Učitel, 2. stupeň
Mgr. Příbylová Iva	Ředitelka
Rückerová Martina	Asistentka pedagoga
Mgr. Řezníčková Jindřiška	Učitelka, 1. stupeň
Bc. Seidl Petr	Asistent pedagoga
Bc. Sitka Ondřej	Učitel, 2. stupeň
Spilková Martina	Vychovatelka ŠD
Svatošová Šárka	Asistentka pedagoga
Škopová Jana	Asistentka pedagoga
Tesárek Jaroslav	Školník
Mgr. Tulka Eduard	Učitel, 2. stupeň
Vavrušková Nikola	Asistentka pedagoga
Mgr. Vích Jan	Učitel, 1. stupeň
Mgr. Vošlajerová Jaroslava	Učitelka, 2. stupeň, metodička prevence
Zábranský Miroslav	Školník
Zaňková Jaroslava	Uklízečka
Zoubková Hana	Vedoucí kuchařka

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

Zápis do budoucí 1. třídy se v naší škole měl konat v sobotu 4. dubna 2020. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ale dne 18. 3. 2020 vydalo v souvislosti s mimořádnými opatřeními vlády k ochraně obyvatelstva v souvislosti s koronavirem a onemocněním COVID-19 opatření k organizaci zápisů k povinné školní docházce pro školní rok 2020/2021. Na základě těchto opatření musel zápis proběhnout v dubnu bez osobní přítomnosti dětí ve škole.

V souladu se školským zákonem (§ 36 odst. 4) byl stanoven termín zápisu na období od 1. 4. 2020 do 8. 4. 2020.

Zápis proběhl pouze distančně předáním dokumentace nezbytné k přijetí dítěte.

Důležité informace byly zveřejněny na webových stránkách, kde byly ke stažení i potřebné formuláře. Rodičům jsme nabídli také možnost vyzvednout si formuláře v listinné podobě ve škole.

Přijali jsme 27 žádostí o přijetí k povinné školní docházce a 4 žádosti o odklad. V jednom případě mohlo být vydáno rozhodnutí o odkladu okamžitě, ve třech případech bylo přerušeno správní řízení. Potřebné dokumenty k vydání rozhodnutí o odkladu byly v požadovaném termínu předloženy, vykazujeme tedy čtyři odklady povinné školní docházky. V červnu 2020 se přistěhovala ještě jedna dívka. První třída pro školní rok 2020/2021 tedy bude mít 28 žáků.

Na osmileté gymnázium odcházejí 3 žáci.

Z nižších ročníků po splnění devítileté docházky odcházejí 2 žáci, kteří budou studovat učňovské obory.

Devátý ročník ukončilo 31 žáků.

Přehled zvolených oborů žáků 9. ročníku

Gymnázia	1 žák
Střední školy s maturitou, technické zaměření	7 žáků
Střední školy s maturitou, ostatní zaměření	11 žáků
Střední učňovské obory	12 žáků

Agendu spojenou s přihláškami na SŠ vedla výchovná poradkyně Mgr. Radka Motyčková.

5. Výsledky vzdělávání žáků

5.1 Výsledky a hodnocení

V prvním pololetí 86 žáků 1. stupně a 43 žáků 2. stupně dosáhlo výborných studijních výsledků – jejich vysvědčení bylo s vyznamenáním. V prvním pololetí byli 2 žáci ohodnoceni druhým stupněm z chování. V průběhu prvního pololetí bylo uděleno 13 ředitelských důtek. V druhém pololetí do 11. března 2020 to bylo 5 důtek ředitelky školy.

Důtky ředitelky školy byly uděleny především za nevhodné chování a nekázeň při vyučování, neplnění školních povinností, za neomluvené hodiny, nevhodné chování vůči vyučujícím, podvody v žákovské knížce, nedodržování pravidel používání mobilního telefonu, vstup do budovy pod vlivem návykové látky či za kouření.

Důvodem snížených stupňů z chování v prvním pololetí byly opakované podvody a lhaní a hrubé porušení pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví.

Pochvaly ředitelky školy v 1. pololetí byly v souladu s § 17 Vyhlášky č. 48/2005 Sb. uděleny za mimořádný projev lidskosti - pohotové poskytnutí první pomoci spolužákovi na cestě do školy.

Postup při hodnocení výsledků vzdělávání žáků za druhé pololetí školního roku 2019/2020 vycházel z Vyhlášky č. 211/2020 Sb. a byl projednán dne 6. 5. 2020 při videokonferenci pedagogických pracovníků.

Závěrečné hodnocení žáka na vysvědčení na konci školního roku 2019/2020 zohledňovalo:

- podklady pro hodnocení získané v druhém pololetí v době, kdy osobní přítomnost žáků nebyla zakázána (tj. do 10. března 2020),
- podpůrně také podklady pro hodnocení získané v době, kdy probíhalo vzdělávání na dálku, pokud pro takové vzdělávání měl žák odpovídající podmínky,
- podpůrně také podklady pro hodnocení získané v době, kdy se žáci základních škol účastnili ve škole vzdělávacích aktivit formou školních skupin nebo jinou formou (konec druhého pololetí po obnovení provozu),

d) podpůrně také hodnocení výsledků vzdělávání žáka za první pololetí školního roku 2019/2020.

Za období vzdělávání na dálku během uzavření škol bylo možné zohlednit (s uvážením objektivních možností a podmínek pro zapojení žáka do vzdělávání na dálku) v závěrečném hodnocení žáka na konci školního roku 2019/2020:

- a) snahu žáků o pravidelnou práci ve vzdělávání na dálku a odevzdávání úkolů a výstupů,
- b) samostatnou práci žáků a samostudium během vzdělávání na dálku a její výsledky,
- c) četbu související se zadanými úkoly,
- d) portfolia žáků, případně jejich další podklady, které umožnily žákům samotným formulovat výsledky, kterých dosáhli (sebehodnocení žáka jako podklad pro hodnocení učitele),
- e) zvládnutí technologií a pravidel pro práci s technologiemi potřebnými pro vzdělávání na dálku, pokud lze toto hodnocení začlenit do hodnocení v předmětu zaměřeném na informační technologie.

Během vzdělávání na dálku byly upřednostněny profilové předměty. Hodnocení výchovných předmětů bylo dle MŠMT zbytečné. Z tohoto důvodu nebyly výsledky vzdělávání v těchto předmětech hodnoceny. Nehodnocení v některých předmětech znamenalo absenci možného vyznamenání, všichni žáci prospěli. Vyučující upřednostňovali formativní hodnocení, případné hodnocení známkou mělo motivační charakter.

Po uzavření školy dne 11. března 2020 jsme ke komunikaci se žáky používali především webové stránky školy/třídy a již dříve zavedenou platformu Bakaláři určenou pro spolupráci školy a rodiny, někteří vyučující využívali i e-mailové kontakty. Postupně jsme navíc začali používat Google G Suite for Education se všemi jeho možnými nástroji. Mohli jsme se tak se žáky potkávat v bezpečném prostředí.

	1. pololetí	2. pololetí
Vyznamenání 1. stupeň	86 žáků	0
Vyznamenání 2. stupeň	43 žáků	0
Druhý stupeň z chování	2 žáci	0
Třetí stupeň z chování	0	0
Důtka ředitelky školy	13 žáků	5 žáků
Pochvala ředitelky	6	0

I v tomto školním roce žáci 9. ročníku absolvovali podzimní testování Scio. Mezi žáky byli opět takoví, kteří dosáhli nadprůměrných až špičkových výsledků. Výsledky většiny žáků odpovídaly jejich celoročnímu prospěchu, ale byli i tací žáci, jejichž výsledky byly horší než jejich známka. Testy v 9. ročníku ukázaly velký rozdíl mezi úrovní jednotlivých žáků, u některých i podprůměrné výsledky (např. v anglickém jazyce čtyři žáci získali dokonce hodnocení B1 dle evropského rámce, ale někteří prokázali naopak slabé výsledky.)

V listopadu se uskutečnilo testování ČŠI, a to žáků 8. ročníku v oblasti spojené s environmentálními tématy.

V období před přijímacími zkouškami na střední školy měli žáci 9. ročníku možnost navštěvovat přípravné hodiny z českého jazyka a matematiky vedené příslušnými vyučujícími.

Důvodem slabších výsledků zůstává malá motivace starších žáků, spokojenost s průměrnými výsledky, vědomí, že přijetí na zvolenou školu je ve většině případů jistotou. Některým žákům chybí podpora ze strany rodiny.

Pedagogičtí pracovníci se snaží vést žáky ke kreativitě, k samostatnosti při řešení problémových úloh, k pochopení potřeby celoživotního vzdělávání a k uvědomělému samostudiu, podporují rovněž schopnost pracovat v týmu.

5.2 Vzdálená výuka a dobrovolná docházka do školy

Od 11. března 2020 byla škola uzavřena a výuka probíhala na dálku. V prvních dnech jsme pro komunikaci se žáky a rodiči využívali Bakaláře, webové stránky školy/třídy, e-mailovou komunikaci, Skype či Whatsapp. Uvědomovali jsme si, že je zapotřebí formy komunikace sjednotit. Na začátku dubna se nám podařilo získat trvalou licenci pro Google G Suite for Education. Získali jsme tedy jednotné prostředí pro on-line výuku. Využíváme aplikace jako např. Hangouts, Meet, Classroom, Gmail, Disk, Dokumenty a mnoho dalších. Zaměstnanci a žáci školy mají vytvořené účty pod doménou zsboro.cz.

Učitelé na 1. stupni měli rozvrh on-line výuky ve své kompetenci, rozvrh on-line výuky pro žáky 2. stupně vytvořila výchovná poradkyně Mgr. Motyčková.

Počet zapojených žáků do on-line výuky byl v jednotlivých třídách velmi rozdílný (91% v 3. třídě, ale 32% v 6.A). Nelze říci, že se nezapojovali pouze ti žáci, kteří pro to měli objektivní důvody (nedostatečné technické vybavení, vybavení potřebovali rodiče, nepřipojený internet apod.).

Vláda svým usnesením č. 491 ze dne 30. 4. 2020 umožnila žákům 9. ročníku, kteří se připravovali na přijímací zkoušky, osobní přítomnost ve škole. Tato výuka byla zahájena v týdnu od 11. května 2020, probíhala ve dvou skupinách, jejichž složení bylo neměnné, dva dny v týdnu.

Od 25. května 2020 byla umožněna i osobní přítomnost žáků 1. stupně, a to stejně jako v případě žáků 9. ročníku za přísných hygienických opatřeních. Skupiny mohly být tvořeny maximálně 15 žáky, škola měla zajistit dopolední vzdělávací aktivity a odpolední program do 16 hodin. K původně přihlášeným 70% žáků přibyli ještě další, od 25. května se do dobrovolné docházky zapojilo 75 % žáků 1. stupně. Vytvořili jsme osm skupin. Žákům v sedmi skupinách se věnovali učitelé, v jedné skupině pracovala s dětmi asistentka pedagoga. Odpolední program zajišťovali asistenti pedagoga, vychovatelky školní družiny a jeden učitel.

Od 8. června 2020 bylo možné v závislosti na personálních a prostorových možnostech školy realizovat občasné vzdělávací a socializační aktivity pro žáky 2. stupně. Zvládli jsme uskutečnit vzdělávací aktivity pro 6. třídy (pondělky), pro 7. třídy (úterky) a pro 8. třídy (středy). Zbývající dny v týdnu byly určeny pro individuální konzultace. Žáci 9. ročníku měli pouze třídnické hodiny.

Období od března 2020 nebylo jednoduché, vyučující ale zvládli přechod na on-line výuku výborně. Výborně jsme za přísných epidemiologických opatřeních zvládli i osobní přítomnost žáků ve škole – dezinfekce při vstupu, při odchodu ze šatny, dezinfekce ve třídách, na WC, eliminace možných setkání žáků různých skupin, různý časový rozvrh pro jednotlivé skupiny nejen při výuce, ale i ve školní jídelně. Zásahu na úspěšném zvládnutí celé situace mají všichni zaměstnanci školy, poděkování patří také rodičům, bez jejichž pomoci a spolupráce by nebylo možné výuku na dálku zvládnout.

6. Prevence patologických jevů

Metodičkou preventivních aktivit je Mgr. Jaroslava Vošlajerová. V srpnu 2019 byl přijat plán práce preventivních aktivit, podle kterého byla řízena činnost. Důraz byl kladen na zapojení žáků do volnočasových aktivit.

Pátým rokem jsme spolupracovali s občanským sdružením **Semiramis**, které mělo zajistit dva bloky prevence, a to pro všechny ročníky 2. stupně. Vzhledem k epidemiologickým opatřením se několik bloků přesouvá do nového školního roku.

Hry a techniky byly zaměřeny na poznání tříd, mapování úrovně schopnosti spolupráce včetně jejího rozvíjení, na nastavení pravidel vzájemné spolupráce, na prevenci šikany i na oblasti, které si žáci sami zvolili.

6. ročník – Vyplováme (*poznání třídy, mapování úrovně schopnosti spolupráce včetně jejího rozvíjení, nastavení pravidel spolupráce*);

Na jedné lodi (*podpora individuality, sebevědomí žáků a zároveň posilování vědomí sounáležitosti se skupinou, budování zdravých vztahů v kolektivu, sociometrické prvky*);

7. ročník – Táhneme za jeden provaz (*prevence šikany, rozvoj schopnosti vzájemné komunikace, budování pocitu sounáležitosti se skupinou, zodpovědnost, kooperativní jednání mezi žáky*);

Když se někdo topí – přeloženo do nového školního roku

8. ročník – Já a ty (*8.A, 8.B, mezilidské a partnerské vztahy, rozvoj komunikace, empatie, naslouchání, porozumění, tolerance*);

2. blok dle volby – přeložen do nového školního roku

9. ročník – Na tělo (*9.A, 9.B, problematika partnerství, prevence rizikového sexuálního chování, formování zdravých postojů v oblasti partnerského a sexuálního života*);

2. blok – bude nahrazen v novém školním roce v jiné třídě

V rámci prevence patologických jevů se uskutečnily rovněž dvě besedy, a to s MUDr. s T. Řehákem o AIDS, sexu, lásce a věrnosti (9. ročník) a s Mgr. Blažkovou o období proměn (7. ročník).

Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování pravidel bezpečnosti v online prostředí.

Jako pozitivum vnímáme upravení pravidel používání elektronických zařízení.

Mgr. Moravcová Ženatová z PPP Rychnov nad Kněžnou provedla v říjnu 2019 ve třídách 8. ročníku sociometrické šetření, jehož cílem bylo zmapovat vztahy v třídních kolektivech a eliminovat případné problémy. Práce se třídami proběhla ve dvou dvouhodinových blocích za přítomnosti třídních učitelek a asistentů pedagoga. Ze závěrů sociometrického šetření vyplývá, že se v jednom případě jedná o třídu s běžnými třenicemi a suportivně vnímaným klimatem a v druhém případě o třídu s mírnými rezervami v kohezi a s možností nižší adaptace jedné z dívek. Se třídami jsme dále pracovali na základě doporučení (práce s pravidly, sledování žáků s možnou rizikovou rolí, individuální rozhovory s dívkou aj.).

Upevňování kamarádských vztahů napomáhalo i opakované nocování třídních kolektivů ve škole spojené s doprovodným programem.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- Všichni

V rámci projektu Zlepšování vzdělávání na ZŠ TGM Borohrádek II všichni pedagogičtí pracovníci absolvovali ve spolupráci se sdružením Semiramis následující kurzy (každý kurz s časovou dotací 2 x 8 hodin, navazují na kurzy z předchozího školního roku Bezpečná třída, Jedeme podle stejných pravidel, Efektivní třídnické hodiny).

- Práce s agresí
- Práce s rodinou

- Všichni učitelé absolvovali školení k používání elektronické třídní knihy a žákovské knížky.

- Mgr. Příbylová

- Setkání vedení škol, aktuality s Mgr. Odlovou, KÚ
- Reforma financování, Ing. Jarkovský, MAS NAD ORLICÍ
- Změny právních předpisů od 1. 1. 2020, Mgr. Zeman
- Jak na I – KAP, KÚ
- Pracovní setkání ředitelů ZŠ a MŠ našeho regionu, MAS NAD ORLICÍ
- Seminář pro žadatele, 8. výzva PRV, MAS NAD ORLICÍ

- Mgr. Motyčková

- Pelmel pro výchovné poradce, Školské zařízení pro DVPP, Rychnov nad Kněžnou

- Mgr. Vošlajerová

- Bít či nebít, MAS NAD ORLICÍ
- Supervize, Semiramis

- Mgr. Příbyl

- Národní konference eTwinning, Ostrava, DZS
- Evropská konference eTwinning, Cannes, DZS
- Informační webinář Partnerství škol – výzva 2020, DZS
- Setkání ambasadorů eTwinning, Praha, Velké Meziříčí, DZS
- Triády, MAS NAD ORLICÍ

- Mgr. Bláhová

- Triády, MAS NAD ORLICÍ
- Seminář Karle, nevyrušuj, MAS NAD ORLICÍ

- Mgr. Chlandová

- Triády, MAS NAD ORLICÍ
- Učitel koučem, Akademie Libchavy, MAS NAD ORLICÍ
- Supervize, Semiramis

- Mgr. Bastlová

- Etická výchova, I – KAP, KÚ
- Sociální citění a sebereflexe, I – KAP, KÚ

- Objevná cesta do života rodiny, I – KAP, KÚ
- Dospívání a sexuální zdraví, I – KAP, KÚ
- Etika a ekologie, I – KAP, KÚ
- Mgr. Bónová
 - Dospívání a sexuální zdraví, I – KAP, KÚ
 - Etika a ekologie, I – KAP, KÚ
 - Supervize, Semiramis
- Mgr. Hellerová
 - Triády, MAS NAD ORLICÍ
 - Co učitele štvě?, MAS NAD ORLICÍ
 - Supervize, Semiramis
- B. Marková
 - Supervize, Semiramis
 - Triády, MAS NAD ORLICÍ
 - Učitel koučem, Akademie Libchavy, MAS NAD ORLICÍ
- Mgr. Bartošová
 - Seminář německého jazyka k nové učebnici, ZŠ Doudleby
- Mgr. Davidová
 - Seminář Magnetismus, Elixír do škol, SZŠ Hradec Králové
 - Akustika, Elixír do škol, SZŠ Hradec Králové
- Mgr. Koudelka
 - Seminář Magnetismus, Elixír do škol, SZŠ Hradec Králové
 - Akustika, Elixír do škol, SZŠ Hradec Králové
- Bc. Sítka
 - Triády, MAS NAD ORLICÍ
 - Učitel koučem, Akademie Libchavy, MAS NAD ORLICÍ
- L. Nekvindová
 - Supervize, Semiramis
- D. Bozetická
 - Supervize, Semiramis
- **Studium k získání kvalifikace**
 - Studium 4. ročníku Pedagogické fakulty UHK – Barbora Marková

8. Aktivity školy a prezentace na veřejnosti

8.1 Exkurze

- Volba povolání (obecně)

- schůzka rodičů a žáků 9. ročníku k volbě povolání
 - návštěva Úřadu práce v Rychnově nad Kněžnou – 9. ročník
 - exkurze 9. ročníku na OA Kostelec nad Orlicí
 - prezentace SŠ hotelové Poděbrady (bývalí žáci)
- Volba povolání (výrobní provozy)
 - Plánovány byly na konec školního roku, z důvodu uzavření školy se neuskutečnily.
- Návštěva divadelního představení O zlaté rybce, Holice – 1. a 3. třída
 - Hvězdárna Hradec Králové – 2. a 4. třída
 - Zámek Doudleby nad Orlicí – 2. stupeň
 - Fyzikální exkurze do elektrárny Hučák – 6.A
 - Fyzikální a chemické pokusy (program UHK) – 6.A

8.2 Odborné besedy, přednášky

- O nemoci AIDS, sexu, lásce a věrnosti, T. Řehák, ABATOP – 9. ročník
- Příběhy bezpráví, p. J. Smetana – 9. ročník
- Čas proměn, Mgr. Blažková – 6. a 7. ročník, dívky
- Přednáška o mineralogii – 9. ročník
- Ukázka dravých ptáků, Seiferos – všichni
- Přednáška spojená s projekcí, Amerika, Západ – 4. – 9. ročník

8.3 Kulturně výchovná činnost

V průběhu školního roku jsme spolupracovali s kulturními zařízeními v okolí. K organizování kulturních programů využíváme vlastní prostory a městské kino.

Přehled kulturních akcí:

- Slavnostní zahájení školního roku, uvítání žáků 1. třídy
- Divadelní předplatné (odpolední představení) – Klicperovo divadlo Hradec Králové – 58 žáků 2. stupně, naplánována 4 představení, uskutečnila se pouze dvě, a to Finský kůň a Čtyřlístek, peníze byly žákům vráceny.
- Den otevřených dveří s možností hospitací
- Návštěva divadelního představení Čarodějův učeň, Praha, D21, 8. a 9. ročník
- Návštěva divadelního představení O zlaté rybce, Holice – 1. a 3. třída
- Mikulášská nadílka pro MŠ
- Koncert – rozsvěcení vánočního stromku
- Vánoční koncert ZUŠ Týniště nad Orlicí
- Vánoční akademie
- Program pro předškoláky z MŠ Borohrádek
- Výstava modelů vesniček
- Vystoupení žáků – vítání občánků
- Výroba přáníček pro seniorky ke Dni matek, DD Borohrádek – dívky, 9. ročník
- Návštěva odpoledního filmového představení v kině Máj v Chocni, film Zloba: Královna všeho zlého – 2. stupeň
- Návštěva knihovny v Borohrádku – jednou měsíčně, 8.B
- Jak se dělá muzikál, Praha, žáci nacvičující muzikál Popelka

- Zřízení čítárny – na základě akce Daruj knihu jsme získali celou řadu zajímavých titulů. Během jarních prázdnin byly vymalovány prostory sousedící se cvičnou kuchyňkou. Od p. Vojnarové jsme obdrželi policový systém na knihy a od SRPŠ jsme dostali finance na zakoupení pohovky. Provoz čítárny začne v novém školním roce.

Říjnový **den otevřených dveří** připomněl 80 let existence naší školy. Byl spojen jak s možností dopoledních hospitací v jednotlivých třídách, tak s doprovodným programem odpoledne. Odpoledne patřilo prohlídce školy a doprovodnému programu. Letošní soutěž pro tři věkové kategorie organizovaná žáky devátého ročníku měla výstižný název Naše škola slaví. Osmdesáté narozeniny školy jsme si připomněli nejen při této soutěži.

V předvánočním období škola připravila již **24. vánoční akademii**. Uvádění jednotlivých čísel, u kterého nechyběly humor, si tradičně připravili žáci devátých tříd. Během akademie se představili žáci téměř ze všech tříd.

8.4 Farmářské trhy

V tomto školním roce jsme se zapojili do programu Skutečně zdravá škola. Jedná se o komplexní program kvalitního a udržitelného stravování a vzdělávání o jídle pro mateřské, základní a střední školy. Tento program pomáhá dostat kvalitní, čerstvé a sezónní produkty od domácích zemědělců na stoly strávníků.

Zapojili jsme se do části tohoto programu – do školních farmářských trhů, které se konaly 10. října 2019 na zahradě ZŠ a MŠ Žďár nad Orlicí. Ve stáncích místní školy, MŠ Město Týniště nad Orlicí, spolku Lesokruh, ZŠ a MŠ Albrechtice nad Orlicí, ZŠ a MŠ Čermná nad Orlicí a naší školy si návštěvníci mohli zakoupit různé výrobky – koření, zavařeniny, sterilované okurky a různou další zeleninu, houby v různé podobě, křížaly, dekorační předměty, pokojové květiny, semena rostlin, ořechy či další produkty.

Činnosti spojené se školními farmářskými trhy pomáhaly u žáků rozvíjet ducha podnikavosti. Rozvíjení podnikavosti úzce souvisí se vzdělávacím obsahem několika vzdělávacích oblastí, s klíčovými kompetencemi i průřezovými tématy. Žáci tak rozvíjeli svoje klíčové kompetence a další dovednosti – zvyšovala se samostatnost v práci žáků, žáci získávali pocit zodpovědnosti za vlastní práci, rozvíjeli svoje schopnosti komunikace, spolupráce a prezentace výrobků. Viděli, jak je důležitý správný marketing – stanovení přiměřené ceny, vhodná reklama a propagace i umístění zboží ve stánku. Významným momentem bylo i rozhodování o využití získaných financí.

Finance získané na školních farmářských trzích ve výši 4 218 Kč byly zaslány Natálce popálené v srpnu 2019 na příměstském táboře v Rokycanech na Plzeňsku.

8.5 Soutěže

- Pythagoriáda – školní kolo, výběr žáků 7. a 8. ročníku
- Matematická soutěž MATHIEF 2019
V listopadu 2019 uspořádali studenti Gymnázia Františka Martina Pelcla v Rychnově nad Kněžnou pro žáky základních škol matematickou soutěž MATHIEF 2019, kterou tvořilo 50 úloh. Do soutěže se zapojilo 22 týmů ze škol našeho regionu. Naši školu reprezentovaly tři týmy, dva týmy tvořené žáky 9.B obsadily druhé a třetí místo.
- Pangea – celostátní soutěž (online)
výběr žáků 5. – 9. ročníku
- V říjnu proběhla soutěž tříd a jednotlivců ve sběru starého papíru.

- Soutěž v jazyce anglickém (tzv. anglická olympiáda) – školní kolo v kategorii 6., 7. ročník a 8., 9. ročník, postup S. Veverkové, A. Zahajské a S. Vondráčkové do okresního kola. V Rychnově nad Kněžnou není pořádáno okresní kolo pro žáky 6. a 7. ročníku, nicméně jsme využili možnosti přihlásit jednoho z našich vítězů do kola pořádaného pro okres Hradec Králové. Organizátoři se rozhodli výsledkovou listinu rozdělit na okres Rychnov nad Kněžnou a Hradec Králové. Z našeho okresu se soutěže účastnila pouze Sabina Veverková a žákyně jiné školy. Sabina Veverková získala 113 bodů ze 139 možných. Získala o 50 bodů více než druhá soutěžící a stala se tak vítězkou okresního kola. Pro zajímavost – vítězka hradeckého okresního kola získala 111 bodů – o dva méně než žákyně naší školy. V okresním kole v kategorii 8. a 9. ročník mezi 24 účastníky si výborně vedla Anna Zahajská, která obsadila čtvrté místo. S. Vondráčková skončila osmá.
- Fotosoutěž Všechny barvy podzimu – 6. ročník
- Naše škola slaví (v rámci dne otevřených dveří školy)

8.6 Sportovní činnost

Žáci 3. a 4. třídy absolvovali z důvodu uzavření škol pouze část plaveckého výcviku (4 lekce z 10), a to v plavecké škole Dorka, Rychnov nad Kněžnou.

Žáci 7. a 8. ročníku se zúčastnili lyžařského výcviku v Jizerských horách, v penzionu U Špičáku.

Uskutečnil se i třídní lyžařský výcvik pro žáky 9. ročníku (prodloužený víkend).

Škola organizovala kroužek parkuru a gymnastiky, párové akrobacie a kroužek stolního tenisu.

Ve spolupráci s oddílem ASPV Borohrádek se v tělocvičně školy celoročně sportovalo v kroužku míčových her aerobiku a atletiky.

Dvakrát týdně probíhala příprava kroužku nejmladších mažoretek, a to pod hlavičkou Domu dětí Kostelec nad Orlicí.

Zájemci navštívili florbalové utkání v Pardubicích.

Naši kin-ballisté si v lednu vybojovali postup do republikového finále, které se ale z důvodů epidemiologických opatření uskutečnit nemohlo.

Sportovní turnaje

- Školní basketbalový turnaj
- Školní kin-ballový turnaj
- Školní futsalový turnaj
- Školní turnaj v miniházené
- Školní turnaj v silovém pětiboji
- Školní turnaj v kříplfotbale
- Odpolední semináře netradičních sportů
- Krajské kolo v kin-ballu, postup do republikového finále

8.7 Dopravní výchova

Dopravní výchova je zařazena do výuky napříč ročníky. Vyučující využívají volně dostupné materiály jako např. Podklady pro dopravní výchovu na základních školách (MŠMT), materiály z webových stránek www.bezpecnecesty.cz, <http://www.zachranny-kruh.cz/proskoly/interaktivni-vzdelavaci-kurzy/dopravni-vychova/rizika-silnicni-a-zeleznicni-dopravy.html>, <http://www.proskoly.cz/dopravni-vychova> apod.

8.8 Zájmová činnost

Škola zajistila následující kroužky:

- sportovní
 - párová akrobacie
 - stolní tenis
 - gymnastika a parkur

- odborné
 - rybářský kroužek – organizován ve spolupráci s rybářským svazem
 - mediální kroužek
 - keramika
 - dívčí klub
 - technický
 - výtvarný – formou dílen, pro 1. stupeň
 - paličkování
 - hra na kytaru
 - klub komunikace v cizím jazyce
 - čtenářský klub

Naším partnerem je ZUŠ Týniště nad Orlicí, která má na naší škole odloučené pracoviště. Žáci měli možnost navštěvovat výuku zpěvu, hry na klavír i hodiny hudební nauky.

8.9 Žákovský parlament

Na škole působil šestnáctým rokem žákovský parlament, který se spolupodílel na zlepšování pracovních podmínek ve škole, na plánování mimoškolní činnosti či na rozhodování o použití financí získaných v školních farmářských trzích a sběrem druhotných surovin. Zástupci žákovského parlamentu se zúčastnili setkání se svými kolegy, a to na podzim v Častolovicích, jarní setkání v Černilově bylo zrušeno a odloženo do nového školního roku. Lektorem setkání byl opět Mgr. Tomáš Hazlbauer z Centra pro demokratické učení, který předával účastníkům informace a nápady hlavně o tom, jak spolupracovat a jak připravovat schůzky parlamentu. Žákovský parlament tvořený dvěma zástupci z každé třídy 3. – 9. ročníku se do uzavření školy scházel jednou týdně. Zástupci parlamentu organizovali tzv. pyžamový den, iniciovali další aktivity, zajišťovali komunikaci a předávání informací třídním kolektivům či se aktivně podíleli na akcích školy.

8.10 Environmentální výchova

Koordinátorem environmentální výchovy je Mgr. David Joska. Jedenkrát se konal sběr starého papíru.

Ve všech učebnách jsou umístěny nádoby pro separovaný odpad, na chodbě či v aule jsou umístěny nádoby na použité baterie či na drobný elektroodpad. Žáci jsou soustavně vedeni ke správnému třídění odpadu. Napříč předměty zdůrazňujeme nutnost ohleduplného chování k přírodě.

8.11 Školní televize

Již desátým rokem žáci rozvíjeli svoje dovednosti při přípravě reportáží o životě školy i města pro ČT či při moderování školních akcí.

Školní televize stejně jako v minulém školním roce se hrála důležitou roli při prezentaci školního projektu HeartHeroes a při prezentaci životního příběhu Adama Pešky.

Naprostá většina vytvořených reportáží byla odvysílána ve Zprávičkách na ČT :D.

8.12 Školní časopis

Časopis Školní věstec třetím rokem přinášel rozhovory se zajímavými osobnostmi nejen naší školy, ankety, vtipy, tipy na četbu či recepty.

8.13 Charitativní akce

ZŠ TGM Borohrádek ve školním roce 2019/2020 pokračovala v projektu eTwinning s názvem **HeartHeroes - Hrdinové s dobrým srdcem**.

Finance získané na školních farmářských trzích ve výši **4 218 Kč** byly zaslány Natálce popálené na příměstském táboře.

Skupina žáků zapojených do projektu HeartHeroes se věnovala vyrábění různých ručně dělaných předmětů, které ve spolupráci se SRPŠ následně prodávali na adventních trzích v Borohrádku a v Čermné nad Orlicí. Adventním trhům předcházela velká příprava "zboží" k prodeji. Do výroby se zapojili žáci, zaměstnanci školy, rodiče, prarodiče či bývalá žákyně. Členové školního parlamentu měli za úkol zajistit pomoc žáků při dopravě vyrobených produktů ze školy a při samotném prodeji.

Částku **5 896 Kč** získanou v Borohrádku a částku **2 184 Kč** získanou na trzích v Čermné nad Orlicí **předali Centru Orion**, které pomáhá rodinám s dětmi s hendikepem.

Pokračovali jsme v podpoře **Adama Pešky**, mladého hendikepovaného českého sportovce, jehož snem je účast na paralympiádě v Tokiu. V prosinci navštívil Adam se svojí matkou školu. V aule jsme společně zhlédli reportáž z loňského Běhu pro Adama, prohlédli si nejvýznamnější Adamovy sportovní trofeje a rovněž jsme našim hostům položili několik otázek.

8.14 Využití projektů podporujících zdravou výživu

Jsme zapojeni do projektu Školní mléko a Ovoce a zelenina do škol. Firma Bovys rovněž poskytuje dárek pro nové žáky 1. třídy.

Zapojili jsme se do příprav na farmářský trh v rámci programu Skutečně zdravá škola.

8.15 Poznáváme památky

Školní projekt **Poznáváme památky** pokračoval čtvrtým rokem a opět byl zaměřen na poznávání zajímavých historických objektů v odpoledním čase – tedy po vyučování.

Dne 3. 10. 2019 navštívili zájemci z řad žáků 2. stupně zámek Doudleby nad Orlicí, kde si žáci prohlédli šestnáct šlechtických místností, vleže si prohlédli nástrovní malbu a navštívili rovněž nově opravenou sýpku, zajímavý multifunkční prostor, kde se nachází expozice přírodovědných sbírek a hudební sál s galerií.

8.16 Prezentace školy na veřejnosti

- ZŠ TGM Borohrádek je školou mediálně známou. K pravidelným akcím, na které je zvána veřejnost, patří především den otevřených dveří, vánoční akademie, pěvecká soutěž Zlatý slavík či představení končícího školního roku v městském kině. Poslední dvě jmenované akce se z epidemiologických důvodů uskutečnit nemohly.

- V rámci mezinárodního eTwinningového projektu HeartHeroes informování veřejnosti prostřednictvím sociálních sítí;
- Reportáže školní televize pro ČT;
- Certifikát Fakultní pracoviště Pedagogické fakulty Univerzity Hradec Králové;
- Zahájení a ukončení školního roku za účasti veřejnosti;
- Veřejnost je informována o všech zajímavých aktivitách, a to
 - v novinových článcích – Rychnovský deník, Orlický týdeník
 - ve všech číslech zpravodaje města
 - v reportážích pro ČT;
- Prezentace našich eTwinningových projektů (Mgr. Příbyl, především HeartHeroes) – Regionální setkání eTwinning v Pardubicích; Národní konference eTwinning v Ostravě; Československá letní dílna eTwinning v Poděbradech
- Prezentace našich eTwinningových projektů na akcích Domu zahraniční spolupráce (Mgr. Příbyl – ambasador eTwinningu) – metodické semináře a webináře;
- Prezentace projektu HeartHeroes v Praze při předávání tzv. Hlavní ceny Domu zahraniční spolupráce
 V listopadu jsme se dověděli, náš projekt HeartHeroes byl nominován do nejužšího výběru na Cenu Domu zahraniční spolupráce v kategorii eTwinning. Zároveň jsme byli pozváni na slavnostní večer Ceny DZS. Ten se konal dne 12. prosince 2019 v pražském centru DOX.
 Během večera zástupci Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR a pracovníci DZS předali ceny nejlepším projektům v programu Erasmus+, eTwinning, CEEPUS, Euroguidance a Study in the Czech Republic.
 V kategorii eTwinning odborná porota v čele s náměstkem ministra Václavem Velčovským hodnotila využití nových výukových metod, soulad s ŠVP, využití mezipředmětových vztahů, zapojení dalších učitelů školy, spolupráci v mezinárodních týmech, dopad projektu na školu a místní komunitu a udržitelnost projektu.
Jsme jedinou základní školou v České republice, která v loňském roce Hlavní cenu získala.
- Prezentace školy při rozsvěcení vánočního stromu, adventních trzích.

9. Výsledky inspekční činnosti

Prezenční inspekční kontrola ve školním roce 2019/2020 neproběhla.

V listopadu 2019 se uskutečnilo elektronické zjišťování výsledků vzdělávání v tématech souvisejících s environmentální výchovou.

V březnu 2020 proběhlo telefonické šetření ohledně vzdálené výuky.

10. Základní údaje o hospodaření školy

Finanční příspěvek MŠMT pokrývá požadavky na platy zaměstnanců školy.

Výše příspěvku na zásadní výměnu starších a nevyhovujících učebnic není dostačující, rádi bychom obměňovali fond učebnic ve větší míře. Koupě interaktivních učebnic je rovněž finančně náročné.

Nedostatek financí brání i rozšíření knižního fondu učitelské knihovny.

Provozní příspěvek zřizovatele pokryl výdaje na zajištění bezporuchového chodu budovy a splnění požadavků BOZP.

Ve všech učebnách školy je nyní možná projekce, v deseti učebnách je možné využívat interaktivní tabule.

O jarních prázdninách byla vymalována tělocvična a prostory pro novou čítárnu.

Během letních prázdnin byla z provozního příspěvku zřizovatele vymalována budoucí multifunkční učebna, ve které byla položena nová podlahová krytina, nové obklady a instalováno nové umyvadlo. Z příspěvku na provoz rovněž hradíme nové židle, a to formou pronájmu. Tyto položky se nevešly do rozpočtu projektu Multifunkční učebna.

V rámci tohoto projektu zde byly umístěny stoly s 21 žákovskými pracovními místy doplněnými o nové počítače a jedním pracovním místem pro učitele. Stávající keramická tabule byla umístěna na nové pylony, které jsou financovány z projektových peněz.

V květnu 2020 byla podána projektová žádost o další financování vybavení této učebny. V případě získání další finanční podpory bude pokračovat vybavování této třídy – přibudou skříně, police, nástěnky, laboratorní zdroj pro stejnosměrný a střídavý proud a hlavně ICT vybavení – interaktivní dotykový panel, tiskárna, 3D tiskárna, vizualizér, vybavení pro výuku fyziky (senzory, modulární obvody), sluchátka s mikrofony, testovací a hlasovací modul, software s jazykovou nástavbou či E-learningový portál včetně modulu pro vzdálený přístup.

Do první etapy projektu Multifunkční učebna patří také úprava sociálního zařízení pro hendikepované a získání schodolezu.

Z provozního příspěvku byla rovněž hrazena úprava jednoho kabinetu, kde bylo vymalováno, byla položena nová podlahová krytina a umístěn nový nábytek.

Dvakrát provedená finanční kontrola nezjistila žádné nesrovnalosti při hospodaření s přijatými finančními prostředky z dotace od zřizovatele – města Borohrádek a Krajského úřadu Královéhradeckého kraje.

11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

11.1 HeartHeroes

HeartHeroes (Hrdinové s dobrým srdcem) je název mezinárodního projektu eTwinning, jehož autorem a koordinátorem je naše škola, a v rámci kterého jsme spolupracovali se žáky a učiteli z osmi dalších zemí.

Více na <https://heartheroes.wixsite.com/czech;>

<https://www.facebook.com/heartheroescz;>

[https://www.instagram.com/heartheroescz/.](https://www.instagram.com/heartheroescz/)

Projekt pokračoval druhým rokem. V zkráceném období prezenční výuky jsme stihli podpořit dívku popálenou na příměstském táboře, Centrum Orion a hendikepovaného sportovce Adama Pešku.

11.2 Hour of Code

Jedná se o celosvětový projekt zaměřený na programování. Projekt uskutečněný v prosinci 2019 v sobě kombinuje znalost anglického jazyka a moderních technologií.

11.3 Erasmus+

Ve spolupráci s francouzskými a tureckými partnery byl připraven jednoroční projekt zahrnující i výměnné pobyty žáků. Ačkoli byla projektová žádost v březnu 2020 kompletně připravena, domluvili jsme se s našimi partnery o odložení jejího podání, a to vzhledem k epidemii koronaviru a těžko předvídatelných možnostech cestování.

12. Realizované projekty financované z cizích zdrojů

12.1 Zlepšování vzdělávání na ZŠ TGM Borohrádek II

Projekt Zlepšování vzdělávání na ZŠ TGM Borohrádek II, registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0010077 (tzv. Šablony II), podpořený Evropskou unií z OP Výzkum, vývoj a vzdělávání, volně navazuje na předchozí Zlepšování vzdělávání na ZŠ TGM Borohrádek, novinkou je čerpání dotace i pro školní družinu.

Pro realizaci projektu v období od 1. 9. 2018 do 31. 8. 2020 jsme celkově obdrželi finanční podporu ve výši 1 020 014 Kč, a to na další vzdělávání pedagogických pracovníků, tandemovou výuku, doučování žáků, čtenářský klub, klub komunikace v cizím jazyce, kariérové poradenství a projektové dny ve školní družině.

Vzhledem k uzavření školy jsme požádali o změnu v časovém harmonogramu. Máme tak možnost až do prosince dokončit projektové aktivity, u kterých je nutná přítomnost ve škole.

V červenci 2020 byla podána žádost o dotaci v rámci tzv. Šablony III. V případě získání grantu budeme čerpat částku 585 320 Kč.

12.2 Multifunkční učebna

Odborná učebna IT a polytechniky ZŠ T. G. Masaryka Borohrádek, registrační číslo CZ06.4.59/0.0/16_075/0011938 je projekt realizovaný ve škole, příjemcem dotace ve výši 1 200 000 Kč je zřizovatel.

12.3 Obědy pro děti

Zapojení do projektu Obědy pro děti (Women for Women, o.p.s.) znamenalo v období celého školního roku 2019/2020 pro 15 žáků možnost obědovat zdarma ve školní jídelně. Finanční podpora pro období září – prosinec 2019 činila 21 600 a dodatečně ještě 3 952 Kč. V období leden až červen 2020 byli žáci podpořeni částkou 43 616 Kč. Finanční podporu za neodebrané obědy vracíme poskytovateli.

Vnímáme pozitivní dopad této finanční pomoci i v lepším začleňování některých podpořených žáků do kolektivu a v lepší docházce do školy.

13. Spolupráce s partnery

Během školního roku se konala dvě informační odpoledne pro **rodiče**, ve zpravodaji jsme seznamovali rodiče a přátele školy s aktuálním děním, informoval o akcích, důležitých termínech, výsledcích žáků, o plánech rozvoje školy. Ke komunikaci jsme od 2. pololetí využívali Bakaláře.

Rodiče byli našimi důležitými partnery v době výuky na dálku. Bez jejich součinnosti a pomoci by domácí „výuka“ nemohla fungovat.

Rodiče byli zváni k řešení aktuálních výchovných problémů. Jednání probíhala za přítomnosti ředitelky školy, zástupkyně ředitelky školy, výchovného poradce, metodičky prevence a třídních učitelů.

V červnu se uskutečnila schůzka s rodiči žáků budoucí 1. třídy.

Pro předškolní děti z **MŠ Borohrádek** jsme uspořádali jedno společné zaměstnání a žáci 9. ročníku připravili pro MŠ mikulášskou návštěvu.

Pokračovala spolupráce s dalšími tradičními partnery – se **ZUŠ Týniště nad Orlicí**, **PPP Rychnov nad Kněžnou**, **SPC Hradec Králové**, **Městskou policií Týniště nad Orlicí**, **Policií ČR** (Týniště nad Orlicí, Rychnov nad Kněžnou), **OSPOD Kostelec nad Orlicí**, Střediskem výchovné péče **NÁVRAT** Hradec Králové.

Pokračovala naše spolupráce s **Univerzitou Hradec Králové**.

Rovněž pokračovala naše spolupráce s **Českou televizí** – natáčení reportáží pro ČT o životě školy a města.

Využívali jsme pomoci **Spolku rodičů a přátel školy při Základní škole T. G. Masaryka Borohrádek**. Spolek mimo jiné uspořádal drakiádu, školní ples a finančně podpořil úpravu budoucí čítárny v přízemí školy.

Dále se prohlubovala spolupráce s **MAS NAD ORLICÍ**. Ředitelka a další pedagogové se účastnili vzdělávacích akcí organizované akční skupinou, ředitelka působila v řídicím výboru akční skupiny. Spolupráce se rovněž týkala administrace projektu Zlepšování vzdělávání na ZŠ TGM Borohrádek II. Ve spolupráci s **MAS NAD ORLICÍ** se pedagogové zúčastňovali vzdělávacích akcí a dlouhodobějších kurzů (koučink). **MAS** organizovala setkání zástupců žákovských parlamentů regionu.

Ve spolupráci s **Úřadem práce** jsme mohli obsadit volné pracovní pozice asistentů pedagoga.

14. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999Sb., o svobodném přístupu k informacím

V letošním školním roce nebyly podány žádné žádosti o informace.

15. Závěr

Ve školním roce 2019/2020 pracoval na škole pedagogický kolektiv složený především z pedagogů středního věku doplněný jak mladými pedagogy, tak i staršími zkušenými. Učitelé využívali moderní technologie, pracovali se žáky na různých projektech, připravovali žáky na soutěže, přijímací zkoušky, doučovali zaostávající žáky, zapojovali se do volnočasových aktivit, dále se vzdělávali a zvládli přechod na online výuku.

Celkově naši žáci dosahují průměrných studijních výsledků. Jsou zde velké rozdíly mezi žáky s nejlepším a nejslabším prospěchem. Problémem je malý zájem starších žáků o dosažení co nejlepších studijních výsledků, některým chybí podpora a motivace vycházející z rodiny. Navíc si jsou žáci vědomi stále ještě vysokého počtu volných míst na středních školách.

V oblasti chování jsme řešili několik výchovných problémů – podvodů, porušování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, plagiátorství, zabývali jsme se i nutností důsledného omlouvání absence.

Získali jsme významná ocenění v oblasti mezinárodní spolupráce.

Maximálně jsme využili možností evropských dotací.

Pokračovala výborná spolupráce se zřizovatelem.

Rovněž pokračovala mezinárodní spolupráce i spolupráce se **ZUŠ Týniště nad Orlicí**, s **Mateřskou školou Borohrádek**, **PPP Rychnov nad Kněžnou** a dalšími partnery.

V následujícím školním roce budeme nadále vyučovat podle ŠVP Učit se s radostí, jeho Dodatku č. 1, Dodatku č. 2 a Dodatku č. 3. Pedagogové musí upravit tematické plány

takovým způsobem, aby zohlednili období vzdělávání na dálku a možné rozdíly mezi žáky. V případě karantény třídy/tříd/školy bude řešeno vzdělávání na dálku.

V následujícím školním roce budeme pokračovat jak v mezinárodní spolupráci, tak ve spolupráci se všemi našimi partnery.

Maximálně budeme využívat výpočetní a prezentační techniku. Zaměříme se na rozvoj čtenářské, matematické, jazykové a informační gramotnosti, na rozvoj znalostí a dovedností žáků v oblasti přírodních věd a nabídneme činnosti na rozvoj technických dovedností.

V nejbližší budoucnosti je třeba zabezpečit odpovídající technický stav budovy, rekonstruovat původní rozvody elektřiny, dokončit poslední část výměny osvětlovacích těles a zbývající rozvody vody. Je třeba koncepčně dořešit výpočetní síť, zřídit funkční knihovnu se studovnou. Je třeba dokončit obměnu nevyhovujícího nábytku (skříňky) ve zbývajících třídě, kabinetech a pokračovat v malování dalších učeben.

Zpráva byla projednána na pedagogické radě dne 26. srpna 2020.

Mgr. Iva Příbylová, ředitelka školy

