

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Obsah

1. Identifikační údaje školy	5
2. Charakteristika školy	6
2.1 Úplnost a velikost školy	6
2.2 Podmínky pro vzdělávání	6
2.3 Charakteristika pedagogického sboru	7
2.4 Charakteristika žáků	7
2.5 Dlouhodobé projekty.....	7
2.6 Mezinárodní spolupráce.....	8
2.7 Vlastní hodnocení školy (autoevaluace).....	8
2.7.1 Oblasti autoevaluace	9
2.7.2 Cíle evaluace.....	9
2.7.3 Kritéria autoevaluace	9
2.7.4 Nástroje evaluace	9
2.7.5 Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	10
2.8 Spolupráce se zákonnými zástupci	11
2.9 Spolupráce s dalšími partnery	12
3. Charakteristika ŠVP	12
3.1 Zaměření školy.....	12
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie.....	14
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	17
3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	20

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

3.5 Začlenění průřezových témat.....	21
3.6 Průřezová témata a jejich zkratky	21
3.7 Tabulace začlenění průřezových témat.....	23
3.7.1 Tabulace začlenění průřezových témat, 1. stupeň.....	23
3.7.2 Tabulace začlenění průřezových témat, 2. stupeň.....	25
4. Učební plán.....	28
4.1 Učební plán 1. stupně.....	28
4.2 Učební plán 2. stupně.....	29
5. Učební osnovy	30
5.1 Jazyk a jazyková komunikace	30
5.1.1 Český jazyk a literatura.....	31
5.1.2 Anglický jazyk.....	89
5.1.3 Německý jazyk.....	116
5.1.4 Ruský jazyk.....	127
5.2 Matematika a její aplikace.....	141
5.2.1 Matematika	142
5.3 Informatika	173
5.3.1 Informatika	174
5.4 Člověk a jeho svět.....	193
5.4.1 Prvouka.....	195
5.4.2 Vlastivěda	206
5.4.3 Přírodověda	214
5.5 Člověk a společnost.....	221

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

5.5.1 Dějepis	223
5.5.2 Občanská výchova	239
5.6 Člověk a příroda.....	253
5.6.1 Fyzika	255
5.6.2 Chemie.....	268
5.6.3 Přírodopis	287
5.6.4 Zeměpis	328
5.6.5 Ekologie	345
5.7 Umění a kultura	350
5.7.1 Hudební výchova	351
5.7.2 Výtvarná výchova	374
5.8 Člověk a zdraví.....	393
5.8.2 Tělesná výchova	402
5.9 Člověk a svět práce.....	433
5.9.1 Praktické činnosti	434
5.10 Doplnující vzdělávací obory.....	457
5.10.1 Etika	457
6. Hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, vlastní hodnocení školy	464
6.1 Legislativní východisko	464
6.2 Hodnocení výsledků vzdělávání.....	465
6.2.1 Zásady hodnocení.....	465
6.2.2 Způsoby získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci	467
6.2.3 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.....	468

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

6.2.4 Kritéria pro stupně hodnocení prospěchu žáků	469
6.2.5 Klasifikace v předmětech s převahou teoretického zaměření	470
6.2.6 Klasifikace v předmětech s převahou praktického zaměření	472
6.2.7 Klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření	474
6.2.8 Symboly v aplikaci Bakaláři	475
6.2.9 Slovní hodnocení	475
6.2.10 Kritéria hodnocení při použití různých metod a forem práce při výuce	477
6.3 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	481
6.4 Celkové hodnocení a klasifikace	482
6.4.1 Odložení klasifikace	482
6.4.2 Postup do vyššího ročníku	482
6.4.3 Přezkoumání výsledků hodnocení (nesouhlas se známkou)	483
6.4.4 Komisionální zkoušky	483
6.4.5 Celkové hodnocení	485
6.5 Hodnocení chování	485
6.5.1 Zásady pro hodnocení chování	485
6.5.2 Stupně hodnocení chování	486
6.5.3 Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování	486
6.5.4 Výchovná opatření	487
6.6 Vysvědčení	488

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

1. Identifikační údaje školy

Školní vzdělávací program Základní školy T. G. Masaryka Borohrádek, příspěvková organizace, pro základní vzdělávání zpracovaný dle RVP ZV
Učit se s radostí

Název ŠVP	Učit se s radostí
Číslo jednací	66/18/07/2023
Název školy	Základní škola T. G. Masaryka, příspěvková organizace
Adresa školy	T. G. Masaryka 396, 517 24 Borohrádek
IČO	70888353
IZO	046459341
RED-IZO	600097226
Jméno ředitele	Mgr. Iva Příbylová
Zástupce ředitele	Mgr. Jindřiška Řezníčková
Koordinátor ŠVP	Mgr. Jindřiška Řezníčková, Mgr. Jan Vích
Telefonní kontakt	494 381 621, 731 500 498
Emailová adresa	zs.borohradek@tiscali.cz
Webové stránky	www.zsboro.cz
Facebook	https://www.facebook.com/zsboro.cz

Název zřizovatele	město Borohrádek
Adresa zřizovatele	Husova 240, 517 24, Borohrádek
Telefonní kontakt	494 381 602
Emailová adresa	podatelna@mestoborohradek.cz
Webové stránky	https://www.mestoborohradek.cz/

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Platnost dokumentu	Od 1. 9. 2023
Podpis ředitele	
Razítko	

2. Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Škola je plně organizovaná. Na prvním stupni je v každém ročníku jedna třída, na druhém stupni jsou dvě paralelní třídy. První stupeň navštěvují především žáci z Borohrádku a ze spádové obce Zdelov. Do šestého ročníku přestupují žáci z Církevní základní školy Borohrádek, Z Masarykovy ZŠ a MŠ Čermná nad Orlicí, ze ZŠ a MŠ Žďár nad Orlicí a částečně ze ZŠ a MŠ Albrechtice nad Orlicí.

Kapacita školy je 395 žáků. Komplex se skládá z budovy z 30. let 20. století a z přístavby z 90. let 20. století. Součástí školního komplexu je školní jídelna, tělocvična, multifunkční hřiště, travnaté hřiště, běžecký ovál a zahrada školní družiny.

Škola se nachází na jedné z hlavních ulic těsné blízkosti centra města. Celý areál školy je prostorný, jeho jednotlivé části jsou propojeny. Hlavní vchod je určen ke vstupu do školy, vedlejší slouží jako vstupy na venkovní prostory školy a zároveň jako únikové východy.

2.2 Podmínky pro vzdělávání

Škola poskytuje velmi dobré pracovní podmínky žákům i zaměstnancům. K dispozici jsou odborné učebny, prostorné třídy, kabinety pro přípravu učitelů na vyučování. Učitelé i žáci mají k dispozici rovněž dvě učebny informatiky, mobilní počítačové učebny, čítárnu, dílnu či školní výukovou kuchyň. Ve všech učebnách jsou interaktivní tabule, případně alespoň možnost projekce. Vzhledem k nízkému počtu žáků ve většině tříd jsou podmínky pro výuku příznivé.

Budova školy a venkovní areál představují vizitku školy. Naším cílem je, aby splňovaly požadavky legislativy a zároveň byly na takové estetické úrovni, aby umožňovaly co nejlepší plnění úkolů spojených se vzděláváním, výchovou i zájmovou činností.

Naším cílem je otevřené, přátelské, kulturní a bezpečné prostředí a pozitivní školní klima.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří učitelé a pedagogičtí asistenti, sbor má pestré věkové složení, skládá se ze zkušených pedagogů i mladších učitelů/asistentů pedagoga. Naším cílem je vytvořit stabilní, plně odborně kvalifikovaný a stále se vzdělávající pedagogický sbor.

Vedení školy sleduje rovněž osobnostní rozvoj pedagogů a snaží se demokraticky vést pedagogický sbor k vytvoření příznivého pracovního prostředí, k nastolení důvěry mezi vyučující i žáky. Pedagogové respektují individuální potřeby žáků – různé pracovní tempo žáků, rozdíly v úrovni myšlení, různé socioekonomické rodinné podmínky.

2.4 Charakteristika žáků

Převážná většina žáků jsou děti z našeho spádového obvodu. Školní vzdělávací program je nastaven tak, abychom mohli vzdělávat širokou škálu dětí, tzn. žáky bez jakéhokoliv postižení, ale i žáky zdravotně nebo sociálně znevýhodněné a rovněž i žáky nadané. Integrujeme žáky se zdravotním postižením, především se specifickými poruchami učení a chování i autismem, dále žáky se sociálním znevýhodněním. Se žáky s vyšším stupněm podpůrného opatření pracují asistenti pedagoga.

Ve škole funguje žákovský parlament, jehož členy jsou od 3. ročníku dva zástupci z každé třídy.

2.5 Dlouhodobé projekty

Ke každoročním pravidelným akcím patří slavnostní zahajování a ukončování školního roku v aule školy za přítomnosti starosty města a zákonných zástupců.

Na podzim se koná den otevřených dveří – zveme rodiče i veřejnost k návštěvě vyučování a k prohlídce školy. Před podzimními prázdninami zveme nejmladší děti do „strašidelného“ lesa.

Předvánoční období si zpestřujeme mikulášskou návštěvou, kterou zajišťují žáci 9. ročníku, a především vánoční akademii – kulturním vystoupením, jímž jako moderátoři provázejí žáci 9. tříd a jehož se účastní naprostá většina tříd.

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Během roku nechybí ani sportovní akce – nejmladší žáci absolvují lyžařskou školu, žáci především 7. ročníku doplnění žáky vyšších ročníků absolvují lyžařský výcvikový kurz. Žáci prvního stupně se během dvou ročníků účastní plaveckého výcviku. Pravidelně pořádáme sportovní turnaje a na konci školního roku sportovní dny.

Dlouholetou tradici má také pěvecká soutěž Zlatý slavík, pasování žáků 1. třídy na čtenáře či karneval školní družiny a den školní družiny.

Oblíbené jsou celoškolské projektové dny zaměřené na různá témata.

Jsme zapojeni do projektu Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol.

Jsme zapojeni do projektu Obědy pro děti.

Snažíme se maximálně využívat dotačních titulů.

2.6 Mezinárodní spolupráce

V mezinárodní spolupráci navazujeme na dlouholeté tradice – první mezinárodní výměnný projekt Comenius byl realizován ve školním roce 2004/2005. V následujících letech jsme spolupracovali se školami z mnoha evropských zemí.

Mezinárodní spolupráce umožňuje žákům prakticky využívat znalosti cizích jazyků a svoje digitální kompetence. Žáci se rovněž seznamují s reáliemi dalších zemí.

Projekty eTwinning jsou založeny na spolupráci škol v bezpečném online prostředí. Zapojujeme se do celoškolských eTwinningových projektů i do eTwinningových projektů jednotlivých tříd či skupin tříd. Jako eTwinningová škola vystupujeme i jako příklad dobré praxe.

Získaná akreditace Erasmus v oblasti školního vzdělávání pro nás umožňuje mobility žáků a pedagogů spojené se zvyšováním jazykových kompetencí.

2.7 Vlastní hodnocení školy (autoevaluace)

Vlastní hodnocení školy probíhá systematicky na základě relevantních analýz a systematického pozorování procesů probíhajících ve škole. Autoevaluace je podkladem pro každoroční výroční zprávu školy. Jejím hlavním cílem je zhodnocení stavu – tj. ověření si informace o tom, jak funguje školní vzdělávací program, jaké je prostředí školy, v němž se výuka realizuje. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu. Některé aspekty školy jsou vyhodnocovány na základě získaných informací z pravidelných řízených rozhovorů zaměstnanců s vedením školy, ze schůzí předmětových komisí, hospitací, jednání školské rady atd. Jiné aspekty hodnocení školy jsou sledovány na základě shromažďování žákovských prací, dotazníkových šetření mezi žáky, jejich zákonnými zástupci i pedagogickými pracovníky.

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

2.7.1 Oblasti autoevaluace

Klima školy

Podmínky vzdělávání – materiální, technické, ekonomické, hygienické

Průběh vzdělávání

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, zákonných zástupců a dalších osob podílejících se na vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků

Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání

2.7.2 Cíle evaluace

Zajištění podmínek pro vzdělávání žáků se širokou škálou vzdělávacích potřeb

Zajištění podmínek podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami

Kvalitní vzájemné vztahy školy, žáků, rodičů a dalších osob podílejících se na vzdělávání

Dosažení odpovídající úrovně klíčových kompetencí a výstupů, uplatnění žáků v dalším systému vzdělávání

Motivující školní klima

Zvýšení úrovně výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání

2.7.3 Kritéria autoevaluace

Naplňování stanovení cílů koncepčního záměru rozvoje školy

Kvalita nabídky podpory pro dosažení rovných příležitostí ve vzdělávání

Spokojenost rodičů s prací školy

Uplatnění žáků v systému vzdělávání

Zapojení pedagogických pracovníků do dalšího vzdělávání

2.7.4 Nástroje evaluace

Pozorování, sběr dat

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Školní matrika
Školní vzdělávací program
Výroční zpráva o činnosti školy
Záznamy z pedagogických rad, metodických orgánů
Standardizované testy
Žákovská portfolia
Předmětové soutěže
Evidence dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
Evaluační dotazníky – pedagogičtí pracovníci
Žákovské a rodičovské dotazníky

2.7.5 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Oblast autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Časový harmonogram
Klima školy	pozorování hospitace rozhovory dotazníky	průběžně průběžně průběžně 1 x ročně
Podmínky vzdělávání	pozorování, sběr dat, ankety, hospitace hospodářská dokumentace prověrky BOZP výroční zprávy o činnosti školy žákovské a rodičovské dotazníky	průběžně průběžně každoročně každoročně 1x ročně
Průběh vzdělávání	Školní vzdělávací program výroční zprávy o činnosti školy hospitace, rozhovory, žákovské práce	průběžně každoročně průběžně
Podpora školy žákům spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, zákonných zástupců a dalších osob podílejících se na vzdělávání	zprávy o činnosti školního poradenského pracoviště záznamy z pedagogických rad spolupráce se školskou radou	1 x ročně čtvrtletně 2 x ročně

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Výsledky vzdělávání	hospitace rozhovory pozorování žakovské práce předmětové soutěže standardizované testy z českého jazyka a matematiky, 4.-9. ročník	průběžně 1 x ročně
Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	evaluační dotazníková šetření pedagogických pracovníků, motivační rozhovory personální a mzdová dokumentace pedagogické rady	1 x ročně průběžně čtvrtletně
Další vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků	evidence DVPP	každoročně
Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání	výroční zprávy o činnosti školy	každoročně
Silné a slabé stránky školy	SWOT analýza	1 x za 4 roky

2.8 Spolupráce se zákonnými zástupci

Zákonní zástupci jsou našimi důležitými partnery. Komunikace probíhá prostřednictvím aplikace Bakaláři a rodiče mohou rovněž využívat elektronickou komunikaci formou školních emailů.

V listopadu, v lednu a v dubnu se konají informační odpoledne pro rodiče, v případě potřeby se konají individuální konzultace. V červnu probíhá informační setkání s rodiči žáků budoucí 1. třídy.

Jako další komunikační platformy slouží úvodní školní zpravodaj, dále webové stránky a sociální sítě školy.

Rodiče byli osloveni před tvorbou Strategického plánu školy, jsou zváni na školní akce. Vítejte aktivní pomoc rodičů při mimoškolních akcích.

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

2.9 Spolupráce s dalšími partnery

Významným partnerem je zřizovatel – město Borohrádek. Společně řešíme především provozní potřeby školy.

Dalším významným partnerem je MŠ Borohrádek. S kolegyněmi z MŠ konzultujeme především školní zralost. Vyučující prvního stupně se v MŠ Borohrádek setkávají s rodiči předškolních dětí a poskytují jim informace spojené s povinnou školní docházkou v základní škole.

Pro předškolní děti každoročně pořádáme hravá odpoledne a rovněž zveme předškolní děti na dopolední program s vyučujícími a žáky prvního stupně.

Tradičním partnerem je ZUŠ Týniště nad Orlicí, která má odloučené pracoviště v budově školy.

Důležitým partnerem jsou pro nás poradenská zařízení – především PPP a SPC Rychnov nad Kněžnou.

Využíváme nabídky besed Policie ČR, spolupracujeme s OSPOD Kostelec nad Orlicí i se středisky výchovné péče.

Spolupráce s MAS NAD ORLICÍ umožňuje bezplatné další vzdělávání pedagogů, sdílení zkušeností nejen vedení škol i sdílení učebních pomůcek.

3. Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Škola poskytuje základní vzdělání. Svou činností směřuje k naplnění cílů základního vzdělávání a klíčových kompetencí, které stanovuje Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Kompetence představují soubory znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné jak v učení, tak i v životě a umožňují žákům efektivně a vhodným způsobem jednat v různých situacích.

Naše škola poskytuje základní vzdělání, umožňuje stravování ve školní jídelně, nabízí školní družinu i bohatou zájmovou činnost. Naším cílem je motivovat žáky k aktivnímu přístupu ke vzdělávání, rozvíjet jejich dovednosti potřebné pro 21. století, dávat jim možnost seberealizace, komplexně rozvíjet jejich osobnost. Důraz klademe na vytváření příjemného a bezpečného školního prostředí i na spolupráci s rodiči a dalšími partnery. Úspěšně realizujeme mezinárodní projekty a jsme jednou z mála českých základních škol oceněných certifikátem eTwinningová škola. Prostřednictvím mezinárodních aktivit vedeme žáky k praktickému využívání anglického jazyka a k pocitu sounáležitosti nejen s evropskými zeměmi. Disponibilní hodiny využíváme především na výuku jazyků – s anglickým jazykem začínáme již v prvním ročníku, výuka dalšího cizího jazyka je zahájena již v 6. ročníku.

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Naším důležitým cílem je pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Jsme školou s otevřenými možnostmi pro každého žáka, jsme školou rovných příležitostí.

Vedení školy spolupracuje se žakovským parlamentem, který přichází s nápady na různé činnosti – aktivní trávení velké přestávky – na hřišti či v aule při stolních hrách, projektové dny apod.

Název našeho ŠVP učit se s radostí je motivační – usilujeme o to, aby žáci proces vzdělávání vnímali pozitivně a rovněž aby chápali potřebu svého celoživotního vzdělávání.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se, a to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Způsob práce v žácích mimo jiné podporuje pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Naším prvořadým cílem je proměnit školu v prostředí, ve kterém se žákům s velmi různými vzdělávacími potřebami dostává kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, a kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. Připojujeme se ke vzdělávacím trendům v Evropě a chceme rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život v Evropě v 21. století.

Zaměřujeme se na vytváření podnětného a tvůrčího školního prostředí, které je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Takovéto prostředí zajišťuje každému žákovi prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, jeho optimální vývoj a dosažení svého osobního maxima. K tomu se vytvářejí i odpovídající podmínky pro vzdělávání všech žáků. Hodnocení žáků je postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a na pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům je dáвана možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.

V průběhu základního vzdělávání žáci postupně získávají takové kvality osobnosti, které jim umožní pokračovat ve studiu, zdokonalovat se ve zvolené profesi a během celého života se dále vzdělávat a podle svých možností se aktivně podílet na životě společnosti.

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Usilujeme proto o naplňování následujících cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení;
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci;

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti;
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředím i přírodě;
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný;
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi;
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Školní vzdělávací program jednoznačně směřuje k naplňování klíčových kompetencí žáků.

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie v naší škole
Kompetence k učení Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení - podporujeme samostatnost a tvořivost - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti - učíme žáky vyhledávat zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu - klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a třídění informací - žáky zapojujeme do soutěží a olympiád - ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání výpočetní techniky - umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry - na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny, na konci vyučovací hodiny s žáky zhodnotíme jeho dosažení - motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení, učíme trpělivosti, povzbuzujeme

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none">- učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou – problém není hrozba, ale výzva!“)- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit (motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života)- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů- v rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
<p>Kompetence komunikativní</p> <p>Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none">- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní nebo třídní publikace, místní tisk, web, prezentace apod.)- vedeme žáky ke spolupráci a kooperaci napříč ročníky (starší žáci “učí” mladší – např. forma projektů), podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel- žáky učíme argumentovat vhodnou formou, vhodně obhajovat svůj názor, ale také umět vyslechnout názor jiných, učíme žáky naslouchat druhým jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
<p>Kompetence sociální a personální</p> <p>Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none">- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce, rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role, podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu- průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

	<ul style="list-style-type: none">- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejich formulaci se žáci sami podíleli (např. formou třídních pravidel)- v rámci možností pokračujeme v tradici konání různých akcí pro všechny ročníky naší školy jakožto jedinečného zdroje poznání sebe sama, upevnění vztahů v kolektivu a vytváření vztahů mezi učiteli a žáky v jiném než školním prostředí, organizujeme krátkodobější výlety a exkurze
<p>Kompetence občanské</p> <p>Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p> <p>Vychovávat žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none">- netolerujeme rizikové projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže více viz Minimální preventivní program)- netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole stanovených v řádech školy- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem- žáky vedeme k respektování individuálních rozdílů mezi nimi (integrování žáci, národnostní, kulturní rozdíly)- v rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků- neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření- vedeme žáky k odpovědnosti za svůj život a své zdraví formou besed, přednášek apod.- využíváme pomoci a zkušeností odborníků – PPP, SPC, IZS, Policie ČR atd., v rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím rizikovým projevům chování- jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku
<p>Kompetence pracovní</p> <p>Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci a pomoci žákům při volbě jejich povolání</p>	<ul style="list-style-type: none">- důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků- učíme žáky odpovědnosti za výsledek své práce- žáky učíme schopnosti zhodnotit svoji práci i práci druhých- žáky učíme reálně hodnotit své schopnosti a předpoklady a využít je při profesní orientaci- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia- vedeme žáky k důslednosti a vytrvalosti ve všech započatých činnostech- učíme žáky základům poskytování první pomoci a zásadám bezpečnosti práce

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

	<ul style="list-style-type: none">- podporujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
Kompetence digitální Vést žáky k souboru gramotností, které společně umožní užívat a rozvíjet se v digitální oblasti v kontextu proměn doby	<ul style="list-style-type: none">- žáky vedeme k získávání a zpracovávání digitálních dat, informací a obsahu, posuzování relevance zdroje (oblast: Informační a datová gramotnost)- podporujeme komunikaci, spolupráci a zprostředkovávání informací prostřednictvím digitálních technologií a digitálních služeb, správě své digitální identity a pověsti (oblast: Komunikace a spolupráce)- učíme žáky vytváření a upravování digitálního obsahu, ctění autorského práva a licence, programování (oblast: Tvorba digitálního obsahu)- upozorňujeme na ochranu zařízení a osobních údajů v digitálním prostředí s vědomím vlivu digitálních technologií na zdraví, sociální pohodu a životní prostředí (oblast: Bezpečnost)- žáky vedeme a směřujeme k identifikaci, vyhodnocení a nalezení řešení problémové situace v digitálním prostředí, používání digitálních nástrojů pro získávání znalostí a udržení si přehledu o vývoji v digitálním světě (oblast: Řešení problémů)- učíme žáky porozumění systémům potřebným k práci s digitálními informacemi a schopnosti efektivně ovládat příslušné digitální technologie (oblast: Technologické kompetence)

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňujeme i bez doporučení školského poradenského zařízení (dále ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (dále PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění.

Žáci s priznanými podpůrnými opatřeními mají právo na vzdělání, které odpovídá jejich potřebám a možnostem (přiměřený obsah, vhodné formy a metody práce), na vytváření podmínek pro takové vzdělávání, poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení, bezplatné užívání

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

speciálních učebnic a didaktických a kompenzačních pomůcek, asistenta pedagoga a další podpůrná opatření. Pro tyto žáky vytváříme co možná nejméně omezující prostředí. Spolupracujeme s dalšími odborníky a umožňujeme žákům dle individuální potřeby specializovanou péči. Škola je otevřená žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům nadaným. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem zjišťuje vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci s poradenským zařízením zajišťuje odbornou diagnostiku. Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně vyučující žáka pozorují a vyhodnocují jeho potřeby.

Případný PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP může mít písemnou podobu.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovnou poradkyní, která zároveň koordinuje jeho činnost, dále ředitelkou školy a metodičkou prevence. Poradenské služby v případě potřeby poskytují i třídní učitelé či vyučující jednotlivých předmětů. Výchovná poradkyně je pověřena spoluprací se školským poradenským zařízením.

Škola poskytuje podpůrná opatření dle vyhlášky č. 27/2016 sb., a to bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a udělení písemného souhlasu zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán (dále IVP) zpracovávají vyučující jednotlivých předmětů ve spolupráci s třídním učitelem a výchovnou poradkyní.

V rámci IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah nebo nahradit celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru jiným, a to tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

Na základě doporučení ŠPZ jsou pak tito žáci zařazováni do reedukační péče – předmětu speciální pedagogická péče.

Pedagogičtí pracovníci se v oblasti práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami dále vzdělávají.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga

c) zařazení předmětu pedagogická intervence s cílem zlepšit žákovy studijní výsledky či kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu

Dlouhodobá a cílená strategie pedagogů při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami znamená:

- chápat specifické vzdělávání jako právo a nikoli možnost,
- je-li to stanoveno nebo v případě potřeby vypracovávat a naplňovat IVP, podpůrná opatření
- jasně definovat konkretizované cíle vzdělávání,
- umožňovat žákům participovat na formulování cílů vzdělávání (jako předpoklad pro sebehodnocení)
- využívat alternativní pomůcky a učebnice,
- zdůrazňovat oceněním a pochvalou pokrok,
- upřednostňovat kooperativní učení,
- upřednostňovat učení se navzájem
- dodržovat určitý sled a rozsah činností v jeho posloupnosti i průběhu,
- nesrovnávat při hodnocení žáky mezi sebou (zásada obecně platná)
- poskytovat podporující komunikaci (dostatek podnětů i pozornosti),
- být empatický k pocitům žáků,
- oceňovat posun žáků,
- poskytovat dostatečnou zpětnou vazbu,
- posilovat sebeúctu žáků,
- povzbuzovat a motivovat žáky, aby si stavěli náročnější cíle

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Škola si je plně vědoma rozdílné úrovně nadání jednotlivců, proto neustále v třídních kolektivech vyhledává a rozvíjí talent nadaných žáků. Vyučující při této činnosti vycházejí z řady pomocných testovacích metod např. pozorování, pohovory, rozborů studijních výsledků atd. Pro podporu nadání a mimořádného nadání využíváme podpůrná opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování je nezbytná spolupráce se zákonnými zástupci žáka. Obsah IVP vychází z platné právní úpravy § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP mimořádně nadaného žáka je sestavován neprodleně, nejdéle však do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být v průběhu školního roku doplňován a upravován. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka a informuje o postupu vedení školy. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

Jako podpůrná opatření pro žáky mimořádně nadané zajišťuje škola podle doporučení školského poradenského zařízení vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom nebo více vyučovacích předmětech, zajišťuje účast na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole, obohacuje vzdělávací obsah, zadává práci, která odpovídá a rozvíjí dovednosti žáka v oblasti jeho nadání, a nabízí různé zájmové aktivity. Žáci jsou motivováni k plnění specifických úkolů a projektů, jsou podporováni při přípravě a účasti ve vědomostních soutěžích i olympiádách a je jim doporučována další mimoškolní činnost. Podle doporučení ŠPZ podpoří škola žáka při předčasném nástupu ke školní docházce.

Ředitelka školy může mimořádně nadaného žáka na žádost zákonného zástupce přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Součástí žádosti je vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího poskytovatele zdravotních služeb v oboru praktického lékařství pro děti a dorost. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Ředitelka školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky s ohledem na věk žáka. Žák může v jednom dni skládat jen jednu zkoušku.

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Škola se snaží nadaným a mimořádně nadaným žákům vytvářet příznivé sociální, emoční a pracovní klima.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Každé z průřezových témat se prolíná napříč vzdělávacími oblastmi a umožňuje propojení vzdělávacích oborů. V jednotlivých předmětech nacházíme takový vzdělávací obsah, jehož propojení s obsahem daného průřezového tématu je přirozené, účelné a smysluplné.

Integraci obsahu tematických okruhů jednotlivých průřezových témat do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů doplňujeme také samostatnými projekty nebo projektovými dny, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

3.6 Průřezová témata a jejich zkratky

Osobnostní a sociální výchova	OSV
Rozvoj schopností poznávání	OSV 1
Sebepoznání a sebepojetí	OSV 2
Seberegulace a sebeorganizace	OSV 3
Psychohygiena	OSV 4
Kreativita	OSV 5
Poznávání lidí	OSV 6
Mezilidské vztahy	OSV 7
Komunikace	OSV 8
Kooperace a kompetice	OSV 9
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OSV 10
Hodnoty, postoje, praktická etika	OSV 11
Výchova demokratického občana	VDO
Občanská společnost a škola	VDO 1
Občan, občanská společnost a stát	VDO 2

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Formy participace občanů v politickém životě	VDO 3
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	VDO 4
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	VMEGS
Evropa a svět nás zajímá	VMGES 1
Objevujeme Evropu a svět	VMEGS 2
Jsme Evropané	VMEGS 3
Multikulturní výchova	MuV
Kulturní diference	MuV 1
Lidské vztahy	MuV 2
Etnický původ	MuV 3
Multikulturalita	MuV 4
Princip sociálního smíru a solidarity	MuV 5
Environmentální výchova	EV
Ekosystémy	EV 1
Základní podmínky života	EV 2
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	EV 3
Vztah člověka k prostředí	EV 4
Mediální výchova	MeV
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	MeV 1
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	MeV 2
Stavba mediálních sdělení	MeV 3
Vnímání autora mediálních sdělení	MeV 4
Fungování a vliv médií ve společnosti	MeV 5
Tvorba mediálního sdělení	MeV 6
Práce v realizačním týmu	MeV 7

3.7 Tabulace začlenění průřezových témat

3.7.1 Tabulace začlenění průřezových témat, 1. stupeň

Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OSV1	Vv, Pč, Aj, Čj, Hv, Prv, Tv, M	Vv, Aj, Čj, Hv, Prv, Tv, M	Vv, Aj, Čj, Hv, Prv, Tv, M	Vv, Aj, Čj, Hv, Tv, M	Vv, Aj, Čj, Hv, Tv, M
OSV 2	Vv, Aj, Čj, Hv, Prv, Tv, M	Vv, AJ, Čj, Hv, Prv, Tv, M	Vv, Aj, Čj, Hv, Prv, Tv, M	Vv, Aj, Čj, Hv, Tv	Pří, Vv, Aj, Čj, Hv, Tv
OSV 3	Pč, Čj, Prv, Tv	Čj, Tv	Čj, Tv, M	Inf, Aj, Čj, Tv, M	Pří, Vv, Aj, Čj, Tv, M
OSV 4	Prv, Tv	Prv, Tv	Prv, Tv	Tv	Aj, Tv, M
OSV 5	Vv, Pč, Čj, Hv, Tv, M	Vv, Pč, Čj, Hv, Tv, M	Vv, Čj, Hv, Tv	Inf, Vv, Čj, Hv, Tv, M	Inf, Vv, Čj, Hv, Tv, M
OSV 6	Prv, Tv	Prv, Tv	Prv, Tv	Aj, Tv	Aj, Tv
OSV 7	Vv, Čj, Prv, Tv	Vv, Čj, Prv, Tv	Vv, Čj, Prv, Tv	Vv, Aj, Čj, Tv, M	Vla, Vv, Aj, Čj, Tv, M, M
OSV 8	Vv, Pč, Aj, Čj, Hv, Prv, Tv, M	Vv, AJ, Čj, Hv, Prv, Tv	Vv, Aj, Čj, Hv, Prv, Tv	Inf, Vv, Aj, Čj, Hv, Tv, M	Inf, Vv, Aj, Čj, Hv, Tv
OSV 9	Hv, M	Aj, Hv	Aj, Hv	Inf, Vv, Aj, Hv	Inf, Vv, Aj, Hv
OSV 10	Čj, M	Čj, M	Aj, Čj	AJ, Čj	Aj, Čj, M
OSV 11	Hv	Hv	Aj, Hv	Aj, Hv	Aj, Hv
VDO 1	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, Prv	Vla, Čj	Vla, Čj

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

VDO 2	Prv	Prv	Prv	Vla,	Vla,
VDO 3				Vla,	Vla,
VDO 4			Prv	Vla,	Vla,
VMEGS 1	Aj, Hv	Aj, Hv	Aj, Hv	Vla, Aj, Hv	Vla, Vv, Aj, Hv
VMGES 2	Aj	Aj	Aj	Aj	Vla, Aj
VMGES 3	Hv	Hv	Hv	Hv	Vla, Vv, Hv
MuV 1	Aj, Čj, Hv	Aj, Čj, Hv	Aj, Čj, Hv	Vv, Pč, Aj, Čj, Hv	Vla, Vv, Čj, Hv
MuV 2	Čj, Hv, Prv, Tv	Čj, Hv, Prv, Tv	Aj, Čj, Hv, Prv, Tv	Vla, Pč, Aj, Čj, Hv, Tv	Čj, Hv, Tv
MuV 3	Prv	Prv	Prv	Vla	Vla, Aj
MuV 4	Aj, Prv	Aj, Hv, Prv	Aj, Hv, Prv	Vv, Prč, Aj, Hv	Vla, Vv, Hv
MuV 5		Prv	Prv		Vla,
EV 1	Pč, Prv	Prv	Prv	Pří,	Pří,
EV 2	Pč, Prv	Prv	Prv	Pří,	Pří,
EV 3			Prv	Pří, Vla, Vv	Pří, Vv
EV 4	Vv, Čj, Hv, Prv	Vv, Hv, Prv	Vv, Čj, Prv, Tv	Pří, Vv, Pč, Čj, Hv, Tv	Pří, Vv, Čj, Hv, Tv
MeV 1	Čj, Prv,	Čj	Čj	Inf, Vv, Aj, Čj	Inf, Vv, Čj
MeV 2	Prv			Vv, Aj, Čj	Inf, Vv, Čj
MeV 3					Čj

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

MeV 4	Vv, Hv	Vv, Hv	Vv	Vv, Čj, Hv	Vv, Čj, Hv
MeV 5	Prv			Čj	Vv, Čj, Hv
MeV 6	Čj	Čj	Čj	Vv, Čj	Inf, Vv, Čj
MeV 7	Čj,	Čj, M	Čj	Čj, M	Čj

3.7.2 Tabulace začlenění průřezových témat, 2. stupeň

Tematický okruh	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSV1	Př, Vkz, D, Ov, Čj, Rj, Vv, Prč, M, F, Inf, Nj, Tv	Př, D, Et, Ov, Čj, Rj, Vv, Aj, M, F, Inf, Nj, Tv, Prč	Př, CH, D, Et, Ov, Čj, Rj, Prč, Vv, Aj, M, F, Inf, Nj, Tv	Př, CH, Ekol, D, Ov, Čj, Rj, Prč, Vv, Aj, M, Inf, Nj, Tv
OSV 2	Vkz, Ov, Čj, Rj, Vv, Aj, Prč, F, Inf, Nj, Tv	Et, Ov, Čj, Rj, Vv, Inf, Tv	Př, Et, Ov, Čj, Rj, Prč, Vv, F, Inf, Tv	Př, Ekol, CH, Ov, Čj, Rj, Prč, Vv, Aj, Inf, Nj, Tv
OSV 3	Vkz, Př, Ov, Aj, Prč, Inf, Tv	Př, Et, Čj, Rj, Aj, Inf, Tv	Př, CH, Et, Ov, Rj, Inf, Tv	Př, CH, Ekol, D, Ov, Rj, Prč, Inf, Tv
OSV 4	Vkz, Př, Prč, Inf, Tv	Rj, Inf, Tv	Př, CH, Et, Rj, Inf, Tv	Př, CH, Ekol, Rj, Aj, Inf, Tv
OSV 5	Vkz, Př, Čj, Hv, Vv, Prč, Inf, Nj, Tv	Př, Ov, Čj, Hv, Vv, Inf, Nj, Tv	Př, CH, Čj, Hv, Rj, Prč, Vv, Inf, Nj, Tv	Př, CH, Ekol, Čj, Hv, Rj, Prč, Vv, Aj, inf, Nj, Tv

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

OSV 6	Vkz, Rj, Tv	Ov, Rj, Aj, Nj, Tv	Př, Rj, Prč, Aj, Nj, Tv	D, Rj, Nj, Tv
OSV 7	Vkz, Rj, Vv, Tv	Ov, Rj, Vv, Nj, Tv	Et, Rj, Prč, Vv, Aj, Nj, Tv	D, Rj, Prč, Vv, Aj, Nj, Tv
OSV 8	Vkz, Čj, Rj, Vv, Aj, Inf, Nj, Tv	Ov, Čj, Rj, Vv, Aj, Inf, Nj, Tv, Prč	Př, Čj, Rj, Prč, Vv, Aj, Inf, Tv	Ekol, Čj, Rj, Prč, Vv, Inf, Nj, Tv
OSV 9	Př, Vkz, Vv, Inf, Tv	Př, Ov, Vv, Inf, Tv	Př, CH, Prč, Vv, Aj, Inf, Tv	Př, CH, Ekol, Rj, Vv, Inf, Tv
OSV 10	Vkz, Př, Vv, Prč	Vv	Př, CH, Prč, Vv	Př, CH, Ekol, Rj, Prč, Vv, Aj
OSV 11	Vkz		CH	CH, D, Rj, Prč
VDO 1	Ov	Et, Ov, Aj	Et	
VDO 2	Vkz, D, Ov	Et, Z	D, Ov, Z	D, Ov, Čj, Prč, Z
VDO 3	Ov	Z	D, Z	Ekol, D, Ov, Čj, Z
VDO 4	Vkz, D, Ov	Z	Z	D, Ov, Čj, Z
VMEGS 1	D, Ov, Čj, Rj, Vv, Aj, Inf, Z, Tv, Z	D, Et, Čj, Rj, Vv, Aj, Inf, Nj, Tv, Z	Čj, Rj, Vv, Aj, Inf, Z, Tv	D, Ov, Čj, Rj, Vv, Aj, Inf, Nj, Z, Tv
VMGES 2	Př, D, Čj, Rj, Inf, Nj, Z	D, Čj, Rj, Aj, Inf, Nj, Z	Př, Čj, Rj, Aj, Inf, Z	Ekol, D, Ov, Čj, Rj, Aj, Inf, Nj, Z
VMGES 3	Vkz, Př, D, Čj, Rj, Vv, Inf, Nj	D, Et, Čj, Vv, Inf, Nj	Př, D, Čj, Prč, Vv, Inf, Nj, Z	Př, Ekol, D, Ov, Čj, Prč, Vv, Inf, Nj

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

MuV 1	Vkz, D, Ov, Vv, Aj, Nj, Z	Et, Ov, Rj, Vv, Z	Př, Rj, Vv, Aj, Nj, Z	D, Ov, Vv, Aj, Nj, Z
MuV 2	Vkz, Ov, Čj, Rj, Vv, Aj, Nj, Z, Tv	D, Et, Ov, Čj, Rj, Vv, Nj, Z, Tv	Př, CH, Et, Čj, Rj, Vv, Aj, Nj, Z, Tv	CH, Ov, Čj, Rj, Vv, Z, Tv
MuV 3	Vkz, Ov, Čj,	Ov, Čj, Aj, Z	Př, Čj, Hv, Z	D, Ov, Čj, Hv, Rj, Z
MuV 4	Vkz, Ov, Čj, Vv	D, Ov, Čj, Vv, Aj, Z	Př, D, Čj, Hv, Vv, Nj	Ov, Hv, Vv, Aj, Nj, Z
MuV 5	Vkz, Ov, Čj, Z	D, Et, Ov, Čj, Z	Př, D, Et, Čj, Z	D, Ov, Čj, Z
EV 1	Př, F, Inf, Z	Př, Inf, Z	Př, CH, F, Inf, Z	Př, CH, Ekol, Ov, F, Inf, Z
EV 2	Př, Vkz, Čj, Z, Tv	Př, Čj, F, Z, Tv	Př, Čj, F, Z, Tv	Př, Ekol, CH, D, Ov, Čj, Prč, F, Z, Tv
EV 3	Př, Vkz, Ov, Vv, Z, Tv	D, Vv, Aj, Z, Tv	Př, CH, D, Rj, Prč, Vv, Nj, Z, Tv	CH, Př, Ekol, D, Ov, Prč, Vv, Aj, F, Nj, Z, Tv
EV 4	Př, Vkz, D, Ov, Čj, Vv, Z, Tv	Čj, Vv, Aj, Z, Tv	Př, D, Čj, Vv, Nj, Z, Tv	Př, Ekol, CH, Ov, Čj, Rj, Prč, Vv, Aj, F, Nj, Z, Tv
MeV 1	Př, Vkz, Ov, Čj, Vv, Z	Př, Et, Ov, Čj, Vv	Př, CH, Et, Ov, Čj, Prč, Vv	Př, CH, Ekol, D, Ov, Čj, Prč, Vv, Z
MeV 2	Př, Vkz, Ov, Čj, Vv	Et, Ov, Čj, Vv	Př, CH, Et, Ov, Čj, Vv	Př, CH, Ekol, D, Ov, Čj, Vv, Z
MeV 3	Čj, Rj,	Ov, Čj, Rj	D, Čj, Rj, Aj	Čj, Rj

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

MeV 4	Ov, Čj, Vv	Ov, Čj, Vv	D, Et, Čj, Rj, Vv	D, Čj, Rj, Vv, Z
MeV 5	Čj, Vv, Z	Et, Ov, Čj, Vv	Et, Čj, Rj, Prč, Vv	D, Čj, Prč, Vv, Z
MeV 6	Čj, Vv, Prč, Inf	Ov, Čj, Vv, Inf, Prč	Čj, Vv, Aj, Inf	Ekol, Čj, Vv, Inf
MeV 7		Et, Ov	Aj	Ekol

4. Učební plán

4.1 Učební plán 1. stupně

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem	Z toho DČD
Český jazyk	7 + 2	7 + 2	7 + 2	6 + 2	6 + 2	43	10
Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	2
Matematika	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	24	4
Informatika				1	1	2	0
Prvouka	1	2	2			5	0
Přírodověda				1	2	3	0
Vlastivěda				2	1	3	0
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	0
CELKEM	20	22	24	26	26	118	16

Poznámky k učebnímu plánu 1. stupně

Učební plán ŠVP Učit se s radostí byl vytvořen v souladu se závaznými pravidly danými RUP (Rámcový učební plán).

Celková časová dotace je na 1. stupni 118 hodin, přičemž nebyla překročena maximální hodinová dotace povolená pro jednotlivé ročníky.

Disponibilní hodiny (10) jsme využili k posílení výuky českého jazyka v každém ročníku. Hlavní pozornost bude zaměřena na čtenářskou gramotnost žáků, čtení s porozuměním a zlepšování komunikačních dovedností žáků, jejichž zvládnutí dává předpoklad pro úspěšnou práci s informacemi. Další disponibilní hodiny (4) jsou určeny k posílení matematiky ve 2.-5. ročníku, a to formou dalšího procvičování a fixace učiva. Zbývající disponibilní hodiny (2) jsou využity pro výuku anglického jazyka v 1. a ve 2. ročníku. Zvýšení hodinové dotace anglického jazyka odpovídá trendům a potřebnosti výuky cizích jazyků.

4.2 Učební plán 2. stupně

ročník	6.	7.	8.	9.	CELKEM	Z TOHO DČD
Český jazyk	4	3+1	4+1	4+1	18	3
Anglický jazyk	3	3	3	3	12	0
Další cizí jazyk	2	2	2	2	8	2
Matematika	4	3+1	4+1	4+1	18	3
Informatika	1	1	1	1	4	0
Dějepis	2	2	1	1+1	7	1
Občanská výchova	1	1	1	1	4	0
Etika		1	1		2	2
Fyzika	1	1+1	1	1+1	6	2
Chemie			2	2	4	0
Přírodopis	1+1	2	2	1	7	1
Zeměpis	2	1	2	1	6	0
Ekologie				1	1	1

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Hudební výchova	1	1	1	1	4	0
Výtvarná výchova	2	1 + 1	1	1	6	1
Výchova ke zdraví	1				1	0
Tělesná výchova	3	2+1	2	2	10	1
Praktické činnosti	1	1	1	1	4	1
CELKEM	30	30	31	31	122	18

Poznámky k učebnímu plánu 2. stupně

Celková časová dotace je na 2. stupni 122 hodin, přičemž nebyla překročena maximální hodinová dotace povolená pro jednotlivé ročníky.

Disponibilní hodiny (3) jsme využili na posílení výuky českého jazyka v 7., 8. a 9. ročníku. Stejným způsobem (3) jsme podpořili i výuku matematiky. Záměrem je poskytnout dostatek času na procvičování a fixaci učiva. Další disponibilní hodinou (1) je hodina dějepisu v 9. ročníku – cílem je co nejvíce žákům přiblížit moderní dějiny. V 7. a 8. ročníku jsou disponibilní hodiny (2) věnovány etice – jako velmi důležité vnímáme vedení žáků k zodpovědnému jednání v situacích, kdy existuje možnost volby prostřednictvím svobodné vůle. Podporujeme výuku vzdělávací oblasti Člověk a příroda – disponibilní hodiny (2) jsou přidány do výuky fyziky v 7. a 8. ročníku, dále (1) do výuky přírodopisu v 6. ročníku a disponibilní hodina (1) je určena pro výuku ekologie v 9. ročníku. Oblast Umění a kultura posilujeme o disponibilní hodinu (1) v předmětu výtvarná výchova v 7. ročníku. Oblast Člověk a zdraví je posílena o disponibilní hodinu (1) v tělesné výchově v 7. ročníku. Disponibilní hodina (1) je určena i pro oblast Člověk a svět práce, a to na podporu digitálních kompetencí v 6. ročníku.

5. Učební osnovy

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech **Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk**. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

5.1.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru **Český jazyk a literatura** jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Český jazyk a literatura** má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: *Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy*. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V *Komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, vhodně a souvisle se vyjadřovat. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat formální stránku textu a jeho výstavbu, kultivovaně mluvit, ale i psát, rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

V *Jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V *Literární výchově* jsou žáci vedeni k rozvoji čtenářských dovedností a návyků, ke kterým patří čtení s porozuměním, interpretace literárních textů a seznámení se se základními literárními útvary. Dále žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Žáci také postupně rozvíjejí i vlastní literární tvořivost. Dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura** usiluje především o rozvoj komunikačních kompetencí. Znalosti a dovednosti, kterými žáka vybavuje, mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat. Využití získaných dovedností je nezbytné pro úspěšné osvojování poznatků v dalších vzdělávacích oblastech.

Předmět **Český jazyk a literatura** je vyučován ve všech ročnících. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, kde je možné využít interaktivní tabule nebo projektové multimediální zařízení. K procvičení probraného učiva je možné využít také počítačovou učebnu, ve které jsou k dispozici různé výukové programy, nebo mobilní počítačovou učebnu.

Součástí výuky mohou být návštěvy knihovny, literární besedy, autorská čtení, literární exkurze, návštěvy divadelních a filmových představení, recitační soutěže, společné vyučovací aktivity a spolupráce starších a mladších žáků.

Ve výuce jsou uplatňovány různé metody a formy práce jako např. frontální, skupinová, párová práce s využitím učebnic, pracovních sešitů a listů, kooperativní výuka, činnostní učení, dramatizace apod. Při vyučování vedeme žáky k aktivnímu a kreativnímu přístupu, zodpovědnosti za své vzdělávání.

Český jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Předmětem prolínají průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Týdenní časová dotace předmětu

1. ročník	9 hodin
2. ročník	9 hodin
3. ročník	9 hodin
4. ročník	8 hodin

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

5. ročník	8 hodin
6. ročník	4 hodiny
7. ročník	4 hodiny
8. ročník	5 hodin
9. ročník	5 hodin

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vhodnému rozvržení vlastní práce,
- na počátku vyučovací jednotky společně s žáky vyvozujeme cíl, v závěru zhodnotíme jeho dosažení,
- zadáváme motivační domácí úkoly,
- využíváme aktivizující metody a formy práce,
- podporujeme rozvoj tvořivého myšlení,
- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků,
- vedeme žáky k práci s různými informačními zdroji,
- zařazujeme do výuky projektovou výuku, problémové vyučování, experimenty a exkurze,
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry,
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty,
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků,
- vedeme žáky k plánování vlastního rozvoje a pomáháme hledat způsoby, jak se mohou zlepšovat a zdokonalovat.

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáky k samostatnému řešení problémů
- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy,
- umožňujeme žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení,
- uplatňujeme týmovou práci,
- nabízíme žákům k řešení úlohy, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení,

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

- žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů,
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákům co nejčastěji prezentovat vlastní názory,
- poskytujeme dostatečný prostor pro samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuze, komunitní kruh),
- klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování,
- vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, např. v komunitních kruzích,
- do výuky zařazujeme skupinovou práci, besedy, diskuze,
- uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulaci,
- vedeme žáky ke zpracovávání různých výstupů k tématům výuky – nejrůznějším způsobem zpracované závěrečné práce (písemnou a grafickou prezentaci s ohledem na věk žáků a téma) – následně poskytujeme prostor pro představení, obhajobu a naslouchání druhých,
- klademe důraz na prožitkové vyučování,
- podporujeme kladný přístup k literatuře,
- učíme žáky vyhledávat, třídít a analyzovat informace,
- vedeme žáky k využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace, ...), vedeme žáky k uplatňování dovedností komunikace při společenských akcích školy – tradiční vánoční trhy, akce školy pro rodiče, zápis, seniorské sportovní hry,
- vysvětlujeme žákům etická a morální pravidla při komunikaci,
- zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost).

Kompetence sociální a personální

- na tvorbě pravidel ve třídách se podílejí sami žáci,
- formou prožitkové výuky pomáháme vytvářet základní etické návyky,
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli,
- do výuky pravidelně zařazujeme projekty, projektové dny, kooperativní vyučování,
- vedeme žáky k vzájemnému poznávání se a toleranci,
- volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima,
- od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci ve skupinách, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci,
- v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost,
- poskytujeme prostor pro asertivní chování,

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

- výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí),
- zařazujeme do výuky řešení problémů a situací, během nichž se žáci učí argumentovat, posilovat správné postoje a prezentovat je.

Kompetence občanské

- vedeme žáky k hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu a vedeme žáky k přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu,
- umožňujeme žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes žákovský parlament,
- učíme rozpoznat netolerantní, rasistické a extremistické projevy a zaujmout k nim nesouhlasný postoj,
- již od prvního ročníku vedeme žáky ke spolupodílení se na vytváření pravidel "vlastní" třídy,
- pravidla chování ve škole jsou postupně vypracovávána ve spolupráci se žáky,
- zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života,
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům,
- pomáháme pochopit důležitost solidarity a tolerance ve společnosti,
- společně se staršími žáky organizujeme celoškolní projektové dny, zapojujeme se do mezinárodních projektů,
- škola pořádá akce připomínající lidové tradice (vánoční trhy),
- škola v rámci možností pořádá vánoční akademii, sportovní soutěže (školní sportovní den), organizuje krajské sportovní hry seniorů, různá kulturní vystoupení pro veřejnost, žáci se účastní akcí města,
- do výuky zařazujeme besedy, návštěvy knihovny, divadla apod.,
- učíme žáky chránit kulturní a přírodní památky,
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí,
- vedeme žáky k třídění odpadu a ekologickému myšlení.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a společně vymýšlíme návrhy na jejich zlepšování,
- umožňujeme žákům spolupodílet se na tvorbě projektových dnů pro mladší žáky,
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia,
- získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání – hraní rolí, diskuze, skupinová práce, pokusy a experimenty,
- umožňujeme žákům samostatné organizování akcí mimo vyučování, přípravu akcí pro mladší spolužáky i pro rodiče,
- zapojujeme žáky do přípravy školních projektů,

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími).

Kompetence digitální, 1. stupeň

- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledávají, a na ověřování informací z více zdrojů,
- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů),
- vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací,
- učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace),
- podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi,
- učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce,
- motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu,
- umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov),
- vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství.

Kompetence digitální, 2. stupeň

- vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů,
- navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby,
- vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

Výstupy z RVP ZV, 1. stupeň

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

- ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty
- ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti
- ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
- ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky
- ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby
- ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
- ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

- ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace

ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry

ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty

ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy

ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo

- tvoří otázky a odpovídá na ně

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky

ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná

ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost

ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru

ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves

ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy

ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky

ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

ČJL-3-2-01p tvoří slabiky

ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová

ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku

ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu

ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary

ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty

ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí

ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje

ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách

ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa

ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik

- určuje samohlásky a souhlásky
- seřadí slova podle abecedy
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku

ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu

ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma

ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů

ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramaturgizuje jednoduchý příběh

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše

- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného

- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Komunikační a slohová výchova, 1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte plynule jednoduché texty, - čte pozorně a s porozuměním, slabikuje a vhodně frázuje, - se umí orientovat v textu přiměřeném jeho věku, - využívá čtení k získávání informací, - rozumí čtenému i mluvenému textu přiměřené složitosti, - dokáže vyslechnout svého partnera a vést s ním dialog, - zvládá běžné komunikační situace přiměřeně svému věku, - umí poděkovat, slušně požádat a poprosit, - dbá v mluveném projevu na správnou výslovnost, - vyslovuje pečlivě se snahou o srozumitelné vyjadřování, - dbá i v běžném mluveném projevu na správné tempo 	<p>Praktické čtení textů přiměřené obtížnosti (technika čtení — správná technika čtení, plynulé a pozorné čtení, porozumění čtenému textu, základy práce s textem, orientace v textu)</p> <p>Věcné čtení (čtení jako zdroj informací)</p> <p>Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)</p> <p>Naslouchání — umění naslouchat, zdvořilé naslouchání, vyjádření kontaktu s partnerem</p> <p>Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, prosba, omluva, vzkaz, telefonický rozhovor)</p>	<p>OSV 1 OSV 2 OSV 5 OSV 7 OSV 8 OSV 10 VDO 1 MuV 1 MuV 2</p> <p>Prv – škola, rodina; důležitá telefonní čísla</p> <p>M – slovní úlohy, správné tvary číslic</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>řeči a pravidelné dýchání</p> <ul style="list-style-type: none">- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky dle situace,- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev,- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním,- píše správné tvary písmen a správně spojuje písmena do slov a následně vět,- kontroluje svůj vlastní písemný projev.- opisuje a přepisuje krátké věty,- píše diktát písmen, slov a krátkých vět,- je schopen seřadit ilustrace podle dějové posloupnosti a přiměřeným způsobem podle nich vypráví jednoduchý	<p>Základní techniky mluveného projevu (dýchání, intonace, výslovnost, tempo)</p> <p>Vyprávění vlastních zážitků</p> <p>Základní hygienické návyky při psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, relaxační cviky)</p> <p>Technika psaní (správné tvary, formální úprava textu)</p> <p>Opis, přepis, diktát (písmen, slov, vět)</p>	<p>Hv – rytmizace říkadel, text písně, dechová a artikulační cvičení</p> <p>Vv – ilustrace</p>	
---	---	--	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

příběh.	Pohádky (dějová posloupnost) Vypravování		
---------	---	--	--

Jazyková výchova, 1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - člení slova na hlásky a naopak, - rozlišuje hlásky a písmena, - odliší samohlásky s různou kvantitou, - rozlišuje čtení jednotlivých písmen a souhláskových, skupin ve slově, - dělí slova na slabiky. 	<p>Písmena velké tiskací abecedy</p> <p>Samohlásky (krátké a dlouhé) a dvojhásky</p> <p>Sluchové rozlišení hlásek a pozice hlásky ve slově</p> <p>Slabiky DI, TI, NI, DY, TY, NY</p> <p>Písmena malé tiskací abecedy</p> <p>Slova se shlukem souhlásek</p>	<p>OSV 1</p> <p>OSV 2</p> <p>Pč – modelování písmen</p> <p>Vv – výtvarné ztvárnění křestního jména, iniciál</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Literární výchova, 1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none">- dokáže text jednoduše reprodukovat,- dokáže přiměřenou formou sdělit svůj prožitek z četby či poslechu textu,- vyjadřuje své pocity z přečteného textu,- se učí vnímat a prožívat přečtený nebo vyslechnutý text, - čte ve vhodném tempu literární texty přiměřené věku,- přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku,- se učí hravými formami zacházet s různými výrazovými prostředky, - se pokusí o jednoduchou dramatizaci přiměřeného textu.	<p>Poslech a volná reprodukce literárních textů</p> <p>Zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>Přednes literárních textů (hádanka, říkanka, rozpočítadlo, báseň)</p> <p>Dramatizace krátkého příběhu nebo pohádky</p>	<p>OSV 1 OSV 2 OSV 5 OSV 8 MuV 1 MuV 2 EV 4 MV 1</p> <p>Vv – ilustrace k textu</p> <p>Tv – použití rozpočítadla</p>	

Komunikační a slohová výchova, 2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním texty přiměřené věku svým rozsahem a náročností, - využívá čtení jako zdroj informací, - umí se orientovat v textu přiměřeném jeho věku, - je schopen porozumět písemným i mluveným pokynům přiměřené složitosti, - dokáže vyslechnout svého partnera a vést s ním dialog, - zvládá běžné komunikační situace přiměřeně svému věku, - užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování, - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, - dbá v mluveném projevu na vhodné tempo řeči a pravidelné dýchání, 	<p>Praktické čtení textů přiměřené obtížnosti (technika čtení, porozumění čtenému textu, práce s textem, orientační prvky v textu)</p> <p>Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací)</p> <p>Praktické a věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní)</p> <p>Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)</p> <p>Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, vzkaz, telefonický rozhovor, vypravování)</p> <p>Základní techniky mluveného projevu (dýchání, intonace, výslovnost, tempo)</p>	<p>OSV 1 OSV 2 OSV 5 OSV 7 OSV 8 OSV 10 VDO 1 MuV 1 MuV 2 MeV 1 MeV 6 MeV 7</p> <p>Prv – škola, rodina, důležitá telefonní čísla, životní prostředí</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none">- dle situaci volí vhodné verbální i nonverbální prostředky,- tvoří krátký mluvený projev, využívá vlastních zážitků,- dodržuje základní hygienické návyky při psaní,- umí napsat správné tvary písmen a správně spojuje písmena do slov, umí napsat jednoduché věty,- kontroluje svůj vlastní písemný projev a dokáže rozpoznat jeho nedostatky,- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení,- opisuje a přepisuje přiměřeně náročné texty,- píše diktát slov a jednoduchých vět,- dokáže napsat adresu, blahopřání, krátký dopis, pozvánku nebo vzkaz,	<p>Nonverbální prostředky (mimika, gesta)</p> <p>Popis</p> <p>Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku)</p> <p>Technika psaní (úhlednost, čitelnost a přehlednost písemného projevu, formální úprava textu)</p> <p>Opis, přepis, diktát (slov, vět)</p> <p>Žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, dopis, pozvánka, vzkaz)</p>	<p>Hv – rytmizace říkadel, text písňe, dechová a artikulační cvičení</p> <p>M– slovní úlohy, správné tvary číslic</p> <p>Vv – ilustrace</p>	
--	---	--	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže přiměřeným způsobem zapsat své myšlenky pomocí krátkých vět, - dokáže seřadit ilustrace podle dějové posloupnosti a vyprávět podle nich jednoduchý příběh. 	<p>Pořádek vět (dějová posloupnost)</p> <p>Vypravování podle obrázkové osnovy</p>		
--	---	--	--

Jazyková výchova, 2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - člení slova na hlásky, - odliší samohlásky s různou kvantitou, - dělí slova na slabiky, - ovládá rozdělení hlásek, - rozpozná ve slovech slabikotvorné r a l, - vyhledá v textu slova příbuzná, - rozpozná slova protikladná a souznačná, - porovnává slova významem souřadná, nadřazená 	<p>Abeceda a písmo</p> <p>Slovo, slabika, hláska, písmeno (dělení slov, rozdělení hlásek, slabikotvorné r a l)</p> <p>Význam slov (slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, souznačná)</p>	<p>OSV 1 OSV 2 OSV 3 OSV 8 OSV 10 MeV 1</p> <p>M – čtení slovních úloh, formulace slovní odpovědi</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>a podřazená,</p> <ul style="list-style-type: none">- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost,- rozpozná ve větě podstatná jména, slovesa a předložky, - určí počet slov ve větě,- upraví vhodně slovosled ve větě,- dokáže spojit věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami či spojovacími výrazy, - rozpozná v textu druhy vět podle postoje mluvčího,- dokáže vytvořit různé věty podle postoje mluvčího, í volí k tomu vhodné jazykové i zvukové prostředky,-- dokáže správně odůvodnit a zapsat ú/ů, skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev,- dokáže správně odůvodnit a zapsat i, í/y, ý po měkkých a tvrdých souhláskách,- dokáže správně odůvodnit a zapsat souhlásky uvnitř a na konci slov,	<p>Slovní druhy (podstatná jména, slovesa, předložky)</p> <p>Věta – vyjadřování ústní a písemné (počet slov ve větě, pořádek slov ve větě)</p> <p>Spojování a oddělování vět</p> <p>Druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>Psaní u, ú, ů</p> <p>Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p> <p>Psaní y/ý po tvrdých souhláskách</p> <p>Psaní i/í po měkkých souhláskách</p> <p>Psaní souhlásek uprostřed a na konci slov</p>	<p>Prv – vyhledávání podle abecedy v atlasech rostlin, zvířat apod.; hlasy zvířat (citoslovce)</p> <p>Tv – pohybové činnosti dle pokynů učitele (slovesa)</p> <p>Vv – hry s písmem (abeceda, jméno)</p> <p>Hv – melodie věty</p> <p>Prv – psaní místních názvů</p>	
--	--	---	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - píše velké písmeno na začátku věty a vlastních jménech osob, zvířat a místních pojmenování. 	<p>Psaní velkých písmen</p>		
---	------------------------------------	--	--

Literární výchova, 2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se učí využívat různé výrazové prostředky, - čte a přednáší ve vhodném tempu přiměřené literární texty, - se učí vnímat a prožívat přečtený nebo vyslechnutý text, - dokáže sdělit svůj prožitek z četby či poslechu textu, - umí rozlišit vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje, pohádku od ostatních vyprávění, - se pokusí o dramtizaci krátkého příběhu, pohádky apod., 	<p>Reprodukce přečtených nebo slyšených literárních textů</p> <p>Zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>Přednes vhodných literárních textů</p> <p>Dramtizace</p>	<p>OSV 1 MV 1 OSV 2 OSV 5 OSV 8 MKV 1 MuV 2 EV 4</p> <p>Vv – ilustrace k textu</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - poznává základní repertoár žánrů krásné literatury, - se učí pracovat tvořivě s literárním textem na základě pokynů učitele. 	<p>Literární druhy a žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka)</p> <p>Základní literární pojmy (spisovatel, básník, kniha, ilustrátor, čtenář, verš, rým)</p>	<p>PČ – výroba loutky; zhotovení výrobku dle návodu</p>	
---	--	--	--

Komunikační a slohová výchova, 3.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte plynule bez slabikování a s porozuměním přiměřené texty, - využívá čtení textů jako zdroj informací 	<p>Praktické čtení textů (technika čtení, pozorné a plynulé čtení, porozumění čtenému textu, práce s textem, orientační prvky v textu)</p> <p>Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)</p>	<p>OSV 1 OSV 2 OSV 5 OSV 7 OSV 8 OSV 10 VDO 1 MeV 1</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none">- vyhledává klíčová slova, - rozumí písemným i mluveným pokynům a dokáže na ně vhodně reagovat, - je schopen vést přiměřený dialog,- respektuje základní pravidla rozhovoru,- dbá v mluveném projevu na správnou výslovnost, pečlivě vyslovuje, správně dýchá a volí vhodné tempo řeči,- opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost,- zvládá základní techniky mluveného projevu,- volí vhodné jazykové i mimojazykové prostředky k dané komunikační situaci- zvládá běžné komunikační situace přiměřeně svému věku, - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev,	<p>Praktické a věcné naslouchání (zaznamenání slyšeného a reagování otázkami)</p> <p>Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)</p> <p>Základní techniky mluveného projevu (dýchání, intonace, výslovnost, tempo)</p> <p>Nonverbální prostředky (mimika, gesta)</p> <p>Komunikační žánry (zpráva, oznámení, telefonický rozhovor, vypravování)</p> <p>Vyjadřování závislé na komunikační situaci</p> <p>Rozvoj slovní zásoby (slova přejatá, citoslovce)</p>	<p>MeV 6 MeV 7</p> <p>Prv – rodina, důležitá telefonní čísla, životní prostředí</p> <p>M – slovní úlohy</p> <p>Hv – text písně, dechová a artikulační cvičení</p> <p>Vv – ilustrace k přečtenému u textu</p> <p>Aj – vyhledávání ve slovníku podle abecedy; porovnání české a anglické abecedy</p>	
--	--	---	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none">- před zahájením psaní si dokáže připravit a zorganizovat pracovní místo,- dbá na dodržování základních hygienických návyků při psaní,- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky,- píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle, napsané si kontroluje,- bezchybně opisuje a přepisuje text, píše s porozuměním, <ul style="list-style-type: none">- píše věcně a správně jednoduchá sdělení, <ul style="list-style-type: none">- dokáže v textu vyhledat přirovnání a rozumí jim,	<p>Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku)</p> <p>Technika psaní (úhlednost, čitelnost a přehlednost písemného projevu, formální úprava textu)</p> <p>Opis, přepis, diktát (slov, vět)</p> <p>Žánry písemného projevu (dopis, blahopřání, adresa, pozdrav z prázdnin, pozvánka, popis, zpráva, oznámení, vypravování)</p> <p>Přirovnání v textu</p>	<p>Vv – tvorba plakátu</p> <p>Vv – malování obrázku podle osnovy; malování (osoby, předmětu, rostliny, podle popisu)</p> <p>Prv – lidské tělo</p> <p>PČ – vlastnosti materiálů</p>	
--	--	--	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none">- dokáže sestavit osnovu příběhu a podle ní příběh vyprávět,- se pokusí o popis podle předem vytvořené osnovy	Vyprávění podle osnovy Popis (osoby, předmětu, rostliny, zvířete, pracovního postupu, činnosti)		
--	--	--	--

Jazyková výchova, 3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
Žák, žákyně: <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje zvukovou a grafickou stavbu slova,- člení slova na hlásky,- odlišuje dlouhé a krátké samohlásky- porovnává významy slov, vymýšlí slova souznačná, protikladná, nadřazená, podřazená a souřadná,	Hláskosloví a výslovnost (stavba slova, slovní přízvuk) Nauka o slově (slovo a skutečnost, význam slov – slova souznačná, protikladná, příbuzná)	OSV 1 OSV 2 OSV 3 OSV 8 OSV 10 MeV 1	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none">- vyhledává v textu slova příbuzná,- vyhledává a zařazuje slova podle abecedy,- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost,- pozná v textu slovní druhy v základním tvaru,- vyhledává a vymýšlí slova patřící k jednotlivým slovním druhům,- v mluveném projevu používá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves,- pozná a vymýšlí věty jednoduché,- spojuje věty jednoduché do souvětí vhodnými spojkami,- určuje počet vět v souvětí,- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech;- odůvodňuje a píše správně skupiny dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev;- píše správně velká písmena na začátku věty a v	<p>Řazení slov podle abecedy</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Skloňování podstatných jmen</p> <p>Časování sloves</p> <p>Podstatná jména (rod, číslo, pád)</p> <p>Slovesa (osoba, číslo, čas)</p> <p>Věta jednoduchá a souvětí (stavba věty, určování počtu vět v souvětí, spojování vět)</p> <p>Psaní i/í a y/ý po měkkých a tvrdých souhláskách</p> <p>Psaní i/í a y/ý po obojetných souhláskách uvnitř slov</p> <p>Řady vyjmenovaných slov b-z</p> <p>Psaní skupin dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě</p> <p>Vlastní jména</p>	<p>Hv – význam některých slov v písni (rozvoj slovní zásoby)</p> <p>Tv – pohybové činnosti dle pokynů učitele (slovesa)</p>	
--	---	---	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování			
--	--	--	--

Literární výchova, 3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte vhodným tempem a se správnou intonací literární texty pro děti, - dokáže přiměřenou formou sdělit svůj prožitek z četby či poslechu textu, - přednáší s vhodným frázováním a tempem vhodné literární texty, - využívá různé výrazové prostředky, - se pokusí o dramatizaci pohádky nebo jiného literárního textu, 	<p>Volná reprodukce přečtených nebo slyšených literárních textů</p> <p>Zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>Přednes vhodných literárních textů</p>	<p>OSV 1 OSV 2 OSV 5 OSV 8 MuV 1 MuV 2 EV 4 MeV 1</p> <p>M – hlasité čtení zadání úloh; formulace slovní odpovědi</p>	<p>Návštěva divadelního představení návštěva knihovny, autorského čtení</p>

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších a pohádku od ostatních vyprávění, - - zná základní literární pojmy a rozpozná základní dětské literární žánry, - chápe význam četby, - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností, - se pokusí o ilustraci k četbě. 	<p>Dramatizace</p> <p>Základní literární pojmy (spisovatel, básník, báseň, kniha, čtenář, ilustrátor, ilustrace, verš, rým, herec, režisér, divadelní představení)</p> <p>Literární druhy a žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, přirovnání, bajka)</p> <p>Vyjádření postoje ke knize</p> <p>Podstata a smysl četby</p> <p>Pokusy o poznámky z vlastní četby</p> <p>Vlastní výtvarný doprovod k přečtenému textu</p>	<p>Prv – hlasité čtení textů z učebnice, pokusy o vlastní zápisky do sešitu</p> <p>Tv – říkanky s pohybem</p> <p>Hv – rytmizace textu, melodizace říkanek</p> <p>Vv – ilustrace k přečtenému textu</p>	
--	--	--	--

Komunikační a slohová výchova, 4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
Žák, žákyně:		OSV 1	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - čte plynule s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, - vyhodnotí důležitost informací v textu, - zaznamená podstatné informace, - přečte text přiměřeného rozsahu, - porozumí významu piktogramu, - využívá klíčová slova při vyhledávání informací, - dokáže zaznamenat podstatné informace, - je schopen posoudit, zda je jednoduché sdělení úplné či neúplné, - je schopen naslouchat, slyšené vyhodnotit a vhodně reagovat, - dokáže reprodukovat přiměřený text, - se orientuje v textech přiměřených svému věku a využívá poznatků z četby v dalších činnostech, - orientuje se v naučných textech přiměřeného rozsahu, - simuluje telefonický rozhovor s patřičnými náležitostmi, - dokáže zanechat vzkaz na záznamníku, - vede správně dialog v závislosti na věku a postavení druhé osoby, - dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci, 	<p>Praktické čtení textů (technika čtení, pozorné, uvědomělé a plynulé čtení, znalost orientačních prvků v textu)</p> <p>Tiché čtení</p> <p>Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Orientace v textu</p> <p>Vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů</p> <p>Praktické a věcné naslouchání (zaznamenání slyšeného a reagování otázkami)</p> <p>Reprodukce obsahu textu</p> <p>Orientace v naučných textech přiměřené náročnosti</p> <p>Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače,</p>	<p>OSV 2</p> <p>OSV 5</p> <p>OSV 7</p> <p>OSV 8</p> <p>OSV 10</p> <p>VDO 1</p> <p>MuV 1</p> <p>MuV 2</p> <p>MeV 1</p> <p>MeV 2</p> <p>MeV 4</p> <p>MeV 5</p> <p>MeV 6</p> <p>MeV 7</p> <p>Vv – tvorba reklamního sdělení</p>	
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - vyhodnotí osobní a komerční sdělení, - rozpozná manipulaci v reklamě, uvědomuje si dopad klamavé reklamy, - se vyjadřuje s ohledem na danou komunikační situaci, - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru, - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, - volí vhodné výrazy přiměřeně komunikační situaci, - využívá vhodných jazykových prostředků pro daný typ žánru, - se seznámí s postupem vyplňování tiskopisu, - na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě, - dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci, - napíše SMS, vhodně využije emotikony 	<p>zdvořilé vystupování)</p> <p>Nonverbální prostředky (mimika, gesta)</p> <p>Vyjadřování závislé na komunikační situaci</p> <p>Komunikační žánry (zpráva, oznámení, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, telefonický rozhovor, vypravování)</p> <p>Základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)</p> <p>Mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace</p> <p>Reklama a její vliv Porovnávání názorů Rozpoznání pravdivých informací</p> <p>Vyjadřování závislé na komunikační situaci</p> <p>Základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)</p> <p>Spisovná, hovorová a nespisovná mluva</p>	<p>VI, PŘ – čtení s porozu - měním, tvorba vlastních zápisků</p> <p>Vv – malování obrázku podle osnovy; malování osnovy podle textu</p> <p>VI – časová posloup - nost, naše minulost</p> <p>Inf – e-mail, ochrana soukromí, bezpečné chování na sociálních sítích</p>	
---	--	--	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - vypráví podle osnovy nebo obrázkové osnovy, - se seznámí se stavením osnovy a členěním projevu, - dodržuje časovou posloupnost děje, - využívá vhodných jazykových prostředků, 	<p>Technika psaní (úhlednost, čitelnost a přehlednost písemného projevu, formální úprava textu)</p> <p>Žánry písemného projevu (dopis, blahopřání, adresa, pozdrav z prázdnin, popis, omluvenka, zpráva, oznámení, vypravování, vzkaz, inzerát, jednoduché tiskopisy — přihláška, dotazník)</p> <p>Žánry písemného projevu – SMS</p> <p>Vypravování (osnova, nadpis, členění projevu, časová posloupnost děje)</p> <p>Reprodukce textu</p> <p>Vypravování podle obrázků</p>	<p>Př, VI – vyhledávání informací</p> <p>M – slovní úlohy</p>	
---	---	---	--

Jazyková výchova, 4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
Žák, žákyně:		OSV 1 OSV 2	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none">- rozpozná slova jednoznačná a vícevýznamová,- porovnává významy slov,- rozpozná slova podle významu,- umí použít slova souznačná, protikladná, homonyma,- dokáže určit kořen, část příponovou, předponovou a koncovku, - rozliší tvarově stejné předložky a předpony, - určuje slovní druhy plnovýznamových slov,- rozlišuje slova ohebná a neohebná,- v ústním i písemném projevu užívá správných tvarů, - skloňuje podle vzorů, určuje mluvnické kategorie podstatných jmen — rod, číslo, pád, vzor, - časuje slovesa,- určuje mluvnické kategorie slovesných tvarů — osoba, číslo, čas, - rozliší slova s citovým zabarvením — slova lichotivá	<p>Slova jednoznačná a mnohoznačná</p> <p>Antonyma, synonyma, homonyma</p> <p>Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)</p> <p>Slova příbuzná</p> <p>Předpony a předložky od, nad, pod, před, bez</p> <p>Předpony vz-, roz-, ob-, v-, vy/vý-</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Podstatná jména – rod, číslo, pád, vzor</p> <p>Skloňování podstatných jmen</p> <p>Koncovky podstatných jmen</p> <p>Slovesa – osoba, číslo, čas, infinitiv</p>	<p>OSV 3</p> <p>OSV 8</p> <p>OSV 10</p> <p>MeV 1</p> <p>Př, VI – rozvoj slovní zásoby; práce s texty na témata o přírodě, České republice apod.</p> <p>Tv – pohybové činnosti dle pokynů učitele (slovesa)</p>	
--	--	---	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>a hanlivá,</p> <ul style="list-style-type: none">- rozliší slova bez citového zabarvení,- dokáže rozpoznat vhodnost použití spisovných a nespisovných slov, <ul style="list-style-type: none">- rozpozná základní větné členy,- vyhledá základní skladební dvojici ve větě jednoduché,- rozpozná podmět vyjádřený a nevyjádřený, rozvitý a holý,- rozpozná přísudek holý a rozvitý,- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí,- uspořádá jednoduché věty do souvětí,- užívá vhodné spojovací výrazy podle smyslu větného celku,- spojovací výrazy dokáže obměňovat, <ul style="list-style-type: none">- píše správně i/y po obojetných souhláskách ve slovech vyjmenovaných a příbuzných, <ul style="list-style-type: none">- používá základy morfologického pravopisu — píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen, <ul style="list-style-type: none">- ovládá pravidla pro shodu přísudku s holým podmětem, doplňuje správně i/y v přičestí minulém,	<p>Časování sloves</p> <p>Slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená</p> <p>Základní skladební dvojice</p> <p>Podmět a přísudek ve větě Podmět holý a rozvitý, přísudek holý a rozvitý</p> <p>Podmět nevyjádřený</p> <p>Věta jednoduchá a souvětí Uspořádání jednoduchých vět do souvětí</p> <p>Spojovací výrazy, spojování vět v souvětí (převážně ústní forma)</p> <p>Vyjmenovaná slova a slova příbuzná</p> <p>Koncovky podstatných jmen</p> <p>Shoda přísudku s holým podmětem Podmět rodu středního, ženského a mužského</p>		
---	--	--	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Literární výchova, 4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none">- volně převypráví přečtený text podle svých schopností,- podle svých schopností se tvoří vlastní literární text na zadané téma,- vyjadřuje své dojmy z četby, filmu, divadelního představení,- hodnotí hlavní postavy, zaznamenává je, <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje umělecké a populárně naučné texty, pracuje s encyklopediemi,- pozná pohádku, bajku, povídku, pověst,- zná některá přísloví a pranostiky a umí je vysvětlit, <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v základních literárních pojmech,- dokáže je použít při jednoduchém rozboru literárního textu.	<p>Volná reprodukce přečtených nebo slyšených literárních textů</p> <p>Dramatizace</p> <p>Přednes vhodných literárních textů Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>Vlastní tvorba</p> <p>Literární druhy a žánry (báseň, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka, bajka, povídka, pověst, přísloví, pranostika)</p> <p>Základní literární pojmy (lyrika, epika, báseň, verš, rým, přirovnání, herec, divadelní představení, režisér)</p>	<p>OSV 1 OSV 2 OSV 5 OSV 8 MuV 1 MuV 2 EV 4 MeV 1 MeV 6</p> <p>Vv – ilustrace</p> <p>Hv – rytmus</p>	

Komunikační a slohová výchova, 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte plynule a s porozuměním potichu i nahlas, - přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu, - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, - vyhodnotí důležitost informací v textu a podstatné zaznamená, - orientuje se v naučných textech přiměřených věku a využívá poznatků z četby v dalších činnostech, - využívá orientační prvky v textu, - vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích, - porovná informace ze dvou zdrojů, - rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné, - zaznamená si vhodnou formou informace a data, s nimiž chce v budoucnu pracovat, - využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka), - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení, - je schopen naslouchat, slyšené vyhodnotit a vhodně reagovat, - reprodukuje obsah textu, 	<p>Praktické čtení textů (technika čtení, porozumění čtenému textu, práce s textem, znalost orientačních prvků v textu)</p> <p>Tiché čtení</p> <p>Věcné (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)</p> <p>Orientace v naučných textech přiměřené náročnosti</p> <p>Praktické a věcné naslouchání (zaznamenání slyšeného a reagování otázkami)</p> <p>Reprodukce obsahu textu</p> <p>Věcné čtení (porovnávání informací z více zdrojů), čtení elektronických textů</p>	<p>Př, VI – vyhledávání informací v knihách i na internetu; orientace v naučném textu, výpisky</p> <p>M – slovní úlohy</p> <p>Vv – tvorba reklamního sdělení; tematická práce podle vyprávění; vypravování podle obrázku</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá a zapamatuje si podstatná fakta z textu, - vede správně dialog, - využívá základní komunikační pravidla, - simuluje telefonický rozhovor s patřičnými náležitostmi, - vede správně dialog v závislosti na věku a postavení druhé osoby, - vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji, - dokáže zanechat vzkaz na záznamníku, - je schopen rozpoznat manipulativní komunikaci v reklamě, - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého, - volí intonaci, přízvuk, pauzy a tempo dle svého komunikačního záměru, - se vyjadřuje s ohledem na danou komunikační situaci, - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, - volí vhodné výrazy přiměřeně komunikační situaci, - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry, - využívá vhodných jazykových prostředků pro daný žánr, 	<p>Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)</p> <p>Nonverbální prostředky (mimika, gesta)</p> <p>Komunikační žánry (zpráva, oznámení, pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, vzkaz, telefonický rozhovor, vypravování)</p> <p>Mluvený projev (pravidla bezpečnosti elektronické komunikace)</p>	<p>OSV 1</p> <p>OSV 2</p> <p>OSV 5</p> <p>OSV 7</p> <p>OSV 8</p> <p>OSV 10</p> <p>VDO 1</p> <p>MuV 1</p> <p>MuV 2</p> <p>MeV 1</p> <p>MeV 2</p> <p>MeV 4</p> <p>MeV 5</p> <p>MeV 6</p> <p>MeV 7</p> <p>PČ – popis pracovního postupu</p>	
--	---	---	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none">- dokáže vyplnit jednoduché tiskopisy,- napíše e-mail,- vyplní elektronickou přihlášku např. do školního kroužku, - sestaví osnovu vyprávění,- dodržuje časovou posloupnost děje,- využívá vhodných jazykových prostředků.	<p>Reklama a její vliv Porovnávání názorů Rozpoznání pravdivých informací</p> <p>Řešení konfliktních situací</p> <p>Vyjadřování závislé na komunikační situaci</p> <p>Základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)</p> <p>Spisovná, nespisovná a hovorová mluva</p> <p>Technika psaní (úhlednost, čitelnost a přehlednost písemného projevu, formální úprava textu)</p> <p>Žánry písemného projevu (dopis, blahopřání, popis postavy, předmětu, pracovního postupu, děje), omluvenka, oznámení, zpráva, vypravování, jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník)</p> <p>Žánry písemného projevu – e-mail, elektronický formulář</p> <p>Vypravování (osnova, nadpis, členění projevu, časová posloupnost děje)</p>		
---	---	--	--

Jazyková výchova, 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku, - tvoří slova odvozováním pomocí části předponové a příponové, - určuje slovní druhy plnovýznamových slov, - v ústním i písemném projevu užívá gramaticky správných tvarů, - skloňuje podle vzorů, - určuje mluvnické kategorie podstatných jmen, - rozlišuje druhy přídavných jmen, - skloňuje přídavná jména a určuje jejich mluvnické kategorie, - se seznámí s druhy zájmen; určuje zájmena osobní a skloňuje je, - se seznámí s druhy číslovek, učí se je rozlišovat v textu; skloňuje základní číslovky, - časuje slovesa; určuje mluvnické kategorie slovesných tvarů, - vyhledá základní skladební dvojici, - rozpozná podmět vyjádřený a nevyjádřený, rozvitý, 	<p>Tvoření slov</p> <p>Stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka)</p> <p>Slova příbuzná</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Podstatná jména (rod, číslo, pád, vzor)</p> <p>Přídavná jména (druhy, vzory)</p> <p>Zájmena (druhy, skloňování osobních zájmen)</p>	<p>OSV 1</p> <p>OSV 2</p> <p>OSV 3</p> <p>OSV 8</p> <p>OSV 10</p> <p>MeV 1</p> <p>Př, VI – rozvoj slovní zásoby; práce s texty na témata o přírodě, České republice apod.</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>několikanásobný,</p> <ul style="list-style-type: none">- rozpozná přísudek holý, rozvitý a slovesný,- v neúplné základní skladební dvojici označí základ věty,- rozpozná v textu přímou a nepřímou řeč,- rozliší větu jednoduchou a souvětí,- vhodně změní větu jednoduchou v souvětí,- spojuje věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy,- spojovací výrazy dokáže obměňovat, <ul style="list-style-type: none">- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách,- používá základy morfologického pravopisu,- aplikuje znalosti lexikálního pravopisu,- rozlišuje tvarově stejné předložky a předpony,- přihlíží ke způsobu tvoření slov s předponami s-, z-, vz-,- užívá správné vazby předložek s a z,- ovládá pravidla pro pravopis shody přísudku s podmětem, rozhoduje a doplňuje i/y v příčestí minulém.	<p>Číslovky (druhy, skloňování základních číslovek)</p> <p>Slovesa (osoba, číslo, čas, způsob)</p> <p>Skladba (základní větné členy, podmět vyjádřený a nevyjádřený, rozvitý, několikanásobný)</p> <p>Přímá a nepřímá řeč</p> <p>Skladba (věta jednoduchá, souvětí)</p> <p>Spojování vět</p> <p>Pravopis i/í, y/ý po obojetných souhláskách</p> <p>Koncovky podstatných a přídavných jmen</p> <p>Přídavná jména odvozená příponou -ský</p> <p>Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene</p> <p>Zdvojené souhlásky</p>	<p>Tv – pohybové činnosti dle pokynů učitele (slovesa)</p>	
---	---	---	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

	<p>Předpony s-, z-, vz-</p> <p>Předložky a předpony — psaní předložek s a z, psaní předpon s-, z-, vz- v okruhu přiměřené slovní zásoby</p> <p>Předložky s, z</p> <p>Shoda přísudku s podmětem, několikanásobným podmětem</p> <p>Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně</p>		
--	--	--	--

Literární výchova, 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje své dojmy z četby, filmu, divadelního představení, - hodnotí hlavní postavy, zamýšlí se nad nimi, - popíše své dojmy z textu a jednoduchou formou je zaznamená, - volně převypráví přečtený text podle svých schopností, - podle svých schopností tvoří vlastní literární text na zadané téma, - pokusí se o dramatizaci, - vyjadřuje své dojmy z četby, filmu, divadelního představení, 	<p>Zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>Poslech literárních textů</p> <p>Zaznamenávání dojmů z četby</p> <p>Volná reprodukce přečtených nebo slyšených literárních textů</p>	<p>Vv – ilustrace k textu</p> <p>Př – pranostiky</p> <p>Hv – texty písní</p> <p>OSV1</p> <p>OSV2</p> <p>OSV5</p> <p>OSV8</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v základních literárních žánrech,- rozpozná umělecký a neumělecký text,- orientuje se v základních literárních pojmech,- dokáže je použít při jednoduchém rozboru literárního textu.	<p>Dramatizace</p> <p>Přednes vhodných literárních textů Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>Vlastní tvorba</p> <p>Literární druhy a žánry (báseň, hádanka, pohádka, bajka, povídka, pověst, přísloví, pranostika)</p> <p>Základní literární pojmy (lyrika, epika, báseň, verš, rým, přirovnání)</p>	MuV1 MuV2 EV4 MeV1 MeV6	
--	---	-------------------------------------	--

Výstupy z RVP ZV, 2. stupeň

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy

Žák

ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova

ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech

ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami

ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci

ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace

ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí

ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí

ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu

ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa

ČJL-9-2-04p,

ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk

ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí

ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami

ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov

ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy

Žák

ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru

ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj

ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci

ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru

ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči

ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu

ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení –vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní

myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát

ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování

ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text

ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk

ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy

Žák

ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla

ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora

ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo

ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie

ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty

ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele

ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře

ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování

ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku

ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry

ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury-má pozitivní vztah k literatuře

Jazyková výchova, 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami, - odliší spisovný a nespisovný jazykový projev, - rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, - ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické, - dokáže rozpoznat ohebné slovní druhy, - uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy (podmět a přísudek), - rozliší druhy Po a PŘ, - vysvětlí pravidlo shody PŘ s Po (i několikanásobným), - rozlišuje Pt, Pu, Pk, 	<p>Opakování Jazyk a jeho útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opakování 5. ročníku - Obecné poučení o jazyce (jazykové příručky) - Zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost) - Slovní zásoba a tvoření slov (způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby) <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pravopis (lexikální a morfologický) - Ohebné slovní druhy - Tvary jmen - Tvary sloves <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní a rozvíjející větné členy - Větná stavba - Pravopis (shoda přísudku s podmětem) - Skladba – rozvíjející větné členy - Věta jednoduchá a souvětí 	<p>OSV1 VMEGS3 MuV4 MeV4</p> <p>Li, Z, Ov, Hv, cizí jazyk</p>	<p>září – listopad</p> <p>prosinec – duben</p> <p>květen – červen</p>

[Sem zadejte text.]

<p>- nepřímou řeč dokáže převést na přímou a opačně.</p>	<p>Opakování o přímé řeči Závěrečné opakování učiva</p>		
--	---	--	--

Jazyková výchova, 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá pravopisné jevy morfologické, - rozlišuje jména obecná a vlastní, <ul style="list-style-type: none"> - chápe přenášení pojmenování, - používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova, - vysvětlí pojmy, uvede příklady, <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché, - chápe souvislost mezi větným členem a větou vedlejší, - rozezná a uvede příklady. 	<p>Opakování Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opakování 6. ročníku - Ohebné slovní druhy - Důraz na slovesa - Neohebné slovní druhy - Psaní velkých písmen <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Význam slov - Slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma - Odborné názvy - Tvoření slov – odvozování, skládání, zkracování <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stavba věty – základní a rozvíjející větné členy i několikanásobné - procvičení a doplnění - Věty jednočlenné, dvojčlenné, větný ekvivalent - Druhy vedlejších vět <p>Závěrečné opakování učiva</p>	<p>MeV4 MuV4 VMEGS3 OSV1 OSV2 OSV3</p> <p>Li, Ov, Z, HV</p>	<p>září – leden</p> <p>únor – březen</p> <p>duben – červen</p>

Jazyková výchova, 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má přehled o slovanských a světových jazycích, - chápe přenášení pojmenování, - používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova, - vysvětlí pojmy, uvede příklady, - seznámí se s pravopisem, výslovností a odchylkami skloňování jmen přejatých, - rozliší slovesný vid, tvoří vidové dvojice, - opakuje a procvičuje pravopis, - rozliší větu jednoduchou a souvětí, - určuje druhy vedlejších vět, - rozliší souvětí podřadné a souřadné, - zvládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché a souvětí. 	<p>Opakování Obecné poučení o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opakování 7. ročníku - Skupiny jazyků - Rozvrstvení národního jazyka <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obohacování, slova přejatá a jejich skloňování - Pravopis <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nepravidelnosti skloňování podst. jmen - Skloňování přejatých jmen obecných a vlastních - Slovesný vid - Využití sloves – tvarů - Psaní i/y v koncovkách <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Věta jednoduchá - Věta dvojčlenná a jednočlenná (ekviv.) - Významové poměry mezi vět. členy a větami - Několikanásobné větné členy - Grafické znázornění větných členů a jejich významové poměry - Souvětí podřadné a souřadné 	<p>OSV 1 VMEGS 3 MuV 4 MeV 4</p> <p>Li, Z, Ov, Hv, cizí jazyk</p>	<p>září – říjen</p> <p>listopad – prosinec</p> <p>leden – květen</p>

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

	- Druhy vět vedlejších		
	Závěrečné opakování učiva		červen

Jazyková výchova, 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede hlavní skupiny jazyků ve stř. Evropě, - seznámí se s vývojem českého jazyka, <p>- spisovně vyslovuje, - rozlišuje věty podle melodie, - pracuje s PČP (psaní cizích slov),</p> <p>- rozliší části slov, - vyjmenuje způsoby tvoření slov, - zvládá pravopis, - rozliší slova podle významu, - pracuje s jazykovými příručkami,</p> <p>- určuje slovní druhy a jejich mluvnické kategorie, - zvládá pravopis koncovek,</p>	<p>Opakování</p> <p>Obecné výklady o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opakování 8. ročníku - Obecné poučení o jazyce - Původ a základy vývoje češtiny <p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spisovná výslovnost - Přízvuk, melodie, tempo - Psaní a výslovnost slov přejatých <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stavba a tvoření slov (pravopis) - Synonyma, homonyma, antonyma - Odborné názvy <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slovní druhy - Skloňování přejatých jmen obecných a vlastních 	<p>OSV 1 VMEGS 3 MuV 4 MeV 4</p> <p>Li, Z, Ov, Hv, cizí jazyk</p>	<p>září – říjen</p> <p>listopad – prosinec</p> <p>leden – únor</p>

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - píše správně velká písmena ve vlastních jménech a názvech, - ověřuje v PČP, - rozliší větu jednoduchou a souvětí, - doplňuje interpunkci, - určuje základní a rozvíjející větné členy, - určuje druhy vět vedlejších a významové poměry vět hlavních, - naznačí stavbu vět graficky. 	<ul style="list-style-type: none"> - Slovesné tvary - Velká písmena Skladba <ul style="list-style-type: none"> - Větná stavba - Větné členy - Odchytky od pravidelného větného členění - Souvětí podřadné a souřadné - Hlavní zásady českého slovosledu Závěrečné opakování učiva 		<p>březen – červen</p>
--	---	--	------------------------

Komunikační a slohová výchova, 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí reprodukovat texty, - sestaví osnovu (heslovitou, větnou), - využívá rozmanité jazykové prostředky, - využívá přímou řeč, - vyjmenuje druhy popisu, - dodržuje postup při popisu, - vybírá vhodné jazykové prostředky (přirovnání, přívlastky, dějová slovesa), 	<p>Vypravování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dějová posloupnost - Osnova vypravování - Jazykové prostředky Popis <ul style="list-style-type: none"> - Popis předmětu, osoby, děje, pracovního postupu 	<p>OSV 1 OSV 2 OSV 5 OSV 8 VMEGS 1 VMEGS 2 EV 4 MeV 1 MeV 2 MeV 3 MeV 5</p>	<p>září – listopad</p> <p>prosinec – leden</p>

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší zprávu a oznámení, - samostatně sestaví zprávu a oznámení, - vysvětlí, co znamená výtah, - vyhledá hlavní myšlenky textu, - pořídí výpisek ze snadného odborného textu, <ul style="list-style-type: none"> - uvede části dopisu, - umí stylizovat osobní dopis, - vysvětlí rozdíly mezi dopisem osobním a úředním. 	<p>Komunikační žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zpráva a oznámení - Výpisek a výtah <ul style="list-style-type: none"> - Dopis - Dopis osobní a úřední <p>Shrnutí učiva</p>	<p>MeV 6</p> <p>Li, D, Ov F, PŘ, Vv, Hv, PČ</p>	<p>únor – červen</p>
--	--	--	--------------------------

Komunikační a slohová výchova, 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevní si vědomosti ze 6.ročníku, - využívá prostředky k oživení děje a stupňování napětí, - pracuje s textem, - napíše vypravování (použije přímou řeč, přirovnání a personifikaci), <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává ústřední motiv, - zvládne osnovu popisu, rozdělí na jednotlivé plány, 	<p>Vypravování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osnova - Dějové napětí - Jazykové prostředky <p>Popis</p>	<p>OSV 1 OSV 2 OSV 5 OSV 8 VMEGS 1 VMEGS 2 EV 4 MeV 1 MeV 2 MeV 3 MeV 5 MeV 6</p> <p>Li, D, Ov</p>	<p>září – říjen</p>

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>- výstižně formuluje a sděluje pocity, prožitky, rozvíjí emocionální vnímání, - prohloubí využití vhodných jazykových prostředků, používá odborné názvy,</p> <p>- rozliší, co je charakteristika vnější a vnitřní, - rozliší charakteristiku přímou a nepřímou, - využívá rčení a přirovnání, - stručně charakterizuje postavu,</p> <p>- sestaví strukturovaný životopis a výstižně zachytí základní údaje, - uvědomí si způsob zpracování a význam profes. životopisu,</p> <p>- zdůvodní účel žádosti, - dokáže formulovat žádost ústně a písemně, - dokáže napsat jednoduchou pozvánku, - porovná výtah a výpisek, - připraví výtah z textu.</p>	<p>- Popis uměleckých děl - Líčení - Popis výrobků a pracovních postupů</p> <p>Charakteristika</p> <p>- Charakteristika vnější - Charakteristika vnitřní - Charakteristika postavy</p> <p>Životopis</p> <p>- Vlastní profesní životopis</p> <p>Komunikační žánry</p> <p>- Žádost - Pozvánka - Výtah</p> <p>Shrnutí učiva</p>	<p>F, PŘ, Vv, Hv, PČ</p>	<p>listopad – leden</p> <p>únor – březen</p> <p>duben</p> <p>květen – červen</p>
--	--	-------------------------------------	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Komunikační a slohová výchova, 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičí a zopakuje jednotlivé charakteristiky, - používá vhodné jazykové prostředky, přirovnání, rčení, - formuluje myšlenky a názory v logickém sledu, - vypracuje výklad, - pracuje se Slovníkem cizích slov, - uvede zdroje, - zopakuje vědomosti z předchozích ročníků, - pracuje s odborným textem, - zpracuje výtah z určeného textu, - využívá citáty, - uvede přesně zdroje citace, - rozliší subjektivní a objektivní sdělení, - porovná úvahu s výkladem, - pokusí se o vlastní tvořivé psaní, - vyjadřuje vlastní postoj ke sdělovanému obsahu, 	<p>Charakteristika literární postavy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika vnější a vnitřní - Charakteristika přímá a nepřímá - Líčení Komunikační žánry <ul style="list-style-type: none"> - Výklad mluvený, psaný - Výtah Úvaha 	<p>OSV 1 OSV 2 OSV 5 OSV 8 VMEGS 1 VMEGS 2 EV 4 MeV 1 MeV 2 MeV 3 MeV 5 MeV 6</p> <p>Li, D, Ov F, PŘ, Vv, Hv, PČ</p>	<p>září – prosinec</p> <p>leden – únor</p> <p>březen – duben</p>

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>- rozpozná jazykové projevy podle funkce a formy.</p>	<p>Styly – prostě-sdělovací, odborný, publicistický, umělecký</p> <p>Jazykový projev – mluvený, psaný</p> <p>Shrnutí o slohu</p>		<p>květen – červen</p>
--	---	--	------------------------

Komunikační a slohová výchova, 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zopakuje vlastnosti vypravování, kompozici a prostředky k oživení děje, - s jistotou používá přímou i nepřímou řeč, - pracuje s textem, - odstraní nevhodná vyjádření, - dbá na návaznost, - napíše vypravování na libovolné téma, <ul style="list-style-type: none"> - uvede literární žánry, které jsou založeny na vypravování, - využívá řeč přímou i nepřímou, - reprodukuje náročnější text, 	<p>Vypravování</p> <p>Vypravování v umělecké oblasti</p> <p>Popis a charakteristika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Shrnutí a prohloubení poznatků 	<p>OSV 1 OSV 2 OSV 5 OSV 8 VMEGS 1 VMEGS 2 EV 4 MeV 1 MeV 2 MeV 3 MeV 5 MeV 6</p> <p>Li, D, Ov F, Př, Vv, Hv, PČ</p>	<p>září</p> <p>říjen</p> <p>listopad – prosinec</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší popis statický a dynamický, prostý, odborný a subjektivně zabarvený, - popíše umělecké dílo, - zpracuje složitější pracovní postupy, - popíše a charakterizuje literární či filmovou postavu, - zúročí vědomosti z minulých ročníků, - vyplní poukázku, podací lístek, objednávku, - seznámí se s elektronickou podobou dokumentů, - shrne a upevní vědomosti ze 7. ročníku, - napíše svůj životopis, - vyplní profesní životopis, - shrne a upevní si vědomosti, - zpracuje a přednese výklad z odborného textu, - pořídí výtah z odborného textu, - shrne a upevní vědomosti z 8. ročníku, - uplatní své zkušenosti a názory v písemné úvaze, 	<p>Tiskopisy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyplňování tiskopisů <p>Životopis</p> <p>Komunikační žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výklad a výtah <ul style="list-style-type: none"> - Úvaha 		<p>leden</p> <p>únor</p> <p>březen</p>
---	--	--	--

[Sem zadejte text.]

<ul style="list-style-type: none">- uvede, z jakých částí se skládá proslov,- připraví si krátký proslov,- dbá na zřetelnou výslovnost, přízvuk, tempo, melodii,- dbá na vystupování, <ul style="list-style-type: none">- vyjadřuje své názory na problémy a dodržuje pravidla diskuze, <ul style="list-style-type: none">- shrne a upevní si vědomosti,- sestaví zprávu, oznámení, inzerát,- připraví interview,- v novinách vyhledá úvodník a komentář,- pokusí se komentovat nějakou aktuální událost ze třídy, školy, ...,- vyjádří své stanovisko k současným problémům (ekologie, drogy, násilí, událost v obci, ...),- charakterizuje pojmy reportáž a fejeton,- pokusí se o vlastní tvorbu, <ul style="list-style-type: none">- v mediálním sdělení odhaluje znaky manipulace, odlišuje fakta od názoru autora, <ul style="list-style-type: none">- uvede, na čem závisí tvorba jazykových prostředků,- rozliší prostředky slohově zabarvené a neutrální,- vyjmenuje různé stylové vrstvy (prostěsdělovací, odbornou, publicistickou, uměleckou),	<p>Publicistické útvary</p> <ul style="list-style-type: none">- Proslov - Diskuze - Zpravodajské útvary- Úvahové útvary- Přechodné útvary <p>Média a jejich vliv</p> <p>Souhrnné poučení o slohu</p>		<p>duben – červen</p>
---	---	--	-----------------------

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - odliší spisovný a nespisovný projev, - dokáže se zapojit do diskuze, - využívá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky, - dorozumívá se kultivovaně. 			
---	--	--	--

Literatura, 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vznik mýtů a bájí, - dokáže reprodukovat text a hlavní myšlenky, - uvede dvě části bible, - vyjmenuje znaky pohádky, - čte s porozuměním, - porovná pověst s pohádkou, - porovnává filmové zpracování s literární předlohou, - seznámí se s knihou pověstí, - z ukázek vyvodí pojem povídka, balada, - rozliší pojem próza, poezie, - recituje verše z paměti, - orientuje se v přečteném textu, - vyhledá zastaralá slova, - vyhledá další díla těchto autorů, - čte s porozuměním ukázky s náměty od pravěku po současnost, - sestaví osnovu dobrodružného příběhu, - zhodnotí jednání postav, 	<p>Literatura minulosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mýty, báje, pohádky, pověsti, bible <p>Česká literatura 19. stol.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ukázky z děl B. Němcové, K. J. Erbena, A. Jiráska <p>Dobrodružná literatura</p>	<p>OSV 1 VMEGS 3 EV 2 MuV 2 MuV 3 MuV 5</p> <p>Hv, Z, Ov, D, Inf, Čj, Vv</p>	<p>září – říjen</p> <p>listopad – leden</p> <p>únor – březen</p>

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá zeměpisné názvy a historické údaje v ukázkách, - čte s porozuměním ukázky z knih se zvířecím hrdinou, - texty reprodukuje, - zhodnotí vztahy mezi člověkem a zvířetem, - vyhledává humorné situace a humorná slova, - najde hlavní myšlenku a zdroj humoru, - vyjadřuje vlastní názor na četbu. 	<p>Svět lidí a svět zvířat</p> <p>Humorná literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Humoristé české literatury – Hašek, Poláček, Frynta, Čapek <p>Závěrečné shrnutí</p>		<p>duben – červen</p>
---	---	--	-----------------------

Literatura, 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte pomalu s porozuměním, - pracuje s textem, reprodukuje, - vysvětlí pojem bajka, - vyhledává hlavní myšlenky, metafory, přirovnání, personifikaci, - uvede autory bajek, - vyvodí typické znaky povídky, - charakterizuje hlavního hrdinu, - vysvětlí rozdíl próza – poezie, - rozliší lyriku a epiku, - objasní – sloka, verš, rým – jeho druhy, 	<p>Literatura a fantazie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bajka, povídka, poezie <p>Přátelství a láska v literatuře</p>	<p>OSV 1 VMEGS 3 EV 2 MuV 2 MuV 3 MuV 5</p>	<p>září – říjen</p> <p>listopad</p>

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - hledá smysl básně, - vyvodí rozdíly mezi baladou a romancí, - recituje z paměti, - uvede základní rozdíly mezi prózou, poezií a dramatem, - drama zhlédne v divadle nebo na videu, - upevňuje učivo ze 6. ročníku, - uvádí autory pověstí a pohádek, - charakterizuje druh této literatury, - vyhledává prvky sci-fi, - uvádí knihy na základě vlastní četby, - shromažďuje údaje o autorech, - dokáže vyhledat dobrodružné prvky, - dokáže sestavit osnovu ukázky, - uvede knihy s humornými náměty na základě vlastní četby, - vyhledává v ukázkách humorné prvky nebo situace. 	<p>Staré příběhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pověsti, pohádky <p>Knihy odvahy a dobrodružství</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dobrodružná literatura, sci-fi <p>Humor a vtip v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - Humorná literatura <p>Závěrečné shrnutí</p>	<p>Hv, Z, Ov, D, Inf, Čj, Vv</p>	<p>prosinec – leden</p> <p>únor – duben</p> <p>květen – červen</p>
---	---	---	--

Literatura, 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zopakuje a upevní si vědomosti ze 6. ročníku, - vypráví libovolný biblický příběh, 	<p>Setkání se starší literaturou</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bible 	<p>OSV 1 VMEGS 3</p>	<p>září – říjen</p>

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje nejznámější biblické postavy, - vypráví o bibli – vznik, jazyk, rozdělení, - informace vyhledá na internetu, - přečte si ukázky ze starší české literatury a vyhledá jazykové odlišnosti, - poslechne si nahrávky nejstarších českých písní, - uvede základní údaje o Kosmově a Dalimilově kronice, - charakterizuje dobu husitskou (Hus, Žižka, husitský chorál), pobělohorskou (Komenský – dílo a myšlenky), období národního obrození (jmenuje nejznámější představitele, myšlenky, díla), - pracuje s textem, - přečte ukázky z děl Boccaccia, Villona, ..., - charakterizuje a časově vymezí romantismus, - přečte ukázky z Máje, vyhledá jazykové prostředky, naučí se úryvek zpaměti, - seznámí se s ukázkami z děl autorů 2. pol. 19. stol., - rozpozná román, povídku, bajku, novelu, - zhlédne některé adaptace literárních děl, - rozpozná řeč postav a řeč autora, - rozliší lyriku a epiku, verš a strofu, určí druhy rýmu, - zjistí, co obsahuje scénář (využije internet), - přečte si ukázky z děl Puškina, Huga, Dickense, Čechova, ..., - formuluje názory na umělecké dílo, - časově zařadí autory, - poznává jazykové hříčky v uměleckém textu našich i cizích autorů, 	<ul style="list-style-type: none"> - Starší česká literatura Starší světová literatura Od romantismu k moderní literatuře - Česká literatura - Světová literatura - Chvála jazyka 	<p>EV 2 MuV 2 MuV 3 MuV 5</p> <p>Hv, Z, Ov, D, Inf, Čj, Vv</p>	<p>listopad – únor</p> <p>duben</p>
--	---	---	---

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - přečte si ukázky našich i světových autorů, - vyhledá prvky sci-fi, - odhalí hlavní myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> - Science fiction <p>Závěrečné shrnutí</p>		květen – červen
---	---	--	-----------------

Literatura, 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakuje na základě vědomostí z minulých ročníků, - doplňuje nové literární druhy na základě ukázek, - uvede charakteristické rysy pohádky, pověsti, povídky, novely, románu, fejetonu, <ul style="list-style-type: none"> - zopakuje a upevní vědomosti o filmu, - srovnává filmovou adaptaci s literární předlohou, - zopakuje a upevní vědomosti o divadle, - jmenuje české a cizí dramatiky, - rozliší komedii a tragédii, - uvádí názvy nejznámějších divadel, <ul style="list-style-type: none"> - zopakuje znaky poezie, - uvádí jména významných básníků, - pracuje s textem – vyhledává básnické prostředky, - naučí se text zpaměti, - čte ukázky písňových textů, - vyhledává v nich básnické prostředky, <ul style="list-style-type: none"> - uvede nejznámější představitele (Wolker, Seifert, Nezval a další), 	<p>Literatura 20. století</p> <p>Próza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Literární žánry (pohádka, pověst, povídka, novela, román, fejeton) <p>Drama</p> <ul style="list-style-type: none"> - Film a adaptace - Drama <p>Poezie</p> <p>Období mezi válkami</p>	<p>OSV 1 VMEGS 3 EV 2 MuV 2 MuV 3 MuV 5 VDO 2 VDO 4</p> <p>Hv, Z, Ov, D, Inf, Čj, Vv</p>	<p>září – listopad</p> <p>prosinec – leden</p>

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none">- čte ukázky básní,- pracuje s textem,- uvádí nejznámější představitele (Čapek, Vančura, ...),- doplní informace o díle K. Čapka jako dramatika,- shrne vědomosti o Osvobozeném divadle (Ježek, Voskovec, Werich), - do časové přímky zařadí autory (např. Seifert, Nezval, Pavel, Hrabal, ...),- poznává odpor proti válce v cizí literatuře,- pracuje s textem,- uvádí téma a hlavní myšlenku,- rozliší literaturu hodnotnou a konzumní, - seznamuje se s autory žijícími v exilu (Škvorecký, Kohout, Kundera, Lustig, Vaculík),- vysvětlí pojem samizdat, - dokáže vyjmenovat současné autory,- přečte některé ukázky z jejich tvorby,- uvede filmové adaptace,- uvede nejznámější světové autory (využije internet), - orientuje se v základních literárních směrech a žánrech,- má přehled o hlavních představitelích české i světové literatury,- formuluje vlastní názory na umělecké dílo.	<ul style="list-style-type: none">- Poezie- Próza- Divadlo <p>Literatura po roce 1945</p> <ul style="list-style-type: none">- Literatura exilová a samizdatová - Současná literatura <p>Hlavní vývojová období v české literatuře</p> <p>Závěrečné shrnutí</p>		<p>únor – duben</p> <p>květen</p> <p>červen</p>
--	--	--	---

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

5.1.2 Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Cizí jazyk společně s **Dalším cizím jazykem** přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Výuka anglického jazyka je zahájena v 1. ročníku. Cílem výuky cizího jazyka v 1., 2. a 3. ročníku je přirozené seznámení s jazykem, získání pocitu úspěšnosti pomocí her, říkadel a písni s pohybovým doprovodem. V tomto období je jazyk vyučován pouze v jedné oblasti s názvem Řečové dovednosti. Během 4. a 5. ročníku dále podporujeme zájem a pozitivní vztah k učení cizímu jazyku. Pro udržení pozitivní motivace využíváme zajímavé a poutavé činnosti při výuce včetně her a písniček. V tomto období se výuka rozšiřuje na čtyři oblasti Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním, Psaní. Gramatická pravidla jsou na prvním stupni omezena na ta nejnutnější, která jsou potřebná k tvorbě jednoduchých vět.

V období 6. – 9. ročníku výuka navazuje na dosažené výsledky v předcházejících ročnících. Vyučující pokračují v získávání zájmu žáků o studium cizího jazyka a v podporování pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Žáci rozvíjejí především komunikační schopnosti, svoje jazykové dovednosti prakticky využívají, rozvíjejí schopnost číst s porozuměním po stránce obsahové i jazykové, učí se vyhledávat v cizojazyčném textu nejdůležitější informace či píšou jednoduché texty. Žáci jsou vedeni k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, k respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Prohlubují a zdokonalují všechny jazykové dovednosti (poslech, mluvení, čtení, psaní). Ve výuce se objevují náročnější metody práce, žáci se zapojují do mezinárodních projektů či do jazykových soutěží.

Anglický jazyk je vyučován ve všech ročnících. Výuka probíhá v kmenových učebnách s možností využití mobilních učeben a v učebně informatiky. Žáci se seznamují s novým učivem, učivo si procvičují a upevňují atraktivní formou se zaměřením na rozvoj digitálních kompetencí žáků. Využíváme interaktivní výukové materiály.

Počet žáků ve třídě/skupině je maximálně 24.

Při výuce uplatňujeme různé metody a formy práce. Při vyučování vedeme žáky k zodpovědnosti za své učení a k aktivnímu a kreativnímu přístupu.

Během výuky anglického jazyka máme prostor na nahlédnutí do průřezových témat, jako jsou Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Časová dotace v 1. a 2. ročníku je 1 hodina týdně, od 3. ročníku je anglický jazyk vyučován s časovou dotací 3 hodiny týdně.

Vyučující přizpůsobují rychlost práce a její rozsah dynamice konkrétní skupiny. Ve výuce uplatňují individuální přístup k žákům, přihlížejí k jejich zájmům a potřebám, volí pro ně doplňkové materiály, pomůcky a vhodné metody. Vyučující vedou žáky k dosažení definovaných očekávaných výstupů. Ve všech ročnících lze zařadit práci s časopisy nebo knihami, krátkodobé i dlouhodobé projekty, spolupráci se zahraničními partnery, práci s videem, přípravu na soutěže a další.

K formám a metodám práce patří skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná i ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, výukové programy na PC, projekty, video a DVD materiály v originálním znění.

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení,
- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení,
- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení,
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace,
- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace,
- učíme práci s chybou,
- podporujeme výuku ve dvojicích nebo skupinách se vzájemnou kontrolou i sebekontrolou,
- nabízíme možnost zapojení do jazykových soutěží a mezinárodních projektů,
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme,
- jdeme příkladem – sami se dále vzděláváme.

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů,
- učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou – problém není hrozba, ale výzva“),
- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit,
- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému,
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení,
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů,
- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů,

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

- navozujeme praktické problémové situace (jak, kudy, kdy, kam, kde, proč?),
- jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci,
- podporujeme různé formy komunikace na mezinárodní úrovni v rámci Evropy i světa,
- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace,
- podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky,
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, prezentace, Facebook apod.),
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti,
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích,
- učíme žáky naslouchat druhým jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace,
- jdeme příkladem, sami otevřeně komunikujeme na kulturní úrovni, své názory opíráme o logické argumenty,
- pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých,
- minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování,
- podporujeme inkluzi – volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu,
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce,
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role,
- učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu,
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují,
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle,
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů,
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu,
- ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí,
- jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy, respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních, nedělíme sbor na první a druhý stupeň, upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy, pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Kompetence občanské

- vychováváme žáky jako svobodné občany plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,
- vychováváme žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,
- vychováváme žáky jako ohleduplné bytosti schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích,
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu,
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem,
- neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření,
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí,
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům,
- v hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace,
- jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku,
- jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti,
- respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učíme žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, učíme žáky chránit své zdraví při práci, pomáháme žákům při volbě jejich budoucího povolání,
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci,
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky,
- cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání),
- vedeme žáky k sebehodnocení,
- na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka,
- jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...),
- dodržujeme dané slovo, vážíme si své profese, svůj vyučovací předmět, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností doma i v zahraničí.

Kompetence digitální, 1. stupeň

- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti,
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat,
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů.

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Kompetence digitální, 2. stupeň

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje,
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií),
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů,
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků,
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi,
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami.

Výstupy z RVP ZV, 1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Žák

- CJ-3-1-01** rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- CJ-3-1-02** zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- CJ-3-1-03** rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- CJ-3-1-04** rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- CJ-3-1-05** přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- CJ-3-1-06** píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- CJ-3-1-01p** je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Očekávané výstupy – 2. období

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Žák

- CJ-5-1-01** rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- CJ-5-1-02** rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- CJ-5-1-03** rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ

Žák

- CJ-5-2-01** se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- CJ-5-2-02** sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- CJ-5-2-03** odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje
- CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk
- CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Žák

- CJ-5-3-01** vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

Žák

CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Anglický jazyk, 1. ročník

Očekávané školní výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
Řečové dovednosti Žák, žákyně: <ul style="list-style-type: none">- rozumí základním pokynům učitele a je schopen na ně reagovat,- stručně pozdraví a velmi jednoduchým způsobem se představí,	Pozdravy, představování Pokyny při výuce	Prv Hv Tv Vv	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal, - pojmenuje členy rodiny, - pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma a zeptá se na ně, - zeptá se na jméno, - zeptá se na věk spolužáka a sdělí mu svůj věk, - pojmenuje běžná zvířata, - zná základní barvy, - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu, - rozumí základním pokynům v učebnici, - rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech každodenního života. 	<p>Barvy</p> <p>Školní pomůcky a škola</p> <p>Hračky</p> <p>Farma, zvířata</p> <p>Rodina</p> <p>Jídlo</p> <p>Čísla</p> <p>Vánoce</p> <p>Karneval</p> <p>Abeceda</p>	<p>OSV 1</p> <p>OSV 2</p> <p>OSV 8</p> <p>OSV 9</p> <p>VMEGS 1</p> <p>VMEGS 2</p> <p>MuV 1</p> <p>MuV 4</p>	
--	---	---	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

	<p>Pokyny při výuce</p> <p>Komiksové příběhy, říkanky, písně</p>		
--	--	--	--

Anglický jazyk, 2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Řečové dovednosti</p> <p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se řídí krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele, - je schopen porozumět krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícími s osvojovanými tématy, - rozpozná zvukovou podobu známých slov a slovních spojení, - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal, - používá zdvořilostní obraty, - umí pojmenovat a velmi jednoduše popsat běžné 	<p>Počasí</p> <p>Čísla</p> <p>Škola</p> <p>Aktivity — slovesa</p> <p>Pocity</p> <p>Cestování</p>	<p>Prv</p> <p>Hv</p> <p>Tv</p> <p>Vv</p> <p>OSV 1</p> <p>OSV 2</p> <p>OSV 8</p> <p>OSV 9</p> <p>VMEGS 1</p> <p>VMEGS 2</p> <p>MuV 1</p> <p>MuV 4</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>předměty kolem sebe,</p> <ul style="list-style-type: none">- je schopen sdělit, co rád jí a pije,- popíše v základních rysech svůj vzhled,- umí se zeptat na umístění běžných předmětů a na stejnou otázku je schopen odpovědět,- užívá názvy základních barev,- je schopen jednoduchou větou sdělit co má právě na sobě,- je schopen velmi stručně charakterizovat aktuální stav počasí,- umí říci, kterou sportovní činnost právě provádí,- porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu,- porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu,- je schopen přiřadit mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení,- umí napsat slova na základě textové a vizuální předlohy.	<p>Dopravní prostředky</p> <p>Povolání</p> <p>Přídavná jména</p> <p>Domov</p> <p>Zahrada</p> <p>Tělo</p> <p>Abeceda</p> <p>Vánoce</p> <p>Velikonoce</p>		
--	---	--	--

Anglický jazyk, 3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Řečové dovednosti</p> <p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen porozumět jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce, - umí se zeptat na základní konverzační otázky a zadat příkazy, - zná pravidla komunikace v každodenních situacích, - si osvojí a je schopen používat základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů, - dokáže používat jednoduché zdvořilostní fráze při setkání a představování, - dokáže pojmenovat základní školní potřeby, vybavení třídy a umí se na ně zeptat, - umí pojmenovat barvy a zeptat se na ně, - chápe číselné pojmy a umí se zeptat na počet, - umí pojmenovat domácí zvířecí mazlíčky, dokáže určit jejich velikost a barvu, - umí pojmenovat nálady a pocity své i jiných lidí, - dokáže popsat části lidského těla, mluví o osobách, popíše je v základních frázích, - mluví o sobě a členech své rodiny, - zná základní druhy oblečení, je schopen popsat co mají lidé na sobě a co komu patří, - dokáže pojmenovat základní druhy potravin a umí 	<p>Pozdrav, představení, poděkování</p> <p>Pokyny</p> <p>Škola</p> <p>Barvy</p> <p>Čísla</p> <p>Zvířata</p> <p>Pocity</p> <p>Sloveso HAVE GOT</p>	<p>M</p> <p>Čj</p> <p>Prv</p> <p>Hv</p> <p>Tv</p> <p>Vv</p> <p>OSV 1</p> <p>OSV 2</p> <p>OSV 8</p> <p>OSV 9</p> <p>VMEGS 1</p> <p>VMEGS 2</p> <p>MuV 1</p> <p>MuV 4</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>řící, co má kdo rád,</p> <ul style="list-style-type: none">- umí pojmenovat hračky a své osobní věci,- je schopen pojmenovat, kde se nachází,- je schopen porozumět jednoduchému příběhu a umí v něm vyhledat základní informace,- porozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu,- je schopen zachytit potřebné informace,- je schopen správně zapsat mluvenou podobu slova, slovního spojení či věty,- umí doplnit chybějící slova do textu, aby dával smysl, popíše jednoduše obrázek.	<p>Sloveso LIKE</p> <p>Dny v týdnu</p> <p>Venku</p> <p>Předložky místa</p> <p>Jídlo</p> <p>Člen neurčitý</p> <p>Vazba there is, there are</p> <p>Příroda, hmyz</p> <p>Tvoření množného čísla podstatných jmen — pravidelné</p> <p>Oblečení</p>		
---	--	--	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

	Přivlastňovací pád 's Přítomný čas průběhový Pláž, cestování Noc ohňů Svátek matek Komiks, email Poslech Diktát Email, pohled, obrázek		
--	--	--	--

Anglický jazyk, 4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
		Hv	

[Sem zadejte text.]

<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, - v slyšeném textu je schopen zachytit hledaná slova a porozumět jim, - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. <p>Mluvení</p> <p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zapojí do jednoduchých rozhovorů, - umí použít jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky a zapojit se do jednoduchých rozhovorů, - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, 	<p>Abeceda</p> <p>Číslovky 1-100</p> <p>Členové širší rodiny</p> <p>Měsíce</p> <p>Narozeniny</p> <p>Sloveso CAN/CAN'T</p> <p>Škola</p> <p>Vesmír</p> <p>Tvorba otázek — Can you...? Have you got...? Is it...? Do you...?</p>	<p>VI</p> <p>Čj</p> <p>Př</p> <p>M</p> <p>OSV 1</p> <p>OSV 2</p> <p>OSV 3</p> <p>OSV 6</p> <p>OSV 7</p> <p>OSV 8</p> <p>OSV 9</p> <p>OSV 10</p> <p>OSV 11</p> <p>VMEGS 1</p> <p>VMEGS 2</p> <p>MuV 1</p> <p>MuV 2</p> <p>MuV 4</p> <p>MeV 1</p> <p>MeV 2</p>	
---	---	--	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none">- je schopen pojmenovat lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setkává v každodenním životě,- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none">- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům,- je schopen porozumět obsahu jednoduchého čteného textu z každodenního života a osvojovaných témat,- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu,- rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, lidi a jejich aktivity běžné v každodenním životě. <p>Psaní</p>	<p>Oblečení — vazba I am wearing...</p> <p>Svátky</p> <p>Můj pokoj</p> <p>Potraviny, ovoce a zelenina</p> <p>Divoká zvířata</p> <p>Táboření</p> <p>Halloween</p> <p>Christmas Day</p> <p>Rozhovor</p> <p>Popis</p>		
--	--	--	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none">- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života,- je schopen napsat krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života,- vyplní osobní údaje do formuláře.			
--	--	--	--

Anglický jazyk, 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností,- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu,	<p>Abeceda</p> <p>Vazba there is, there are</p> <p>Čísla 10-100</p>	<p>M</p> <p>VI</p> <p>Př</p> <p>Čj</p> <p>Tv</p> <p>Hv</p> <p>Vv</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu, - porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu, - v krátkém a jednoduchém poslechovému textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu. 	Dny v týdnu	OSV 1	
	Cirkus	OSV 2	
	Vzhled	OSV 3	
	Sloveso TO HAVE	OSV 4	
		OSV 6	
		OSV 7	
		OSV 8	
Mluvení		OSV 9	
Žák, žákyně:	Doma	OSV 10	
<ul style="list-style-type: none"> - se zapojí do jednoduchých rozhovorů, - ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty, představí se a sdělí základní informace o sobě, členech své rodiny, kamarádech, - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, - odpoví na jednoduché otázky, které se vztahují k osvojovaným tématům, - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá, - zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět. 	Přítomný čas průběhový	OSV 11	
	Město	VMEGS 1	
	Předložky místa	VMEGS 2	
	Sloveso LIKE	MuV 1	
	Aktivity, volný čas	MuV 3	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none">- v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace,- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. <p>Psaní</p> <p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none">- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života,- vyplní osobní údaje do formuláře.	<p>Můj den, denní režim</p> <p>Čas</p>		
--	--	--	--

Anglický jazyk, 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák, žákyně:</p>	<p>Tematické okruhy</p> <p>Osobní údaje Rodina</p>	<p>OSV 2 Ov</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, - sleduje poslechový text s vizuální oporou i bez ní, - odpoví na jednoduché otázky k poslechu s vizuální oporou, doplní chybějící informace z poslechu, - do textu vybere z nabídky vhodnou odpověď, - procvičuje schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka. - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat, - reaguje na základní pokyny, - shrne česky obsah jednoduché promluvy nebo konverzace zaměřené na známou slovní zásobu. 	<p>Sporty Dovednosti, koníčky Popis obrázku Věci, které vlastníme Denní činnosti Informace o běžném životě Číslovky do 100 (včetně řadových) Měsíce v roce, datum, narozeniny Domácí práce Zvířata Běžná slovesa – vyjádření základních činností Dovolená, prázdniny, cestování Reálie</p>	<p>Tv, Vkz</p> <p>VMEGS 1, 2, 3, MuV 1, 2, Z</p>	
<p>Mluvení Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, - pozdraví a představí se, - zeptá se a odpoví na osobní údaje, - zeptá se na čas a datum a umí odpovědět, - vyjádří preference, - zeptá se na základní informace z probraných tematických okruhů a na podobné otázky odpoví, - předvede jednoduchý rozhovor k probraným komunikačním situacím, - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, - popíše osoby a předměty, - popíše své zájmy a dovednosti, - vyjádří, co umí a co neumí, 	<p>Komunikační situace a typy textů Přivítání, setkání, seznamování, představování Informace o sobě Osobní dotazník Popis obrázku Souvislý text Komiks Dotazník Zprávy Email Rozhovor Vyprávění Vyjádření preferencí Popis zvířete Pohádka Písnička Křížovka</p>	<p>MuV 2</p> <p>Vv Inf OSV 8</p> <p>Hv</p>	<p>Tvorba videa</p>

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none">- podá základní informace o sobě,- dbá na srozumitelnou výslovnost. <p>Čtení s porozuměním Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none">- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech,- najde v textu jednoduchou informaci,- v krátkém autentickém textu s obrázky odvodí význam některých neznámých slovíček a slovních spojení,- vyhledá v dvojjazyčném nebo elektronickém slovníku význam neznámého slova a jeho výslovnost,- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace,- rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou,- dodržuje základní fonetická pravidla a čte nahlas a srozumitelně jednoduchý text,- odpoví na jednoduché otázky k textu česky,- shrne obsah přečteného. <p>Psaní Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none">- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři,- vyplní osobní dotazník,- na základě výchozího textu napíše krátký text o sobě a o své rodině a vybraných dalších tématech,- napíše krátkou zprávu o lidech ve třídě na základě dotazníku ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby.	<p>Pohlednice</p> <p>Jazykové prostředky Sloveso být „be“ Sloveso umět „I can“ Sloveso mít „have got“ Přítomný čas prostý – kladná věta, otázka Y/N/Wh-, zápor Číslovky řadové Frekvenční příslovce Přítomný čas průběhový – kladná věta, otázka Y/N/Wh-, zápor Přítomný průběhový x prostý (základy) Sloveso „I must“ Zájmena osobní včetně předmětových pádů Minulý čas prostý slovesa být „be“ Předložky in, on, at Minulý čas pravidelných sloves Minulý čas vybraných nepravidelných sloves</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka Slovní a větný přízvuk, intonace Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>	<p>OSV 3</p>	
---	---	--------------	--

Anglický jazyk, 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Poslech s porozuměním Žák, žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, - sleduje poslechový text s vizuální oporou i bez ní, - doplní chybějící jednoduché informace, - dle poslechu vybere z nabídky vhodnou odpověď, - podle slyšeného textu procvičuje schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat, - reaguje na základní otázky o své osobě a osvojovaných tématech, - shrne česky obsah jednoduché promluvy nebo konverzace zaměřené na probírané téma. <p>Mluvení Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, - se zeptá spolužáka na požadované informace a na podobné dotazy jednoduše odpoví, - předvede (s přípravou) jednoduché rozhovory na probírané komunikační situace, - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, 	<p>Tematické okruhy Prázdniny Škola, školní předměty Denní program Sporty, sportovní vybavení, zahraniční realie Jídlo, zdravé stravování, jednoduché recepty, zahraniční realie Volně žijící zvířata, zvířata na farmě, domácí mazlíčci Cestování New York</p> <p>Teen idols Herci, herečky, životopis</p> <p>Komunikační situace a typy textů Povídání o prázdninách v minulém čase Menu, objednání jídla, pití Nákupní seznam Recept na pokrm Rozhovor Příběh Dotazník/anketa Komiks Popis krajiny Konverzace o počasí Kvíz</p>	<p>VMGES 1 VDO 1 OSV 3 Tv, Z Vkz, Z</p> <p>EV 3, EV 4 OSV 1, MuV 3, MuV 4, VMEGS 1, 2</p> <p>OSV 6, Ov</p> <p>OSV 8</p> <p>Vv</p>	<p>Tvorba videa</p>

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none">- pohovoří v přiměřeném rozsahu s přípravou na zadané téma,- vypráví jednoduchý příběh či událost,- popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života vypráví o událostech v minulém čase,- popíše krajinu,- porovná osoby, věci. <p>Čtení s porozuměním Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none">- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech,- najde v textu požadovanou informaci,- v jednoduchém autentickém textu odvodí význam některých neznámých slovíček a slovních spojení,- vyhledá v dvojjazyčném nebo elektronickém slovníku význam neznámého slova a jeho výslovnost,- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace,- rozumí základním informacím v jednoduchém textu,- dodržuje základní fonetická pravidla a čte nahlas i potichu s porozuměním jednoduchý text,- odpoví na jednoduché otevřené otázky k textu,- vyvodí mluvnické pravidlo z textu,- česky shrne obsah přečteného. <p>Psaní Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none">- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat,- na základě výchozího textu napíše krátký text o vybraných tématech,	<p>Jazykové prostředky Minulý čas prostý slovesa být „be“ Minulý čas pravidelných sloves Minulý čas vybraných nepravidelných sloves Stavba věty Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména Preference u potravin Vazba there is/are Použití some/any, how much/many, how high/long/deep/wide Přídavná jména (+ komparativ a superlativ) Příslovce have to shall going to</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka Slovní a větný přízvuk, intonace ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>		
--	--	--	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - sestaví různé typy textů na základě vzoru (pozvánka, vzkaz, dotazník, anketa, email), - ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby, - reaguje na jednoduché písemné sdělení, - jednoduše písemně reaguje na různé typy textů na základě vzoru (např. pozvánka, vzkaz, email). 			
---	--	--	--

Anglický jazyk, 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Poslech s porozuměním Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, - pracuje s poslechovými texty na přiměřené úrovni z různých zdrojů, - sleduje poslechový text i bez vizuální opory, - shrne česky obsah slyšeného, - doplní do textu chybějící informace, - dle poslechu odpoví na jednoduché otázky, - podle slyšeného textu procvičuje schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat, - shrne česky obsah jednoduché promluvy nebo konverzace zaměřené na probírané téma, - dokáže se do konverzace zapojit a jednoduchým způsobem reagovat. <p>Mluvení</p>	<p>Tematické okruhy Základní údaje o sobě a druhých Sport Jídlo Popis osoby Diskuze ve třídě Běžné činnosti Životní události Minulost Rodina, přátelé Koníčky, zájmy, preference Nabídka, záměr Pozvání Budoucnost Věda Reálie anglicky mluvících zemí, cestování, mapa Geografie, světové strany Výlet, dovolená, aktivity na dovolené Popis obrázku Počasí Město Turistické informace</p>	<p>OSV 1 Tv Vkz OSV 6 OSV 8, 9</p> <p>Ov OSV 7</p> <p>Eko, Svět práce Z VMEGS 1, 2, MuV 1, 2</p> <p>Z</p>	<p>myšlenková mapa, plakát, blog, vlog</p>

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, - reaguje na základní otázky k osvojovaným tématům a podobné otázky pokládá, - zahájí a udrží jednoduchou konverzaci a zapojí se do běžných rozhovorů, - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, - pohovoří v přiměřeném rozsahu s přípravou na zadané téma, - vypráví jednoduchý příběh či událost, - popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života popíše obrázek/fotografii, - jednoduše vypráví v minulém čase (co dělal včera apod.). <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, - najde v textu požadovanou informaci, - v jednoduchém autentickém textu odvodí význam některých neznámých slov a slovních spojení, - vyhledá v dvojjazyčném nebo elektronickém slovníku význam neznámého slova a jeho výslovnost, - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace, - najde informace v krátkém textu, - odhaduje význam slov, - najde v textu základní myšlenku, - dodržuje základní fonetická pravidla a čte nahlas i potichu s porozuměním jednoduchý text, 	<p>Příběhy</p> <p>Komunikační situace a typy textů</p> <p>Interview Deník Blog Inzerát Itinerář cesty Komiks Dotazník, formulář Zpráva Vzkaz E-mail Tabulka Rozhovor Souvislý text Vyprávění o sobě a své rodině Stručný životopis Příběh Popis obrázku</p> <p>Jazykové prostředky</p> <p>Minulý čas prostý – sloveso „be“, pravidelná slovesa, nepravidelná slovesa Vyjádření souhlasu a nesouhlasu (So do I/Mee too/I don't) Vyjádření množství Porovnávání Schopnosti Vyjádření názoru Minulý čas průběhový Minulý čas prostý x minulý čas průběhový Vyjádření návrhu Vyjádření budoucnosti – will a going to</p>	<p>MeV 3, 6, 7</p> <p>Čj, Inf</p> <p>Z Vv</p> <p>Inf</p> <p>OSV 8</p> <p>Čj, Svět práce</p>	
--	--	--	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - odpoví na otevřené otázky k textu, - vyvodí mluvnické pravidlo z textu, - česky shrne obsah přečteného. <p>Psaní Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, - na základě výchozího textu napíše krátký text o vybraných tématech, - sestaví různé typy textů na základě vzoru (dotazník, zpráva, vzkaz, email, brožura), - reaguje na jednoduché písemné sdělení, - jednoduše písemně reaguje na různé typy textů na základě vzoru (např. vzkaz, zpráva, email). 	<p>Vyjádření modality – should/shouldn't, would/wouldn't</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka Slovní a větný přízvuk, intonace Ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>		
---	---	--	--

Anglický jazyk, 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Poslech s porozuměním Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, - pracuje s různými druhy poslechových textů z různých zdrojů na odpovídající úrovni, - sleduje poslechový text i bez vizuální opory, - shrne česky nebo anglicky obsah slyšeného, - doplní do textu chybějící informace, - dle poslechu odpoví na jednoduché otázky, 	<p>Tematické okruhy Plány a cíle, osobnostní rozvoj Oslavy, svátky Česká republika Předpověď počasí Budoucnost naší civilizace Reálie anglicky mluvících zemí Životní prostředí, recyklování, udržitelnost Nejlepší kamarád Problémy teenagerů Pracovní místa, pracovní zkušenosti, inzeráty, životopis</p>	<p>OSV 1, 2 Et, Ov Z</p> <p>EV 4, Eko VMEGS 1, 2 EV 3, 4, Eko OSV 7 OSV 10, Ov OSV 2, Svět práce</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - podle slyšeného textu procvičuje schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat, - shrne česky nebo anglicky obsah slyšené promluvy nebo konverzace zaměřené na probírané téma, - dokáže se do konverzace zapojit a reagovat. <p>Mluvení Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, - reaguje na základní otázky k osvojovaným tématům a podobné otázky pokládá, - zahájí a udrží jednoduchou konverzaci a zapojí se do běžných rozhovorů v různých situacích, - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, - pohovoří v přiměřeném rozsahu s přípravou na zadané téma, - vypráví jednoduchý příběh či událost, - popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života vypráví jednoduše děj, událost nebo příběh, - popíše vzhled osoby, místa a věci. <p>Čtení s porozuměním Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, - najde v autentickém textu požadovanou informaci, 	<p>Nemoci, části těla</p> <p>Rady, doporučení</p> <p>Bezpečné chování na internetu</p> <p>UK – národní zvyky a stereotypy</p> <p>ČR – národní zvyky a stereotypy</p> <p>Komunikační situace a typy textů</p> <p>Blog</p> <p>Vlog</p> <p>Pracovní inzerát</p> <p>Životopis</p> <p>Psaní osobního profilu</p> <p>Esej</p> <p>Rozhovor</p> <p>Souvislý text</p> <p>Video</p> <p>Formuláře</p> <p>Myšlenkové mapy</p> <p>Email</p> <p>Kvíz</p> <p>Zjednodušená četba</p> <p>Popis obrázku</p> <p>Tvorba plakátu</p> <p>Jazykové prostředky</p> <p>Vyjádření budoucnosti – will, going to</p> <p>Srovnávání: more than, fewer than, less than</p> <p>As many/As much</p> <p>Podmínkové věty 1. typu</p> <p>Trpný rod</p> <p>Předpřítomný čas</p> <p>Vyjádření preference – would rather, prefer</p>	<p>OSV 4, Vkz, Př</p> <p>OSV 10, Et</p> <p>OSV 1, Inf</p> <p>MuV 1, 4</p> <p>Ov</p> <p>Inf</p> <p>Svět práce</p> <p>OSV 1, 2, 5</p> <p>Čj, Svět práce</p> <p>OSV 8</p> <p>Inf</p> <p>Inf</p> <p>Čj</p> <p>Vv</p>	
---	--	---	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none">- v jednoduchém autentickém textu odvodí význam některých neznámých slovíček a slovních spojení,- vyhledá v dvojjazyčném nebo elektronickém slovníku význam neznámého slova a jeho výslovnost,- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace,- najde informace v textu,- odhaduje význam slov,- najde v textu hlavní myšlenky,- dodržuje základní fonetická pravidla a čte nahlas i potichu s porozuměním jednoduchý text,- odpoví na otevřené otázky k textu,- vyvodí mluvnické pravidlo z textu,- česky nebo anglicky shrne obsah přečteného. <p>Psaní Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none">- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat,- napíše krátký text o vybraných tématech,- sestaví různé typy textů na základě vzoru (příběh, email, blog),- reaguje na jednoduché písemné sdělení,- jednoduše písemně reaguje na různé typy textů na základě vzoru (např. žádost, pozvánka).	<p>Podmínkové věty 2. typu Modální slovesa have to, be able to, be able to</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka Slovní a větný přízvuk, intonace Ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>		
---	---	--	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

5.1.3 Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obor **Další cizí jazyk** je realizován v předmětu **Německý jazyk a Ruský jazyk**.

Německý jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ, předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa a lepší uplatnění na trhu práce. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Německý jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku anglického a českého jazyka. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, pro práci s počítačem, internetem v německém jazyce apod. Klademe důraz převážně na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Žáci se učí a fixují si výslovnost, mluvnická pravidla a slovní zásobu interaktivní formou, dále pomocí básniček, písniček a her na základě dosažené úrovně znalosti jazyka.

Vzdělávání v Dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Další cizí jazyk si žáci vybírají z nabídky. Skupina může mít maximálně 24 žáků.

Výuka probíhá v kmenových třídách s možností využití mobilních učeben nebo v učebně informatiky.

Vyučovací předmět Německý jazyk je realizován v 6.-9. ročníku vždy s dvouhodinovou týdenní dotací.

Při výuce uplatňujeme různé metody a formy práce. Při vyučování vedeme žáky k zodpovědnosti za své učení a k aktivnímu a kreativnímu přístupu. Výukou německého jazyka se prolínají průřezová témata, jako jsou Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

K formám a metodám práce patří skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná i ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, výukové programy na PC, projekty, video a DVD materiály v originálním znění.

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- rozvíjíme dovednost vyhledávání, třídění, posuzování a srovnávání informací z různých zdrojů,
- zařazujeme do výuky práci s textem – hlavní myšlenky, interpretace textu,
- rozvíjíme vnitřní motivaci k učení – rozhovor, kooperativní učení, práce s chybou,
- vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení výsledků vlastního procesu učení.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k hledání souvislostí,
- vedeme žáky k vyhledávání ve zdrojích informací, porovnávání a skládání informací,
- zařazujeme problémové úlohy založené na samostatnosti v řešení problému – četba, samostudium, vlastní úsudek.

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáka schopnost účinně, souvisle, výstižně a správně komunikovat – naslouchání, dramatizace, mluvní cvičení, rozhovor,
- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky,
- využíváme komunikační technologie.

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme formy práce, které umožňují žákovi pracovat samostatně i v týmu – samostudium, skupinová práce, kooperativní učení, diskuze,
- rozvíjíme organizační schopnosti – organizace a rozdělení rolí ve skupině, střídání rolí, vedení diskuse, řešení problémových situací,
- vedeme žáky k respektování pravidel,
- motivujeme žáky ke spolupráci ve skupině.

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů,
- motivujeme žáky k respektování názorů ostatních a naslouchání si,
- vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace.

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Kompetence pracovní

- rozvíjíme samostatnost, odpovědnost, soběstačnost, samostatnou práci,
- při práci ve skupině vedeme žáky ke stanovení a dodržování pravidel, rozdělení práce a stanovení odpovědnosti,
- zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků,
- diferencujeme práci pro žáky s PO, IVP.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje,
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií),
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů,
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků,
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi,
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami.

Výstupy z RVP ZV

Očekávané výstupy

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Žák

DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně

DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

- DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
- rozumí jednoduchým pokynům učitele

MLUVENÍ

Žák

- DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů**
- DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**
- DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
- DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Žák

- DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům**
- DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům**
- DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

Žák

- DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři**
- DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**
- DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Žák

DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Německý jazyk, 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Čtení s porozuměním Žák, žákyně: - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<ul style="list-style-type: none">- pozdravy, oslovování- představování, seznamování- výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek- výslovnost samohlásky + h- výslovnost přehlásek ä, ö, ü- slovní přízvuk- větná melodie- větný přízvuk- přízvuk v cizích slovech	<p>OSV 1 OSV 2 OSV 5 OSV 8 VMEGS 2 VMEGS 3 MuV 1 MuV 2</p>	
<p>Poslech s porozuměním Žák, žákyně: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none">- pozdravy, oslovování- větná intonace- informace o rodině a své osobě- číslovky 0-1000- základní barvy		

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>Mluvení Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <p>Psaní Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - psaní číslovek slovem - psaní jednoduchých vět na daná témata - slovosled věty oznamovací a tázací 	<ul style="list-style-type: none"> -hovor o rodině - vyjádření přání - co mě baví - barvy - číslovky <ul style="list-style-type: none"> - psaní jednoduchých vět na daná témata - slovosled věty oznamovací a tázací - psaní číslovek slovem 		
--	---	--	--

Německý jazyk, 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Čtení s porozuměním Žák, žákyně:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek - výslovnost samohlásky + h 	<p>OSV 1 OSV 5</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>- rozumí krátkému jednoduchému textu, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák, žákyně:</p> <p>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou přenášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou přenášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>Mluvení</p> <p>Žák, žákyně:</p> <p>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>- výslovnost přehlásek ä, ö, ü</p> <p>- slovní přízvuk</p> <p>- větná melodie</p> <p>- větný přízvuk</p> <p>- slovní přízvuk</p> <p>- slabé koncovky -e, -er -en</p> <p>- časování sloves</p> <p>- vykání a tykání</p> <p>- názvy evropských zemí a jazyků</p> <p>- volnočasové aktivity</p> <p>- vyšší číslovky</p> <p>- dotazy a odpovědi o sobě, rodině a škole</p> <p>- slovosled věty oznamovací a tázací</p> <p>- číslovky 1-2000</p> <p>- barvy</p> <p>- vyjádření přání</p> <p>- záliby</p> <p>- mluvení o sobě, rodině, kamarádech</p> <p>- tykání, vykání</p>	<p>OSV 6</p> <p>OSV 7</p> <p>OSV 8</p> <p>VMEGS 1</p> <p>VMEGS 2</p> <p>VMEGS 3</p> <p>MuV 2</p>	
--	--	--	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>Psaní Žák, žákyně: - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - psaní číslovek slovem - psaní jednoduchých vět na daná témata - slovosled věty oznamovací a tázací 		
---	--	--	--

Německý jazyk, 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Čtení s porozuměním Žák, žákyně: - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>Poslech s porozuměním Žák, žákyně:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek - výslovnost znělých a neznělých souhlásek - tázací zájmena - větná melodie - větný přízvuk - časování sloves (způsobová, nepravidelná) - osobní zájmena (1. a 4. p.) - předložky se 3. a 4. p. - denní program - porozumění nabídce prázdninových programů - získání potřebných informací z prospektu - práce se slovníkem 	<p>OSV 1 OSV 5 OSV 6 OSV 7 VMEGS 3 EV 3 EV 4 MuV 1 MuV 2 MuV 4</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech týkajících se témat rodina, bydlení, volný čas, cestování a dalších osvojovaných témat</p> <p>Mluvení Žák, žákyně:</p> <p>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace o své rodině a bydlení, odpovídá na jednoduché otázky k tématu</p> <p>Psaní Žák, žákyně:</p> <p>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>- napíše jednoduché texty týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a dalších osvojovaných témat</p> <p>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>- popis osoby</p> <p>- popis domácích mazlíčků</p> <p>- porozumění prosbě, povelu</p> <p>- orientace v časových údajích</p> <p>- denní program</p> <p>- slovesa (nepravidelná – vybraná, způsobová, s odlučitelnou předponou)</p> <p>- osobní zájmena (1. a 4. p.)</p> <p>- předložky se 3. a 4. p.</p> <p>- tázací zájmena</p> <p>-rodina, domácí mazlíčci</p> <p>- povolání</p> <p>- vyjádření sympatie a antipatie</p> <p>- narozeniny, gratulace</p> <p>- volnočasové aktivity</p> <p>- denní program</p> <p>- popis členů rodiny</p> <p>- popis domácích mazlíčků</p> <p>- slovosled věty oznamovací a tázací</p> <p>- sestavení denního programu</p> <p>- email</p> <p>- pozdrav z prázdnin</p> <p>- pozvánka na narozeniny</p>		
---	--	--	--

Německý jazyk, 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Poslech s porozuměním Žák, žákyně: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou vyslovovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se témat rodina, bydlení, volný čas, cestování a dalších osvojovaných témat</p> <p>Čtení s porozuměním Žák, žákyně: - rozumí krátkým jednoduchým textům, které se týkají běžných konkrétních témat - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - dokáže vyhledávat konkrétní informace v jednoduchých běžných materiálech, např. v inzerátech - dokáže vyhledávat informace v jednodušších materiálech, se kterými běžně přichází do styku, např. webová stránka, krátký novinový článek</p>	<p>- výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek - výslovnost znělých a neznělých souhlásek - přízvuchné a nepřízvuchné slabiky - ráz - slovní přízvuk - větná melodie - větný přízvuk - rozkazovací způsob - přídavná jména (1. a 4. p., stupňování) - spojky (weil, dass, denn, deshalb)</p> <p>- výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek - výslovnost znělých a neznělých souhlásek - přízvuchné a nepřízvuchné slabiky - větná melodie - slovní přízvuk - oblečení - ekologie a ochrana životního prostředí - sport - denní program (nabídka aktivit) - rozumět návodu - bydlení/město</p>	<p>OSV 1 OSV 2 OSV 5 OSV 6 OSV 7 OSV 8 VMEGS 1 VMEGS 2 VMEGS 3 MuV 1 MuV 4 EV 3 EV 4</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>Mluvení Žák, žákyně: - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - dokáže klást otázky týkající se běžných každodenních témat a odpovídat na ně - dokáže si s někým vyměňovat názory a informace týkající se běžných témat (např. rodina, bydlení, volný čas a sport, nakupování, zdraví a nemoci a dalších osvojovaných témat)</p>	<ul style="list-style-type: none">- dát pokyny- vysvětlit pravidla hry- navazovat nové kontakty- popis prázdninových aktivit- žádost o pomoc- domluva na něčem (setkání apod.)- převyprávění životního příběhu- popis zážitku- vyprávění o zájmech a koníčcích- popis sportu, sportovní disciplíny- vyjádření srovnání- informování o sportovní soutěži- vyjádření zálibení a nelibosti		
<p>Psaní Žák, žákyně: - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none">- pohled, pozdrav z prázdnin- nákupní seznam- seznam oblečení- zápis v deníčku- sestavení jednoduchého textu písně- krátký popis prázdninových zážitků- sestavení denního programu- e-mail- žádost o radu- pozdrav z prázdnin- pozvánka na narozeniny, reakce na ni		

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

5.1.4 Ruský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obor **Další cizí jazyk** je realizován v předmětu **Německý jazyk** a **Ruský jazyk**.

Obsah předmětu Ruský jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem, vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do komunikace v rámci Evropy a světa a pro lepší uplatnění na trhu práce. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Žáci jsou připravováni k praktickému užívání jazyka, postupně rozvíjejí svoje schopnosti chápání a interpretování slyšeného i čteného textu, učí se přiměřeně na podnět reagovat, rozvíjejí schopnost vést rozhovor ve výslovnosti co nejbližší normě. Žáci jsou vedeni k respektování základních pravopisných pravidel, seznamují se s gramatickými jevy, rozšiřují si slovní zásobu týkající se jich samotných, rodiny, školy, volného času, dalších osvojovaných témat i dle svého zájmu. Ruský jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku anglického a českého jazyka. Klademe důraz převážně na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Žáci se učí a fixují si výslovnost, mluvnická pravidla a slovní zásobu interaktivní formou, dále pomocí básniček, písniček a her na základě dosažené úrovně znalosti jazyka.

Vzdělávání v Dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Další cizí jazyk si žáci vybírají z nabídky. Skupina může mít maximálně 24 žáků.

Výuka probíhá v kmenových třídách s možností využití mobilních učeben nebo v učebně informatiky.

Vyučovací předmět Ruský jazyk je realizován v 6.-9. ročníku vždy s dvouhodinovou týdenní dotací.

Při výuce uplatňujeme různé metody a formy práce. Při vyučování vedeme žáky k zodpovědnosti za své učení a k aktivnímu a kreativnímu přístupu. Výukou ruského jazyka se prolínají průřezová témata, jako jsou Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

K formám a metodám práce patří skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, využívání digitálních technologií – tvorba videa, projekty, materiály v cizím jazyce.

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- rozvíjíme dovednost vyhledávání, třídění, posuzování a srovnávání informací z různých zdrojů,
- zařazujeme do výuky práci s textem – hlavní myšlenky, interpretace textu,
- rozvíjíme vnitřní motivaci k učení – rozhovor, kooperativní učení, práce s chybou,
- vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení výsledků vlastního procesu učení.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k hledání souvislostí,
- vedeme žáky k vyhledávání ve zdrojích informací, porovnávání a skládání informací,
- zařazujeme problémové úlohy založené na samostatnosti v řešení problému – četba, samostudium, vlastní úsudek.

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáka schopnost účinně, souvisle, výstižně a správně komunikovat – naslouchání, dramatizace, mluvní cvičení, rozhovor,
- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky,
- využíváme komunikační technologie.

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme formy práce, které umožňují žákovi pracovat samostatně i v týmu – samostudium, skupinová práce, kooperativní učení, diskuze,
- rozvíjíme organizační schopnosti – organizace a rozdělení rolí ve skupině, střídání rolí, vedení diskuse, řešení problémových situací,
- vedeme žáky k respektování pravidel,
- motivujeme žáky ke spolupráci ve skupině.

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů,

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

- motivujeme žáky k respektování názorů ostatních a naslouchání si,
- vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace.

Kompetence pracovní

- rozvíjíme samostatnost, odpovědnost, soběstačnost, samostatnou práci,
- při práci ve skupině vedeme žáky ke stanovení a dodržování pravidel, rozdělení práce a stanovení odpovědnosti,
- zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků,
- diferencujeme práci pro žáky s PO, IVP.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje,
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií),
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů,
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků,
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi,
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami.

Výstupy z RVP ZV

Očekávané výstupy

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Žák

DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně

DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Žák

- DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
- DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
- rozumí jednoduchým pokynům učitele

MLUVENÍ

Žák

- DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů**
- DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**
- DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
- DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Žák

- DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům**
- DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům**
- DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

Žák

- DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři**
- DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**
- DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení**

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Ruský jazyk, 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Poslech s porozuměním Žák, žákyně: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně, - seznamuje se se zvukovou podobou ruského jazyka, - vnímá fonetická pravidla a správnou intonaci, - řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele,</p> <p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, - rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojeným tématům, - pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu, - je schopen interpretovat obsah krátkého poslechu, - rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl.</p>	<p>Předazbukové období Tematické okruhy: domov, rodina, škola, zvířata, jídlo, barvy Pokyny a instrukce</p> <p>Číslovky do 10</p> <p><i>Techniky mluveného projevu (výslovnost, intonace)</i> Řídkanky, písničky, rozpočítadla podle obrázků, Jednoduché dialogy</p>	<p>OSV 1 OSV 2 OSV 6 OSV 7 OSV 8 MuV 2 MeV 3</p> <p>Čj, Vv, Hv, Ov, Tv, Z, PŘ ostatní cizí jazyky, M</p>	<p>září, říjen</p> <p>listopad prosinec leden</p>

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>- používá jednoduchá slovní spojení a otázky,</p> <p>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojuvaných témat,</p> <p>- představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí za použití jednoduchých slovních spojení a vět,</p> <p>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá,</p> <p>- požádá o základní informace z běžného života a sám je v jednoduchých větech poskytuje,</p> <p>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</p> <p>Čtení s porozuměním Žák, žákyně:</p> <p>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům,</p> <p>- seznamuje se s tiskací a psací ruskou azbukou,</p> <p>- porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informativních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě,</p> <p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům,</p> <p>- vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky,</p> <p>- chápe obsah čteného textu nebo konverzace, soustředí se na nejdůležitější informace, rozliší hlavní a doplňující informace, pochopí hlavní myšlenku,</p> <p>- čte nahlas, čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně.</p> <p>Psaní Žák, žákyně:</p>	<p>Dopisování přes internet, evropská města</p> <p>Rodina Život na vesnici a ve městě</p> <p>Škola</p> <p>Časování vybraných sloves v jednotném čísle</p> <p>Oslava narozenin</p> <p><i>Technika čtení (přízvuk, intonace) – postupně celá tiskací azbuka, krátká sdělení</i></p>	<p>VMEGS 1 VMEGS 2 VMEGS 3</p> <p>Z</p> <p>OSV 7 OSV 8</p> <p>Př Inf Vv</p> <p>OSV 1 OSV 2</p> <p>Čj</p> <p>OSV 7 OSV 8</p>	<p>únor březen</p> <p>duben</p> <p>květen</p>
--	---	--	---

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, - seznamuje se s psací ruskou azbukou, - na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě, - vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy, - napíše text ve formě odpovědi na zadaný úkol či otázku, - při zpracování písemného projevu využívá slovník či překladáč, - seznámí se s ruskou klávesnicí. 	<p>Postupně celá psací azbuka, jednoduché věty</p> <p>Shrnutí, opakování</p>	<p>Vv, Ov, Čj</p>	<p>červen</p>
---	---	--------------------------	---------------

Ruský jazyk, 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Poslech s porozuměním Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně, - dbá na fonetická pravidla a správnou intonaci, - řídí se verbálními pokyny učitele, - reaguje na otázky i podle nahrávky rodilých mluvčích, <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, - rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém zřetelném projevu, který se vztahuje k probíraným tématům, - pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu, - je schopen interpretovat obsah krátkého poslechu, - rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl, 	<p>Opakování, Reálie, nejdůležitější zeměpisné údaje Tradice a zvyky, lidové písně</p>	<p>OSV 1 OSV 2 OSV 3 OSV 4 OSV 6 OSV 7 OSV 8 VMEGS 1 VMEGS 2 MuV 2 MeV 3</p> <p>Čj, Vv, Hv, Ov, M, Tv, Z, Aj, Nj Inf</p>	<p>září říjen</p>

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>- dokáže reagovat na otázky z videonahrávky (pohádka, jednoduchý příběh, Russian From Afar, ...).</p> <p>Mluvení Žák, žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zapojí do jednoduchých rozhovorů, - používá správnou ruskou intonaci, - účastní se jednoduchých rozhovorů, - poskytne informace o sobě a dalších osobách, předmětech nebo se na podobné informace zeptá, - používá jednoduchá slovní spojení a otázky, - řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových i jiných informací, - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, - představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, mluví o svých zájmech za použití jednoduchých slovních spojení a vět, - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá, - požádá o základní informace z běžného života a sám je v jednoduchých větách poskytuje, - zapojí se do jednoduchých rozhovorů. <p>Čtení s porozuměním Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům, - rozumí tiskací a psací ruské azbuce, 	<p>Tematické okruhy: Zdvořilostní fráze Jednoduché dialogy našich i rodilých mluvčích</p> <p>Minulý čas sloves</p> <p>Kalendářní rok, roční období, měsíce, dny v týdnu</p> <p>Datum</p> <p>Volný čas, časování sloves Sestavení textu jednoduchého dopisu a odpovědi</p> <p>Škola, určování času Základní číslovky do 100 Číslovky řadové</p>	<p>OSV 1 OSV8 MuV 1</p> <p>Čj, Ov</p> <p>OSV 1</p> <p>OSV 2 Inf, Vv, Hv, Tv</p> <p>M</p>	<p>listopad prosinec</p> <p>leden</p> <p>únor</p> <p>březen duben</p>
---	--	---	---

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>- porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informativních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě,</p> <p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům,</p> <p>- vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky,</p> <p>- chápe obsah čteného textu nebo konverzace, soustředí se na nejdůležitější informace, rozliší hlavní a doplňující informace, pochopí hlavní myšlenku,</p> <p>- čte nahlas plynule a foneticky správně, čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně.</p> <p>Psaní Žák, žákyně:</p> <p>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat,</p> <p>- používá psací ruskou abkudu,</p> <p>- vyplní dotazník o osobních údajích,</p> <p>- vytvoří krátký text na probírané tematické okruhy,</p> <p>- napíše text ve formě odpovědi na zadaný úkol či otázku,</p> <p>- písemně obměňuje krátké texty,</p> <p>- při zpracování písemného projevu využívá slovník či překladač,</p> <p>- seznámí se s ruskou klávesnicí.</p>	<p>Portrét, vlastnosti Tělo, zdraví Přídavná jména</p> <p>Dotazník</p> <p>Čtení tiché i hlasité Práce se slovníkem a překladačem</p> <p>Shrnutí, opakování</p>	<p>OSV 2</p> <p>Př, Vvkz, Vv</p>	<p>květen</p> <p>červen</p>
--	---	---	-----------------------------

Ruský jazyk, 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Poslech s porozuměním Žák, žákyně:</p>	<p>Opakování</p>		<p>září</p>

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat, - pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu, - rozpozná téma, zásadní a méně podstatné informace, - interpretuje obsah poslechu, - v souvislém projevu rodilého mluvčího rozliší hlavní informace, pochopí záměr mluvčího, - rozumí přiměřeně obtížnému monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout, - rozumí přiměřeně obtížným krátkým souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob.</p> <p>Mluvení Žák, žákyně: - se zapojí do jednoduchých rozhovorů, - použije základní zdvořilostní obraty v krátkých a pomalu vedených rozhovorech, - účastní se jednoduchých rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech nebo se na podobné informace zeptá, - dokáže reagovat na otázky z videonahrávky (pohádka, jednoduchý příběh, Russian From Afar, ...), - dokáže česky převyprávět obsah textu z videonahrávky,</p> <p>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat, - porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojenými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností, - žádá vhodnou formou o informace z každodenního života,</p>	<p>Tematické okruhy: Město, bydliště – orientace ve městě</p> <p>Časování sloves Pádové otázky Pohádka, vánoční píseň</p> <p>Státy Evropy + názvy vybraných států světa Jména příslušníků národů</p> <p>Dopravní prostředky Skloňování podstatných jmen</p>	<p>OSV1 OSV 2 OSV 3 OSV 4 OSV 6 OSV 7 OSV 8</p> <p>Z, Čj, Hv</p> <p>VMEGS 1 VMEGS 2 MuV 1 MuV 2 MuV 4 MeV 3 MeV 5</p> <p>Z, Čj</p> <p>EV 3 Př</p> <p>OSV 1 OSV 2</p>	<p>říjen listopad</p> <p>prosinec</p> <p>leden</p> <p>únor</p> <p>březen</p>
---	--	---	---

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>- v jednoduché konverzaci žádá o běžné informace a sám je poskytuje, - vede komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a běžných každodenních situacích, - užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení (odmítnutí, radost), politování, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, pozvání a reakci na pozvání, blahopřání,</p> <p>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá, - reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů, - odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět.</p> <p>Čtení s porozuměním Žák, žákyně: - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům, - rozumí jednoduchému zadání úkolu v ruském jazyce, - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům, - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, - rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci, - čte nahlas, plynule a foneticky správně, - čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně, - při práci s textem používá slovník a překladač.</p>	<p>Povolání – vyjádření profese 7. pád podstatných jmen</p> <p>Jídlo – sestavení jídelníčku Budoucí čas, časování sloves Oblečení</p> <p>Skloňování přídavných jmen tvrdých</p> <p>Počasí Příroda</p> <p>Popis osoby, předmětu, místa, situace, děje, činnosti</p> <p>Tradice, zvyky, lidové písně, pohádky</p>	<p>Čj, Inf, Ov, Hv</p> <p>Vkz, Pč</p> <p>OSV 1 OSV 2 OSV 5</p> <p>Vv, Pč</p> <p>OSV 1 EV 3</p> <p>Př, Z</p>	<p>duben</p> <p>květen</p>
--	--	--	----------------------------

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>Psaní Žák, žákyně: - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - doplní/zapíše slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny, kamarádů, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává, - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy, - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky - při zpracování písemného projevu využívá překladové slovníky.</p>	<p>Dotazník Tázací zájmena – pádové otázky Shrnutí a opakování</p>		červen
--	--	--	--------

Ruský jazyk, 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Poslech s porozuměním Žák, žákyně: - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat, - využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov, - pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu. Mluvení Žák, žákyně</p>	<p>Opakování Tematické okruhy: Skloňování podstatných a přídavných jmen Reálie Nakupování</p>	<p>OSV 1 OSV 2</p>	<p>září říjen</p>

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>- se zapojí do jednoduchých rozhovorů, - navazuje konverzaci, žádá o běžné informace a sám/sama je poskytuje, - adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích - dokáže reagovat na otázky z videonahrávky (pohádka, jednoduchý příběh, Russian From Afar, ...), - dokáže převyprávět obsah textu z videonahrávky, - reprodukuje obsah přiměřeně dlouhé promluvy a jednoduché konverzace,</p> <p>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá, - domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, - bez problémů se zapojí do komunikace v hodinách.</p> <p>Čtení s porozuměním Žák, žákyně: - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům, - zdokonaluje úroveň své četby, čte plynule s porozuměním, dbá na správnou výslovnost a intonaci, - rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci, - interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace, - vlastními slovy vyjadřuje podstatu textu, zhodnotí ho, zaujímá stanovisko, - čte nahlas, plynule a foneticky správně, rozliší základní informace, - porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru,</p>	<p>Číslovky do 1000</p> <p>Dopisování, adresa Skloňování osobních zájmen Množné číslo podstatných jmen</p> <p>Zájmy, záliby</p> <p>Trávení volného času Režim dne</p> <p>Život rodiny Určování času</p> <p>Vyjádření potřeby, nutnosti, povinnosti něco dělat</p>	<p>OSV 3 OSV 5 OSV 6 OSV 7 OSV 8 OSV 9 VMEGS 1 VMEGS 2 MuV 3 MuV 4 EV 4 MeV 3</p> <p>Čj, M, Z Inf</p> <p>OSV 4 OSV 8 OSV 9 OSV 10 OSV 11 MuV 2</p> <p>Čj, Ov, Vv</p>	<p>listopad</p> <p>prosinec</p> <p>leden</p> <p>únor březen</p> <p>duben květen</p>
--	--	--	---

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>- orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích, a to i v porovnání s reáliemi mateřské země, - dokáže vyhledat základní informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně, - při čtení dokáže podle obsahu rozlišit typ textu a účel čtení.</p> <p>Psaní Žák, žákyně:</p> <p>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, - žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá, - používá základní zdvořilostní obraty, - běžně používá překladač a cizojazyčné slovníky, - napíše jednoduchá sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět, - reprodukuje obsah přiměřeně dlouhé promluvy a jednoduché konverzace,</p> <p>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení, - žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává, - orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích, a to i v porovnání s reáliemi mateřské země.</p>	<p>Shrnutí, opakování</p> <p>Volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého přiměřeně obtížného textu Zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku nebo překladače</p>		<p>červen</p> <p>Jazykové prostředky: vyplývají z obsahu použité učebnice</p>
---	--	--	---

5.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy.

V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. Žáci se seznamují se světem financí, a to přispívá k rozvoji finanční gramotnosti.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

5.2.1 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **Matematika** směřuje k:

využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace, rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů, rozvíjení kombinatorického logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů, vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu, vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely, provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému, přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu, rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby, rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů.

Předmět **Matematika** je vyučován ve všech ročnících. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, kde je možné využít interaktivní tabule nebo projektové multimediální zařízení. K procvičení probraného učiva je možné využít také počítačovou učebnu, ve které jsou k dispozici různé výukové programy, nebo mobilní počítačovou učebnu.

Ve výuce jsou uplatňovány různé metody a formy práce jako např. frontální, skupinová, párová práce s využitím učebnic, pracovních sešitů a listů, kooperativní výuka, činnostní učení, aktivizující prvky (rébusy, tajenky) apod. Při vyučování vedeme žáky k aktivnímu a kreativnímu přístupu, zodpovědnosti za své vzdělávání.

Matematika je úzce spjata s ostatními vyučovacími předměty:

- prvouka – nakupování, jednotky času,
- přírodověda – převody jednotek,
- fyzika – úprava rovnic, obecné vyjádření neznámé ze vzorce, převody jednotek, úhly, desetinná čísla, objem těles a hmotnost,

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

- zeměpis – měřítko mapy,
- chemie – úprava vzorců, matematické výpočty,
- přírodopis – převody jednotek,
- prvouka – nakupování, jednotky času,
- přírodověda – převody jednotek,
- informatika – grafy,
- výtvarná výchova – užití rovinných útvarů, perspektivní zobrazení, osová a středová souměrnost.

Předmětem prolíná především průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Týdenní časová dotace předmětu

1. ročník 5 hodin
2. ročník 5 hodin
3. ročník 5 hodin
4. ročník 5 hodin
5. ročník 5 hodin
6. ročník 4 hodiny
7. ročník 4 hodiny
8. ročník 5 hodin
9. ročník 5 hodin

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vhodnému rozvržení vlastní práce,
- na počátku vyučovací jednotky společně s žáky vyvozujeme cíl, v závěru zhodnotíme jeho dosažení,
- zadáváme motivační domácí úkoly,
- vedeme žáky k vyhledávání informací a ověřování výsledků, k vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti,
- vedeme žáky k vhodnému a efektivnímu rozvržení práce a učení,
- zadáváme úkoly, které rozvíjejí abstraktní a logické myšlení,
- vybíráme úlohy, které vedou k využívání vhodných způsobů, metod a strategií pro řešení úloh,

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

- zadáváme víceetapové úlohy, které vedou k plánování,
- diskutujeme, zdůvodňujeme,
- používáme a přiřazujeme pojmy a symboly,
- vedeme k hledání, vysvětlování a nápravě chyb,
- pracujeme s textem, podporujeme čtení s porozuměním,
- používáme metody kritického myšlení,
- přistupujeme k žákům dle jejich individuálních schopností,
- jdeme příkladem – sami se dále vzděláváme.

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů,
- vedeme žáky k poznání, že k výsledku lze dospět různými způsoby,
- umožňujeme žákům využívat získané vědomosti k objevení různých variant řešení a ověřování výsledku,
- motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života,
- zadáváme problémové úlohy, modelové situace vedoucí k hledání vlastního úsudku a odhadu,
- podporujeme hledání podstaty problému (analýza), hledání příčin, logiky, dávání věcí do souvislostí (syntéza),
- podporujeme hledání a nápravu chyb, ověřování si správnosti výsledků,
- klademe cílené otázky, diskutujeme,
- jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci,
- vedeme žáky k výstižnému vyjadřování s užíváním matematického jazyka,
- podporujeme čtení slovních úloh s porozuměním, porozumění různým typům textu,
- podporujeme vyjadřování a formulaci myšlenek a názorů v logickém sledu, stručné a jasné vyjadřování,
- vedeme žáky k dovednosti obhajovat svůj názor na základě věcných argumentů,
- vedeme žáky k dovednosti stručného a jasného zdůvodňování svých tvrzení,
- vedeme žáky k dovednosti vysvětlovat postup a hledat chyby,
- vedeme žáky k tvorbě a formulaci vlastních úloh,
- využíváme metody kritického myšlení a kooperativního učení,
- jdeme příkladem, sami otevřeně komunikujeme na kulturní úrovni, své názory opíráme o logické argumenty.

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme do výuky práci ve skupině,
- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých,
- zdůrazňujeme pravidla vzájemné spolupráce a nutnost vzájemné pomoci,
- podporujeme schopnost rozdělit si a střídat role ve skupině,
- simulujeme životní situace,
- vedeme žáky k uplatňování odpovědnosti za svoji práci a k tvůrčímu přístupu,
- vedeme žáky k sebehodnocení, přijímání kritiky a pochvaly,
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle,
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů,
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu,
- jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy, respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních, nedělíme sbor na první a druhý stupeň, upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy, pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.

Kompetence občanské

- vychováváme žáky jako svobodné občany plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,
- využíváme úloh, které řeší pracovní a společenské vztahy,
- vedeme žáky k pracovitosti, vytrvalosti a zodpovědnosti,
- vychováváme žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,
- vychováváme žáky jako ohleduplné bytosti schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích,
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu,
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem,
- neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření,
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí,
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům,
- v hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace,
- jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku,
- jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti,
- respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.

Kompetence pracovní

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učíme žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, učíme žáky chránit své zdraví při práci, pomáháme žákům při volbě jejich budoucího povolání,
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci,
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky,
- cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání),
- zadáváme problémové úlohy k cvičení vytrvalosti a systematičnosti,
- vedeme žáky k dodržování pravidel, termínů – vychováváme k zodpovědnosti,
- zadáváme úlohy s podnikatelským záměrem,
- zadáváme úlohy zaměřené na volbu povolání,
- vedeme žáky k plánování práce,
- vedeme žáky k sebehodnocení, k hodnocení práce druhých,
- podporujeme samostatnost žáků,
- jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...).

Kompetence digitální, 1. stupeň

- učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem,
- vytváříme situace, při kterých využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému,
- vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů,
- motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru),
- klademe důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů.

Kompetence digitální, 2. stupeň

- vytváříme situace, při kterých využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému,
- vedeme žáky k využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení matematických činností,
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků,
- využíváme prostředí Google Workspace, ve kterém sdílíme studijní a jiné materiály, zveřejňujeme zadání úloh, řešíme problémy,
- vedeme žáky k zodpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí.

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Výstupy z RVP ZV, 1. stupeň

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

- M-3-1-01** používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- M-3-1-02** čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- M-3-1-03** užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- M-3-1-04** provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- M-3-1-05** řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
- M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat
- M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
- M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20
umí rozklad čísel v oboru do 20

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

- M-5-1-01** využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- M-5-1-02** provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- M-5-1-03** zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- M-5-1-04** řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- M-5-1-05** modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
- M-5-1-06** porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
- M-5-1-07** přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
- M-5-1-08** porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Žák

M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000

M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla

M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách

M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla

- používá kalkulátor

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času

M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života

M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20

- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu

- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data

M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
- M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce
- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

- M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci**
- M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky**
- M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
- M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
- M-3-3-02p používá pravítko

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

- M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce**
- M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran**
- M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice**
- M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu**
- M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

žák

- M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky
- M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice
- M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru
- pozná základní tělesa

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

Matematika, 1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
Číslo a početní operace Žák, žákyně: - používá přirozená čísla od 0 do 20 k modelaci reálných situací, počítá předměty a vytváří soubory prvků do 20, - správně čte a zapisuje čísla 0-20 - pracuje s číselnou osou v oboru přirozených čísel do 20,	Přirozená čísla 0-20 Tvoření souborů prvků do 20 Čtení a psaní čísel do 20 Určování čísel 0-20 na číselné ose	OSV 1,2	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>- používá správná znaménka (+, -, =, >, <) při matematických operacích sčítání, odčítání a porovnávání, - zařazuje jednotlivá čísla do číselné řady do 20 a čísla porovnává (0-20), - rozkládá čísla 0-10 podle potřeby a čísla 10-20 rozkládá na jednotky a desítky, - sčítá a odčítá z paměti do 20 bez přechodu přes desítku, - řeší jednoduché slovní úlohy s použitím zvládnutých matematických operací a používá grafické znázornění, - sčítá a odčítá z paměti do 20 s přechodem přes desítku.</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s čísly Žák, žákyně: - poznává celé hodiny, (rozeznává minutovou a hodinovou ručičku na hodinách), - používá vztahu o několik více/méně, - se orientuje v jednoduché tabulce pomocí řádků a sloupců, správně ji čte a doplňuje.</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru Žák, žákyně: - dle charakteristik základních rovinných útvarů pojmenuje čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh, - zná jednotky délky — centimetry, porovnává krátké úsečky odhadem i prvním měřením, zvládá početní operace s centimetry 0-20.</p>	<p>Matematické symboly pro operaci sčítání, odčítání a porovnávání</p> <p>Číselná řada do 20, porovnávání čísel 0-20 Rozklad čísel na jednotky a desítky</p> <p>Sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel 0-20</p> <p>Jednoduché slovní úlohy</p> <p>Sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel 0-20</p> <p>Poznávání celých hodin</p> <p>Vztahy o několik více/méně Čtení a doplňování jednoduchých tabulek; řádek a sloupec</p> <p>Základní rovinné útvary — čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</p> <p>Jednotky délky — centimetry (cm)</p>	<p>Aj: čísla 0-20</p> <p>OSV 10</p> <p>Prv: časové jednotky — rok, měsíc, den, hodina</p> <p>Pč: stříhání, skládání a vykrajování (modelína, keramická hmota) geometrických tvarů</p> <p>Prv: orientace v prostoru – geomet.</p>	
---	--	--	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

		tvary kolem nás	
		OSV 8,9	

Matematika, 2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Číslo a početní operace Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítá do 20 bez přechodu přes desítku, s přechodem přes desítku, - orientuje se v číselné řadě do dvaceti. Porovnává čísla a umí je uspořádat podle velikosti, - používá přirozená čísla od 0 do 100 k modelaci reálných situací, počítá předměty a vytváří soubory prvků, - správně čte a zapisuje čísla 0-100, - zařazuje jednotlivá čísla do číselné řady do 100 a čísla porovnává (0-100), - rozkládá přirozená čísla do 100 na jednotky a desítky, - sčítá a odčítá z paměti do 100, - užívá a rozumí matematickým pojmům sčítání a odčítání, - zaokrouhluje přirozená čísla do 100 na desítky, - tvoří zápis a jednoduché grafické znázornění k jednoduchým slovní úlohám, - řeší jednoduché slovní úlohy s použitím zvládnutých matematických operací včetně operací o n více/o n méně a pomocí grafického znázornění, 	<p>Číselný soubor 0-20</p> <p>Přirozená čísla 0-20. Tvoření souborů prvků do 20</p> <p>Přirozená čísla 0-100. Tvoření souborů prvků do 100</p> <p>Čtení a psaní čísel do 100</p> <p>Číselná řada do 100, porovnávání čísel 0-100</p> <p>Rozklad čísel na jednotky a desítky</p> <p>Sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel 0-100</p> <p>Matematické pojmy: sčítanec — sčítanec — součet, menšenec — menšitel — rozdíl</p> <p>Zaokrouhlování přirozených čísel na desítky</p> <p>Zápis a grafické znázornění jednoduché slovní úlohy</p> <p>Jednoduché slovní úlohy (o n více/o n méně)</p>	<p>Aj: čísla 0-20</p> <p>Čj: zašifrované zprávy</p> <p>Prv: v obchodě — využití početních operací v běžném životě</p> <p>Prv: vyhledávání v encyklopediích — rejstřík knihy</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>- používá správná znaménka \times(.), : při matematických operacích násobení a dělení, - násobí a dělí z paměti přirozená čísla do 50, - využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. Žák počítá při sčítání a odčítání se závorkami.</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Žák, žákyně: - určuje čas na analogových a digitálních hodinách, - správně čte a doplňuje jednoduchý diagram a tabulku v oboru numerace do 100.</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru Žák, žákyně: - dle charakteristik základních geometrických těles pojmenuje krychle, kvádr, koule, jehlan, válec, - rozeznává pojmenovává i modeluje druhy čar, - rozlišuje dle vlastností přímku a úsečku, určuje bod, úsečky sám rýsuje podle zadání i měří, odhadem i měřením úsečky porovnává (jednotky délky cm), - určuje souměrné a nesouměrné rovinné útvary. Souměrné rovinné útvary zakresluje do čtvercové sítě.</p>	<p>Matematické symboly pro operaci násobení a dělení</p> <p>Malá násobilka (1-5)</p> <p>Vlastnosti početních operací</p> <p>Jednotky času — hodina, minuta, sekunda Čtení a doplňování jednoduchých diagramů a tabulek v oboru numerace do 100</p> <p>Základní geometrická tělesa — krychle, kvádr, koule, jehlan, válec Lomená a křivá (uzavřená, otevřená), rovná čára Přímka, úsečka, bod</p> <p>Čtvercová síť — souměrnost a nesouměrnost</p>	<p>Čj: čtení s porozuměním — rozlišení důležitých údajů</p> <p>OSV 10 Prv: časové jednotky — rok, měsíc, den, hodina, minuta, sekunda</p> <p>OSV 5</p> <p>Pč: kreslení, skládání souměrných obrázků</p>	
---	---	--	--

Matematika, 3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Číslo a početní operace Žák, žákyně: - používá přirozená čísla od 0 do 1000 k modelaci reálných situací, počítá předměty a vytváří soubory prvků, - správně čte a zapisuje čísla 0-1000, - zařazuje jednotlivá čísla do číselné řady do 1000 po stovkách, desítkách či jednotkách a čísla porovnává (0-1000), - rozkládá přirozená čísla do 1000 na jednotky, desítky a stovky, - sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1000, - násobí a dělí z paměti přirozená čísla do 100, - násobí a dělí čísla 10, 20 a 100, - užívá a rozumí matematickým pojmům násobení a dělení,</p> <p>- využívá pořadí početních operací a počítá se závorkami, - zaokrouhluje přirozená čísla do 1000 na desítky a stovky, - řeší slovní úlohy s matematickými operacemi sčítání, odčítání, násobení a dělení. Žák dělá zápis slovní úlohy.</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Žák, žákyně: - správně čte čas na různých druzích hodin a převádí hodiny na minuty, minuty na sekundy a naopak, - převádí jednotky délky, hmotnosti a objemu. Své znalosti prakticky užívá v modelových situacích či ve svém životě, - správně čte a doplňuje jednoduchý diagram a tabulku v oboru numerace do 1000.</p>	<p>Přirozená čísla 0-1000 Tvoření souborů prvků do 1000 Čtení a psaní čísel do 1000 Číselná řada do 1000, porovnávání čísel 0-1000</p> <p>Rozklad čísel na jednotky, desítky a stovky</p> <p>Sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel 0-1000 Malá násobilka (1-10) Násobení a dělení čísla 10, 20 a 100 Matematické pojmy: činitel — činitel – součin, dělenec — dělitel — rozdíl Pořadí početních operací Zaokrouhlování přirozených čísel na desítky a stovky Slovní úlohy, jejich zápis</p> <p>Čtení hodin a převod jednotek času — hodina, minuta, sekunda</p> <p>Převody jednotek délky, hmotnosti a objemu.</p>	<p>ČJ: čtení s porozuměním - rozlišení důležitých údajů</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>Geometrie v rovině a prostoru Žák, žákyně: - pojmenuje kružnici a určí její průměr, poloměr, rozhoduje o poloze přímek v rovině a pojmenuje jehlan, kužel, válec — hledá tyto geometrická tělesa ve svém okolí, - vytváří modely geometrických těles, tvoří reálné předměty ze svého okolí ve tvaru geometrických těles, - rýsuje dle zadání úsečky, polopřímky, přímky, kružnice a trojúhelník, - měří a zapisuje délky úseček v cm, mm a dm. Žák provádí grafický součet a rozdíl úseček.</p>	<p>Čtení a doplňování jednoduchých diagramů a tabulek v oboru numerace do 1000</p> <p>Základní rovinné útvary a tělesa — kružnice (poloměr, průměr), poloha přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky, kolmice), krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel, válec</p> <p>Modelování geometrických těles</p> <p>Rýsování: úsečky, polopřímky, přímky (rovnoběžné, různoběžné, kolmé), kružnice, trojúhelník Úsečka — měření a značení v cm, mm, dm; grafický součet a rozdíl úseček</p>	<p>PČ: modelování předmětů (využití tvarů geom. těles), orientace v prostoru – geometrické tvary</p>	
---	--	--	--

Matematika, 4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Číslo a početní operace Žák, žákyně: - dodržuje pravidla početních operací, počítá se závorkami a využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, - písemně sčítá a odčítá přirozená čísla do 1 000 000 a dbá na správné zapisování jednotlivých řádů pod sebe, - zaokrouhluje přirozená čísla do 1 000 000 a používá zaokrouhlování při odhadu,</p>	<p>Vlastnosti početních operací a dodržování pravidel pro početní operace v oboru přirozených čísel Přirozená čísla od 0 do 1 000 000; písemné sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 1 000 000 Zaokrouhlování přirozených čísel na desítky, stovky a tisíce s odhadem Pamětné násobení a dělení čísly 10, 100, 1000, 1 000 000</p>		

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>- řeší příklady násobení a dělení v oboru přirozených čísel, kdy činitel či dělitel je 10, 100, 1000 nebo 1 000 000,</p> <p>- řeší příklady násobení a dělení v oboru do 1 000 000,</p> <p>- písemně násobí jednociferným či dvouciferným číslem v oboru přirozených čísel,</p> <p>- písemně dělí jednociferným číslem v oboru přirozených čísel i mimo obor násobilky,</p> <p>- rozumí pojmy zlomek a část celku, modeluje či graficky znázorňuje jednoduché zlomky a správně je čte a zapisuje,</p> <p>- řeší jednoduché i složené slovní úlohy různého typu s využitím početních operací sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru přirozených čísel, píše zápis.</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Žák, žákyně:</p> <p>- převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času. Své znalosti prakticky užívá v modelových situacích či ve svém životě,</p> <p>- se orientuje a správně čte grafy, zapisuje údaje do tabulek; sám tvoří jednoduché tabulky a diagramy.</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru Žák, žákyně:</p> <p>- správně rýsuje rovnoběžky a kolmice a využívá jich při konstrukčních úlohách (rýsování čtverce, obdélníku),</p> <p>- rýsuje dle zadání jednoduché rovinné útvary. Žák využívá své prostorové představivosti při stavbě s krychlemi,</p>	<p>Žák řeší příklady násobení a dělení typu $3.600, 250:5$. Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem</p> <p>Písemné dělení jednociferným dělitelem</p> <p>Seznámení s pojmy zlomek a část celku; jednoduché zlomky typu $1/2, 1/3$ apod. Jednoduché a složené praktické slovní úlohy, slovní úlohy typu kolikrát více/méně, slovní úlohy s vícero řešeními</p> <p>Převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času (jízdní řády).</p> <p>Tabulky, diagramy a grafy</p> <p>Konstrukce rovnoběžek a kolmic Rýsování: čtverec a obdélník pomocí kolmic a rovnoběžek (vlastnosti čtverce a obdélníku), trojúhelník rovnoramenný Průměr a poloměr kruhu a kružnic, shodnost kružnic, rýsování osy a středu úsečky, souřadnice bodů a konstrukce grafů, prostorová představivost — stavba z krychlí</p>	<p>Prv: nákup váženého zboží</p> <p>Pří: počasí a podnebí</p>	
--	--	---	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>- používá jednoduché měření délky a jednotky délky převádí, - graficky sčítá a odčítá úsečky a využívá této dovednosti při určení délky lomených čar či obvodu mnohoúhelníků, - určí obsah čtverce či obdélníku za pomoci čtvercové sítě, - určuje osově souměrné jednoduché rovinné útvary pomocí čtvercové sítě či překládáním z papíru.</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy Žák, žákyně: - řeší netradiční problémové úlohy či matematické hádanky a hlavolamy.</p>	<p>Jednoduchá měření — převody jednotek délky Grafický součet a rozdíl úseček, určení délky lomené čáry, určení obvodu mnohoúhelníku pomocí součtu délek jeho stran Obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě Osová souměrnost</p> <p>Řešení jednodušších praktických úloh s netradičními problémy Matematické hádanky a hlavolamy</p>		
--	--	--	--

Matematika, 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Číslo a početní operace Žák, žákyně: - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení a dodržuje pravidla pořadí početních operací v oboru přirozených čísel, - písemně i pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla do 1 000 000,</p>	<p>Vlastnosti početních operací a dodržování pravidel pro početní operace v oboru přirozených čísel (prohloubení učiva) Numerace od 0 do 1 000 000, pamětné a písemné sčítání a odčítání do 1 000 000</p>	<p>Me V 7</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>- provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel, - zaokrouhluje přirozená čísla do 1 000 000, - řeší příklady násobení, dělení a dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel do 1 000 000, - písemně násobí jednociferným, dvouciferným či trojciferným číslem v oboru přirozených čísel, - písemně dělí jednociferným či dvouciferným číslem v oboru přirozených čísel, - řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel, - modeluje a graficky znázorňuje zlomky i desetinné zlomky, správně je zapisuje, - porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel, - vysvětlí pojem desetinné číslo, správně ho čte a vyznačuje na číselné ose, - správně užívá znak "-" u zápisu celých záporných čísel, která zobrazuje na číselné ose.</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Žák, žákyně: - vyhledává, sbírá a třídí data a následně je porovnává, - čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy různého typu a grafy.</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru Žák, žákyně: - rýsuje různými způsoby dle zadání jednoduché rovinné útvary. Žák vysvětlí pojmy úhlopříčka a průsečík,</p>	<p>Zaokrouhlování řádů do 1 000 000 Pamětné násobení a dělení (i mimo obor násobilky) v oboru přirozených čísel do 1 000 000 Písemné násobení jednociferným, dvouciferným a trojciferným činitelem Písemné dělení jednociferným a dvouciferným dělitelem</p> <p>Řešení slovních úloh a jejich tvoření</p> <p>Zlomky a desetinné zlomky</p> <p>Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem Seznámení s pojmy desetinná čísla a jejich zobrazení na číselné ose Celá záporná čísla, znak "-"</p> <p>Jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.), porovnávání získaných dat (jízdní řády, ceníky zboží apod.) Tabulky, diagramy a grafy (prohloubení učiva)</p>	<p>Prv: orientace v jízdním řádě</p> <p>Inf: tvoření tabulek a diagramů</p>	
---	--	---	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>- pojmenovává rovinné útvary podle počtu jejich stran a vrcholů, určuje vlastnosti jejich stran, - používá jednoduché měření délky či objemu a jednotky délky i objemu převádí, - určí obsah čtverce či obdélníku za pomoci čtvercové sítě, používá základní jednotky obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary (rovinné i tělesa) a určí osu souměrnosti (osa x, y) pomocí překládání papírů.</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy Žák, žákyně:</p> <p>- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé neobvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.</p>	<p>Rýsování: čtverec a obdélník — konstrukce pomocí kolmic i rovnoběžek, úhlopříčka, průsečík, pravoúhlý trojúhelník — konstrukce pomocí pravítka s ryskou, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník — konstrukce pomocí kružítka Určení rovinných útvarů podle počtu stran a vrcholů, vlastnosti stran (rovnoběžnost, kolmost) Jednoduchá měření — převody jednotek délky a objemu</p> <p>Obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě, jednotky obsahu Čtvercová síť — síť těles a jejich osová souměrnost Souřadnice bodů ve čtvercové síti — osa x, y</p> <p>Řešení obtížnějších praktických úloh s netradičními problémy (prohloubení učiva), matematické číselné a obrazové řady; magické čtverce</p>	<p>OSV 5</p> <p>Vv: kreslení osově souměrných obrázků</p> <p>Pč: jednoduché origami — skládání z papírů</p> <p>Inf: tvoření jednoduchých grafů</p>	
---	---	---	--

Výstupy z RVP ZV, 2. stupeň

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Očekávané výstupy

Žák

M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu

M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel

M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)

M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů

M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)

M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním

M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav

M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem

M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)

M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace

M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla

M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000

M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu

M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta

zvládá orientaci na číselné ose

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy

Žák

M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data

M-9-2-02 porovnává soubory dat

M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti

M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem

M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

M-9-2-01p vyhledává a třídí data

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

M-9-2-02p porovnává data

M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku

užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu

zvládá početní úkony s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy

Žák

M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku

M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary

M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem

M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů

M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh

M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary

M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků

M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar

M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti

M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles

M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles

M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině

M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu

M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary

M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti

M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce

M-9-3-11p sestrojí síť základních těles

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

M-9-3-12p načrtne základní tělesa

M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa

odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky

umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami

používá technické písmo

čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy

Žák

M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy

M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací

M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí

využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

Matematika, 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
Číslo a proměnná Žák, žákyně: - porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose, - zaokrouhluje př. čísla s požadovanou přesností, - umí zapsat dané číslo v desítkové soustavě, - z paměti sčítá, odčítá, násobí a dělí, - provádí písemně početní výkony s přirozenými čísly včetně dělení jedno- a dvojciferným dělitelem,	Přirozená čísla Desetinná čísla řádu desetin a setin Zlomky	OSV 1	

[Sem zadejte text.]

<p>- řeší slovní úlohy vedoucí na jeden až dva početní výkony, - umí přečíst a zapsat dané desetinné číslo, - zaokrouhlí dané desetinné číslo, z paměti a písemně sčítá a odečítá desetinná čísla, - násobí a dělí 10, 100, - řeší jednoduché úlohy, - umí sčítat zlomky se stejným jmenovatelem, - řeší jednoduché úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, ... daného počtu.</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru Žák, žákyně: - rozeznává rovinné obrazce, - umí narýsovat obdélník a čtverec, - vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce, - dokáže převádět jednotky délkové i obsahu, - vypočítá povrch kvádru a krychle, - řeší úlohy z praxe.</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy Žák, žákyně: - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací, - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.</p> <p>Číslo a proměnná Žák, žákyně: - umí znázornit desetinné číslo na číselné ose, - porovnává a zaokrouhluje desetinné číslo na daný řád, - písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí,</p>	<p>Rovinné obrazce, tělesa</p> <p>Logické a netradiční geometrické úlohy</p> <p>Rozšiřování pojmu desetinné číslo Početní operace s desetinnými čísly</p>	<p>OSV 1 Vv, PČ</p> <p>OSV 1 Ov</p>	
--	---	---	--

[Sem zadejte text.]

<p>- provádí odhady a kontroly výsledků, - řeší slovní úlohy z praxe, - umí použít kapesní kalkulátor, - je pozorný a soustředěný.</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru Žák, žákyně: - umí narýsovat osu úhlu, - užívá jednotky stupeň a minuta, - změří velikost úhlu pomocí úhломěru, - narýsuje úhel dané velikosti, - umí početně i graficky sčítat a odčítat úhly, - násobí a dělí úhel dvěma, - dokáže úhly vyznačit a určit jejich velikost.</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy Žák, žákyně: - určí, zda jsou dva rovinné obrazce shodné, - umí sestavit obraz rovinného obrazce v osově souměrnosti, - určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce, - řeší úlohy na prostorovou představivost, - aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.</p> <p>Číslo a proměnná Žák, žákyně: - zná znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10, - rozezná prvočíslo a číslo složené, - umí provést rozklad čísla na součin prvočísel, - řeší úlohy k určení nejmenšího společného násobku nebo největšího společného dělitele dvou a tří přirozených čísel.</p>	<p>Úhel, osa úhlu Velikost úhlu Sčítání a odčítání úhlů Násobení a dělení úhlů Vedlejší a vrcholové úhly</p> <p>Shodnost geometrických útvarů Osová souměrnost Osově souměrné útvary</p> <p>Znaky dělitelnosti Rozklad čísla na prvočinitele Největší společný dělitel, nejmenší společný násobek Čísla soudělná a nesoudělná</p>	<p>OSV 1 Vv</p> <p>OSV 1 Vv, PČ</p> <p>OSV 1</p>	
---	---	--	--

[Sem zadejte text.]

<p>Geometrie v rovině a prostoru Žák, žákyně: - vypočítá velikost vnitřního úhlu, jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů, - rozumí trojúhelníkové nerovnosti, - třídí a popisuje trojúhelníky, smyslovým vnímáním rozezná různé druhy trojúhelníků, - umí sestrojít výšky a těžnice, dokáže sestrojít kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku, - dokáže sestrojít obraz kvádra a krychle ve volném rovnoběžném promítání, - zná a umí převádět objemové jednotky, - řeší úlohy z praxe na výpočet objemu a povrchu krychle a kvádra, - vymodeluje síť kvádra a krychle.</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Žák, žákyně: - zapisuje kladné a záporné číslo a zobrazí ho na číselné ose, - určuje absolutní hodnotu a opačná čísla, - sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla, - řeší slovní úlohy s celými čísly, - cvičí pozornost a soustředění.</p>	<p>Vnější a vnitřní úhly trojúhelníku Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník Výšky a těžnice Kružnice vepsaná a opsaná</p> <p>Volné rovnoběžné promítání</p> <p>Kladná a záporná celá čísla Porovnávání celých čísel podle velikosti Sčítání a odčítání celých čísel Násobení a dělení celých čísel</p>	<p>OSV 1 Vv</p> <p>OSV 1 Vv, PČ</p> <p>OSV 1 Ov, Fy</p>	
--	--	--	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Matematika, 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Žák si upevní učivo ze 6. ročníku.</p> <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none">- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací,- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí. <p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none">- uvádí zlomky na základní tvar,- zobrazí zlomky na číselné ose,- porovnává dva zlomky,- sčítá a odčítá dva až tři zlomky, násobí a dělí dva zlomky,- převádí smíšené číslo na zlomek a naopak,- užívá zlomky při řešení praktických situací,- řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky,- cvičí si pozornost a soustředění,- získává dovednosti pro další učení a studium.	<p>Dělitelnost Desetinná čísla</p> <p>Úhel Trojúhelník Objem a povrch kvádru a krychle Osová souměrnost číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické úlohy</p> <p>Pojem zlomku Znázorňování zlomku na číselné ose Krácení a rozšiřování zlomků Porovnávání zlomků podle velikosti Smíšená čísla Sčítání a odčítání zlomků Násobení zlomků Dělení zlomků Zlomky a desetinná čísla Složené zlomky Slovní úlohy na početní výkony se zlomky</p>	<p>OSV 1 Vv, Pč</p> <p>OSV 1</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Žák, žákyně: - určuje shodné útvary, užívá věty sss, sus, usu o shodnosti, - sestrojí trojúhelník podle konstrukce sss, sus, usu, - sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti, - užívá středovou souměrnost v praxi, - cvičí si smyslové vnímání.</p> <p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ Žák, žákyně: - zobrazuje racionální čísla na číselné ose a porovnává je, - dokáže racionální čísla sčítat, odčítat, násobit a dělit, - početní výkony využívá v praktických úlohách, - cvičí si pozornost a soustředění.</p> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Žák, žákyně: - rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a zná jejich vlastnosti, - cvičí si smyslové vnímání, - sestrojuje rovnoběžníky a lichoběžníky, - počítá obvod a obsah rovnoběžníků a lichoběžníku, - řeší úlohy z praxe vedoucí na tyto výpočty.</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Žák, žákyně: - porovnává dvě veličiny poměrem, - mění hodnotu v daném poměru, - rozděljuje celek na části v daném poměru, - řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru, - využívá měřítko při zhotovování plánů a čtení map, - určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti, svá tvrzení zdůvodňuje,</p>	<p>Shodnost rovinných útvarů Shodnost trojúhelníků Středová souměrnost Útvary souměrné podle středu</p> <p>Opakování přirozených, celých a desetinných čísel a zlomků Racionální čísla Porovnávání racionálních čísel Početní výkony s racionálními čísly</p> <p>Základní pojmy Rovnoběžníky Obsah a obvod trojúhelníku Lichoběžníky</p> <p>Porovnávání čísel a veličin Poměr Změna v daném poměru Měřítko plánu a mapy Přímá úměrnost Nepřímá úměrnost Úměra. Trojčlenka</p>	<p>OSV 1 Vv, D, Fy</p> <p>OSV 1</p> <p>OSV 1 Vv, Z</p>	
---	--	--	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - řeší slovní úlohy s využitím přímé a nepřímé úměrnosti, - řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky, - učí se řešit problémy, - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti, - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem, - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů, - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, - porovnává soubory dat. 	<p>Slovní úlohy na trojčlenku</p>		
--	-----------------------------------	--	--

Matematika, 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Žák, žákyně: - si zopakuje základní matematické pojmy z nižších ročníků, - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací, - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Žák, žákyně: - určuje, kolik procent je daná část z celku, jak velkou část celku tvoří daný počet procent a určí celek z dané části a daného počtu procent,</p>	<p>Zlomky Celá čísla Racionální čísla Poměr, trojčlenka Základní konstrukční úlohy a geometrické výpočty</p> <p>Pojem procenta Tři typy základních úloh na procenta Jednoduché úrokování</p>	<p>OSV 1 Z</p> <p>OSV 1 Ov</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>- řeší slovní úlohy z praxe na všechny tři typy úloh – učí se řešit problém, - zvládá jednoduché úrokování, - počítá jednoduché úlohy s promilemi.</p> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Žák, žákyně: - počítá povrch a objem hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou a lichoběžníkovou podstavou, - rozlišuje různé druhy hranolů.</p> <p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ Žák, žákyně: - určuje druhou mocninu a odmocninu výpočtem a pomocí kalkulátoru.</p> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Žák, žákyně: - zná Pythagorovu větu a její algebraický a geometrický význam, - užívá Pythagorovu větu v praxi, řeší pomocí ní úlohy z praxe.</p> <p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ Žák, žákyně: - určuje mocniny s přirozeným mocnitelem, - provádí základní početní operace s mocninami, - zapisuje dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti.</p>	<p>Procenta na diagramech Promile</p> <p>Základní pojmy Povrch a objem hranolu</p> <p>Druhá mocnina Druhá odmocnina</p> <p>Pythagorova věta Výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku Užití Pythagorovy věty</p> <p>Mocniny s přirozenými mocniteli Mocnina nuly, kladného a záporného čísla Sčítání a odčítání mocnin Násobení a dělení mocnin Mocnina součinu, zlomku a mocniny Rozvinutý zápis čísla</p>	<p>OSV 1 PČ</p> <p>OSV 1 Fy, Vv, D</p>	
--	--	--	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Žák, žákyně: - sestrojuje tečnu kružnice z bodu na kružnici i vně kružnice, - užívá Thaletovu větu v praxi, - zná vzájemné polohy přímky a kružnice a dvou kružnic, - počítá obsah a obvod kruhu a délku kružnice.</p> <p>- sestrojí síť válce, - počítá objem a povrch válce, a to i ve slovních úlohách z praxe.</p> <p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ Žák, žákyně: - určuje hodnotu daného číselného výrazu.</p> <p>- v jednoduchých případech umí zapsat slovní text pomocí výrazů s proměnnými, - sčítá a odčítá celistvé výrazy, - násobí a dělí výraz jednočlenem, - dokáže násobit mnohočleny, - upravuje výraz vytýkáním před závorku, - používá vzorce ke zjednodušení výrazů.</p> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Žák, žákyně: - používá základní pravidla přesného rýsování, - sestrojí osu úsečky a úhlu, rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti, soustředné kružnice, tečnu kružnice, - sestrojí trojúhelníky podle vět sss, sus a usu,</p>	<p>Základní pojmy Vzájemná poloha kružnice a přímky Thaletova věta Vzájemná poloha dvou kružnic Délka kružnice Obvod a obsah kruhu</p> <p>Základní pojmy Povrch a objem válce</p> <p>Proměnná a výraz; Výraz s proměnnou; Jednočlen a mnohočlen; Sčítání a odčítání jednočlenů; přičítání a odčítání mnohočlenů; násobení jednočlenů; násobení mnohočlenu jednočlenem; násobení mnohočlenu mnohočlenem; druhá mocnina dvojčlenu; rozdíl druhých mocnin; dělení jednočlenem; úpravy mnohočlenů na součiny</p> <p>Základní konstrukční úlohy Množiny bodů daných vlastností Konstrukční úlohy řešené pomocí MBDV Konstrukce troj- a čtyřúhelníků Další konstrukční úlohy</p>	<p>OSV 1 Vv, PČ</p> <p>OSV 1</p> <p>Vv, PČ</p>	
---	--	--	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>- sestrojí troj- a čtyřúhelníky zadané různými prvky v jednodušších případech.</p> <p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ Žák, žákyně: - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, - užívá řešení lineárních rovnic v praxi především ve slovních úlohách, - využívá vlastní originality řešení, schopnosti vidět věci jinak, - vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce po dosazení všech číselných hodnot daných veličin, - provádí zkoušku správnosti svého řešení, - získává návyk sebekontroly.</p>	<p>Rovnost a její vlastnosti Lineární rovnice s jednou neznámou Slovní úlohy Výpočet neznámé ze vzorce</p>	<p>OSV 1</p>	
---	---	--------------	--

Matematika, 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Žák, žákyně: - si zdokonalí práci s proměnnou, - zautomatizuje si ekvivalentní úpravy rovnic, - zdokonalí si schopnosti výpočtů obvodů a obsahů, - upevní si analyticko-syntetické myšlení při řešení konstrukčních úloh, - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí, - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.</p>	<p>Racionální čísla Lineární rovnice Výrazy Obrazce Konstrukční úlohy</p>	<p>OSV 1 Vv</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ Žák, žákyně: - určuje podmínky, za kterých má lomený výraz smysl, - krátí a rozšiřuje lomené výrazy, - umí sčítat, odčítat, násobit a dělit lomené výrazy, - zjednoduší složený lomený výraz, - řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli a slovní úlohy řešené těmito rovnicemi.</p>	<p>Lomený výraz Společný násobek a dělitel výrazů Rozšiřování a krácení lomených výrazů Početní výkony s lomenými výrazy Složené lomené výrazy Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli</p>	<p>OSV 1</p>	
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Žák, žákyně: - dokáže určit podobné útvary v rovině, - používá poměr podobnosti při práci s plány a mapami, - sestrojí rovinný obraz podobný danému.</p>	<p>Podobnost geometrických útvarů v rovině Podobnost trojúhelníků Dělení úseček v daném poměru</p>	<p>OSV 1 Z, Vv, Fy</p>	
<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Žák, žákyně: - rozezná funkční vztah od jiných vztahů, - určuje definiční obor funkce a množinu hodnot funkce, - sestrojí grafy jednoduchých funkcí, - řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic, - užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe, - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data porovnává soubory dat, - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti, - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem, - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.</p>	<p>Pojem funkce Graf funkce Lineární funkce Nepřímá úměrnost Kvadratická funkce</p>	<p>OSV 1 Vv</p>	
<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ Žák, žákyně: - umí řešit soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací a sčítací metodou,</p>	<p>Lineární rovnice se dvěma neznámými Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</p>	<p>OSV 1 Vv, Fy</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>- provádí zkoušku svého řešení, získává návyk sebekontroly, - řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými.</p> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Žák, žákyně: - sestrojí síť jehlanu, - vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule, - užije goniometrické funkce při výpočtu povrchu a objemu jehlanu a kužele.</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jejich výsledky, - čte tabulky a grafy, interpretuje je v praxi, - vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře, - určí hledanou jistinu, - provádí jednoduché a složené úrokování, - vypočítá úrok z úroku.</p>	<p>Slovní úlohy řešené pomocí soustav rovnic se dvěma neznámými Grafické řešení soustav dvou rovnic se dvěma neznámými</p> <p>Objem a povrch jehlanu Povrch a objem rotačního kužele Objem a povrch koule</p> <p>Základní pojmy Aritmetický průměr Další statistické pojmy Diagramy Jednoduché úrokování Složené úrokování</p>	<p>OSV 1 Vv, Pč</p> <p>OSV 1 Ov</p>	
--	--	---	--

5.3 Informatika

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskuzí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

5.3.1 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět **Informatika** dává prostor žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se programováním, optimalizací činností, prezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech a k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Předmět Informatika je vyučován ve 4.-9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Výuka probíhá v učebnách informatiky, kde každý pracuje na počítači v ideálním případě po jednom. Dále má škola k dispozici dvě mobilní počítačové učebny.

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **Informatika** vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj,
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci,
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce,
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace,
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů,
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje,
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci,
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech,
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem, otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat.

K formám a metodám práce patří činnostní výuka s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Dále je využívána diskuze, práce ve dvojicích nebo ve skupinách, samostatná práce, badatelské aktivity, problémová výuka, praktické činnosti, vyhledávání a objevování, experiment, ukázky, výklad, projektová výuka či myšlenkové mapy.

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím,
- využíváme výpočetní techniku ke zvýšení efektivity své učební činnosti a racionálnější organizaci práce,
- učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů (za účelem dosahování větší věrohodnosti),
- vedeme žáky k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů,
- poskytujeme žákům zpětnou vazbu a nabádáme žáky k aktivitám, např. analýze, hodnocení a tvoření,
- podněcujeme žáky k tvořivosti a k realizaci jejich vlastních nápadů.

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Kompetence k řešení problému

- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit,
- podporujeme samostatnost, tvořivost, logické myšlení i netradiční (originální) způsoby řešení problémů,
- vedeme žáky k nalézání a sdílení různých přístupů k tématu a vyměňování si zkušeností získaných při práci,
- vedeme výuku tak, aby žáci hledali různá řešení problému a svoje řešení si dokázali obhájit,
- oceňujeme dílčí úspěchy při řešení problému a motivujeme žáky k další činnosti.

Kompetence komunikativní

- při komunikaci pomocí informačních a komunikačních technologií se prioritně zaměřujeme na správné užívání českého (cizího jazyka) s ohledem na gramatiku a syntax,
- podporujeme formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ využíváním internetové sítě,
- motivujeme žáky k využívání digitální technologie k prezentování vlastní práce, jejímu interpretování a vzájemné komunikaci,
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, prezentace apod.),
- upozorňujeme žáky na nebezpečí manipulace ze strany médií a na hrozby z internetu,
- aktivizujeme a motivujeme žáky, klademe otázky a diskutujeme se žáky nad možnými odpověďmi.

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledku své práce,
- vedeme žáky k práci v podnětné atmosféře pro užívání digitálních technologií,
- učíme žáky pracovat v týmu – rozdělit si a naplánovat práci, hlídat časový harmonogram apod.,
- využíváme vhodně skupinovou práci žáků i k vzájemné pomoci při učení,
- respektujeme autorství a autorská práva a vedeme žáky k dodržování pravidel,
- umožňujeme žákům hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci a vzájemném hodnocení dbáme na to, aby žáci byli ohleduplní, taktní a tolerantní,
- jednáme se žáky s ohledem na jejich osobitost a využíváme individuální přístup tam, kde je potřeba.

Kompetence občanské

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

- využíváme vyhledávání aktuálních informací o naší společnosti v rámci mezipředmětových vztahů,
- vedeme žáky k pracovitosti a zodpovědnosti,
- seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) a tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, žáci si chrání své heslo),
- vedeme žáky ke kritickému přístupu k informacím získaných prostřednictvím internetu či jinými cestami, k ověřování zdrojů.

Kompetence pracovní

- dodržujeme bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou,
- zadáváním úloh vedeme žáky k procvičování vytrvalosti a systematickosti,
- vedeme k dodržování pravidel, k dodržování termínu – výchova k odpovědnosti,
- oceňujeme kreativitu žáků a konstruktivní nápady podporujeme,
- motivujeme žáky co nejvíce k samostatné práci s počítačem.

Kompetence digitální

- u žáků rozvíjíme ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; žák je využívá při své tvorbě při učení a řešení problémů,
- motivujeme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat a sdílet data, informace a tvořit digitální obsah,
- motivujeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků,
- vybízíme žáky k využívání digitální technologie tak, aby si usnadnili práci, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy,
- učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamujeme je s novými technologiemi,
- motivujeme žáky co nejvíce k samostatné práci s počítačem.

Výstupy z RVP, 1. stupeň

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

- | | |
|----------|--|
| I-5-1-01 | uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat |
| I-5-1-02 | popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji |
| I-5-1-03 | vyčte informace z daného modelu |

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat
- I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

- I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů**
- I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení**
- I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy**
- I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů
- I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
- I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

- I-5-3-01v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi**
- I-5-3-02pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky
- I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu

I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí

I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu

I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

Informatika, 4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
Žák, žákyně: - zná a respektuje řád počítačové učebny a pravidla bezpečnosti práce, - zná a respektuje základní hygienické zásady při práci s digitálními technologiemi, - zná základní části PC a popíše funkci, - při práci využívá ovládací prvky operačního systému a jeho uživatelského rozhraní,	Řád učebny – pravidla bezpečnosti práce s počítačem Hygienické zásady Hardware počítače Operační systém – práce s okny, práce se složkami Význam jednotlivých kláves	OSV 3 OSV 5 OSV 8 OSV 9 MeV 1	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none">- používá nejdůležitější klávesy,- ovládá základní operace s myší při práci s PC,- propojí počítač či jinou digitální technologii a zařízení, které obsahuje textové, obrazové či zvukové informace,- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky- si zvolí a užívá silné heslo a chrání je před zneužitím,- správně zapne a vypne počítač, popřípadě se odhlásí ze svého uživatelského účtu,- rozezná provozní stav počítače a podle toho postupuje ve své práci,- pozná nestandardní spuštění počítače, v případě nesnází si vyžádá pomoc vyučujícího,- zná základní informace o internetu, využívá ho ve vlastním vzdělávání a vyhledávání informací,- se přihlásí do online prostředí pro distanční výuku, v tomto prostředí pracuje,- komunikuje v online prostředí pro distanční výuku,	<p>Práce s myší</p> <p>Propojení počítače s dalším zařízením</p> <p>Přihlášení pomocí uživatelského jména a hesla; změna hesla</p> <p>Zapnutí a vypnutí (odhlášení) počítače a aplikací na nich</p> <p>Nestandardní chování počítače (chybové hlášení na obrazovce)</p> <p>Internet jako zdroj užitečných informací – zákl. informace, vyhledávání, mapy</p> <p>Přihlášení a užívání online prostředí pro distanční výuku</p> <p>E-mail – zápis e-mailové adresy, odesílání a přijímání e-mailů</p> <p>Jednoduchý textový editor a grafický editor</p> <p>Využití školního elektronického informačního systému (BAKALÁŘI)</p>		
--	---	--	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje pomocí e-mailu, - pracuje s příklady dat v textovém formátu, <p>vytvoří obrázek v grafickém editoru</p>			
---	--	--	--

Informatika, 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje nejběžnější periferie a vysvětlí jejich funkci, - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - využívá spuštění Správce úloh pomocí klávesové zkratky k odstranění nestandardního chování počítače, - zná rozdíl mezi hardwarem a softwarem. - chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím, 	<p>Vstupní a výstupní periferie</p> <p>Nestandardní chování počítače – spuštění Správce úloh</p> <p>Operační systém počítače a digitálních technologií (software),</p> <p>aplikační software</p> <p>Bezpečnost na internetu</p> <p>Textový editor používaný pro výuku</p> <p>Uložení dokumentu pod různými jmény</p>	<p>Vv – digitální koláže, propojení obrazu a textu</p> <p>Čj – pravopis jako jeden z ukazatelů důvěryhodnosti zdroje</p> <p>OSV 5</p> <p>OSV 8</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none">- uvede příklady situací, které mohou vést k poškození nebo zneužití dat,- pracuje s daty v textovém formátu,- průběžně zálohuje výstupy své práce uložením,- využívá pro přechod na různé internetové adresy hypertextový odkaz, zápis konkrétní adresy nebo základní navigační nástroje,- najde pomocí navigačních prvků webové stránky, zadáním klíčových slovo do vyhledávacího pole,- pracuje najednou s několika okny prohlížeče,- formuluje konkrétní otázku při řešení zadaného problému a pomocí nástrojů vyhledávače zjistí odpověď,	<p>Současné internetové prohlížeče, práce v nich</p> <p>Komunikace na internetu a její zásady</p> <p>Zpracování dat – psaní textu, kontrola pravopisu, tvorba tabulek, vkládání obrázků do textu</p>	<p>OSV 9</p> <p>MeV 1</p> <p>MeV 2</p> <p>MeV 6</p>	
--	--	---	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none">- vyhledává a zpracovává konkrétní informace v textovém formátu, v podobě obrázku, videa či zvuku, - komunikuje pomocí internetu či jiných komunikačních zařízení jasně, srozumitelně a dodržuje pravidla etikety, - zná a dodržuje pravidla (věková hranice) při zakládání digitálních účtů i při jejich správě, - při spolupráci, komunikaci a při sdílení informací chrání sebe i ostatní, - odlišuje virtuální a skutečnou identitu, - pracuje s textem, obrázkem a tabulkou.			
--	--	--	--

Výstupy z RVP, 2. stupeň

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Očekávané výstupy

Žák

I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu

I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní

I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti

I-9-1-02p zakóduje a dekáduje jednoduchý text a obrázek

I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění

I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané výstupy

Žák

I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen

I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení

I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému

I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné

I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti

I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení

I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Očekávané výstupy

Žák

I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů

I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat

I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat

I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá

I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce

I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy

Žák

I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě

I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos

I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky

I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače

I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému

I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu

I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí

I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu

I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat

Informatika, 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na další zpracování či přenos - provádí základní úkony v manipulaci se soubory - pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru - ovládá základní funkce textového a grafického editoru - komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení 	<p>Opakování učiva 1. stupně Správa souborů, struktura složek Složka, adresář, názvy, práce s programy pro správu souborů, absolutní a relativní cesta Přihlašování, popis systému a sítě, školní účty, e-mail, web Základní úpravy textu – odstavce, zarovnání a řádkování, vzhled, typ, řez a barva písma Princip e-mailu (tělo, přílohy, adresy, bezpečnost) Webová stránka – prvky, navigace (odkazy), formuláře, adresa</p>	<p>OSV 1–5, 8–9 VMEGS 1–3 MeV 6 EV 1</p>	<p>Digitální technologie</p>
<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku - pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla 	<p>Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO</p>		<p>Kódování a šifrování dat</p>
<p>Žák, žákyně:</p>	<p>Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce</p>		<p>Práce s daty</p>

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none">- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)- odpoví na otázky na základě dat v tabulce- popíše pravidla uspořádání v existující tabulce- doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy- navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů <p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují- pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva <p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none">- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby- používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech- diskutuje různé programy pro řešení problému- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	<p>Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat 2 Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty</p> <p>Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace</p> <p>Vytvoření programu Opakování Podprogramy</p>		<p>Informační systémy</p> <p>Algoritm. a programování</p>
---	---	--	---

Informatika, 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému <p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 	<p>Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi</p> <p>Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost</p>	<p>OSV 1–5, 8–9 VMEGS 1–3 MeV 6 EV 1</p>	<p>Algoritm. a programování</p> <p>Data, informace, modelování</p>

<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nainstaluje a odinstaluje aplikaci - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů pomocí modelu - znázorní cestu e-mailové zprávy zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace - ukončí program bez odezvy 	<p>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Metody zabezpečení přístupu k datům Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení /dialogová okna)</p>		<p>Digitální technologie</p>
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - záměrně vyhledává a zachycuje objekty, které jsou podnětné pro různé smysly - ovládá úpravy fotografií tak, aby určitý smyslový vjem zdůraznil - využívá grafický editor pro práci s obrazem a jeho záměrnou proměnu - vytváří si sestavy prvků v grafických editorech pro tvorbu rastrové, vektorové i 3D grafiky - různě přetváří grafické prvky změnou jejich vzájemných velikostních poměrů, barevných kvalit a jejich umístění ve vrstvách - záměrně užívá aplikace pro tvorbu rastrové, vektorové i 3D grafiky při tvorbě svého vlastního díla 	<p>Bitmapová grafika 2D Pořizování a úprava fotografií s využitím mobilních telefonů a online nástrojů, úprava fotografií, retušování, práce s vrstvami, či použití různých grafických filtrů Vektorová grafika 2D Popis prostředí, kreslicí nástroje, psaní a úprava textu, výběr a editace objektu, tvarování objektu, přesné kreslení 3D grafika Seznámení s nástroji pro vytváření tvarů a 3D objektů</p>		<p>Práce s daty</p>

Informatika, 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - přiřadí do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 	<p>Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat</p>	<p>OSV 1–5, 8–9 VMEGS 1–3 MeV 6 EV 1</p>	<p>Zpracování dat</p>
<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - ovládá práci s textovými editory - využívá vhodných aplikací 	<p>Typografická pravidla Estetická pravidla Textový editor – pracovní prostředí textového editoru Textový editor – vzhled a rozložení dokumentu Textový editor – formátování textu, styly, odrážky a číslování Textový editor – práce s obrázky Textový editor – práce s tabulkami Textový editor – pravopis a automatické opravy v textovém procesoru</p>		<p>Práce s daty</p>

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - ovládá práci s prezentačními editory - využívá vhodných aplikací <p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví Informační zdroje, citace a parafráze <p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota - upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol - vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost - přečte program pro robota a najde v něm případné chyby - ovládá výstupní zařízení a senzory robota 	<p>Prezentační software – pracovní prostředí prezentačního editoru Prezentační software – rozložení snímku Prezentační software – animace a přechody Prezentační software – zásady správné prezentace</p> <p>Autorské zákony</p> <p>Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota Používání senzorů robota Čtení programu</p>		<p>Prezentace dat</p> <p>Algoritm. a programování</p>
--	--	--	---

Informatika, 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
Žák, žákyně:	Programovací projekt a plán jeho realizace	OSV 1–5,	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce - sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému <p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti - dokáže vysvětlit, jak fungují některé služby na internetu - diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu 	<p>Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Návrh postupu Výrazy s proměnnou</p> <p>Hardware a software Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</p> <p>Sítě Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)</p> <p>Bezpečnost</p>	<p>8–9 VMEGS 1–3 MeV 6 EV 1</p>	<p>Algoritm. a programování</p> <p>Digitální technologie</p>
---	---	--	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

	<p>Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</p> <p>Digitální identita Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</p>		
--	--	--	--

5.4 Člověk a jeho svět

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým integrovaným obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané v životě. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Vzdělávání v tomto vyučovacím předmětu rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané v životě. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Vzdělávací oblast připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly přirozeným způsobem probouzejí v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjejí jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti,

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** vede žáky k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti,
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu,
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací,
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech,
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů,
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů),
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně,
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí,
- objevování a poznávání všeho, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět,
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení,
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

Obsah této vzdělávací oblasti je realizován v předmětech **Prvouka**, **Vlastivěda** a **Přírodověda**.

5.4.1 Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Předmět **Prvouka** je tvořen částí obsahu vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** a je vyučován pouze v 1.-3. ročníku. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, včetně situací ohrožení, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **Prvouka** je zaměřeno na:

- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí,
- utváření prvotního uceleného obrazu světa,
- poznávání sebe i nejbližšího okolí,
- orientaci v problematice peněz a cen,
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi,
- všimnutí si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů,
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti,
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům,
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

V části odpovídající tematickému okruhu *Místo, kde žijeme* je kladen důraz na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.

V části odpovídající tematickému okruhu *Lidé kolem nás* jsou žáci vedeni k upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, jsou seznamováni se základními právy a povinnostmi.

V části odpovídající tematickému okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase.

Čtvrtým tematickým okruhem je *Rozmanitost přírody*. Zde žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, poznávají proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody.

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Tematický okruh *Člověk a jeho zdraví* je zaměřen na základní poučení o zdraví a nemocech, na zdravotní prevenci, na první pomoc a bezpečné chování v různých životních situacích, poznávání sebe sama na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

Výuka probíhá formou skupinové, společné i samostatné práce a je realizována v kmenových učebnách s interaktivní tabulí či formou vycházek v blízkém okolí školy (město, příroda, les).

Vyučovací předmět **Prvouka** je vyučován s časovou dotací jedna hodina týdně v 1. ročníku a s časovou dotací dvě hodiny týdně v 2. a 3. ročníku.

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení, propojení a využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě,
- učíme žáky pracovat s informačními zdroji (práce s textem, vyhledávání informací na internetu v encyklopedii) a následné prezentaci před spolužáky (referáty, motivační a doplňující úkoly),
- učíme je poznávat podstatu zdraví a příčin nemocí, preventivního chování, časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací.

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme vyhledávání informací vhodných k řešení problému,
- do výuky se snažíme postupně zapojovat úkoly z praxe,
- volíme vhodné způsoby řešení,
- ověřujeme prakticky správnost řešení,
- prostřednictvím skupinové práce, hraní rolí a vhodné volby úlohy spojené s praktickým životem připravujeme žáky na řešení různých situací.

Kompetence komunikativní

- rozšiřujeme slovní zásobu v osvojovaných tématech,
- vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k bezpečné komunikaci prostřednictvím různých médií, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci,
- učíme žáky pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachycovat je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech,
- učíme žáky vyjadřovat pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí.

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat ve skupině, týmu,

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

- učíme žáky efektivně spolupracovat na řešení problémů,
- učíme žáky respektovat názory druhých,
- vedeme žáky k vzájemné pomoci.

Kompetence občanské

- snažíme se vytvářet pravidla, kontrolovat je a postupně dotvářet vzhledem k situaci ve třídě,
- vedeme žáky k respektování lidí různé barvy pleti, názorů, náboženství,
- zařazujeme do výuky jednotlivé problémy environmentální výchovy,
- seznamujeme žáky se základními právy dítěte,
- učíme žáky rozpoznat šikanu a jiné projevy negativního chování,
- učíme žáky dodržovat pravidla bezpečného pohybu na silnici,
- vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení,
- učíme žáky poznávat a upevňovat preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

Kompetence pracovní

- utváříme u žáků pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti,
- vedeme žáky k poznávání různých materiálů, nástrojů a vybavení a podporujeme snahu je používat,
- vedeme žáky k propojování získaných zkušeností s praktickým životem,
- vedeme žáky k samostatnému rozhodování.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při učení,
- seznamujeme žáky s novými technologiemi,
- vedeme žáky k dovednosti kriticky hodnotit přínosy moderních technologií a reflektovat rizika jejich využívání,
- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujících bezpečnost zařízení a dat, k předcházení situacím s negativním dopadem na tělesné i duševní zdraví,
- vedeme žáky k etickému chování v digitálním prostředí.

Výstupy z RVP

MÍSTO, KDE ŽIJEME

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Očekávané výstupy - 1.období

Žák

ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí

ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy –1. období

Žák

ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování

ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy –1. období

Žák

ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije

ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky osobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase

ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností

ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy –1. období

Žák

ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě

ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy –1. období

Žák

ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění

ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla

ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných

ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu

ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Prvouka, 1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Místo, kde žijeme Žák, žákyně: - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.</p> <p>Lidé kolem nás Žák, žákyně: - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.</p> <p>Lidé a čas Žák, žákyně: - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti,</p>	<p>Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště. Škola – naše škola – prostředí školy, okolí školy, ve třídě – činnosti ve škole, vztahy se spolužáky, pravidla slušného chování, cesta do školy – riziková místa a situace.</p> <p>Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny. Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy.</p> <p>Orientace v čase a časový řád – denní režim, určování času, roční období, zvyky a tradice, generace.</p>	<p>OSV 1,2,3, 6,7,8 VDO 1 MuV 2 MeV 1, 5 Čj, Vv</p> <p>OSV 1,2,6,7,8 VDO 2 MuV 2 Čj, Vv</p> <p>OSV 1,2,7,8 VDO 2, EV 2 MuV 2, 3,4 M, Vv, Pč</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost.</p> <p>Rozmanitost přírody Žák, žákyně: - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</p> <p>Člověk a jeho zdraví Žák, žákyně: - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.</p>	<p>Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi.</p> <p>Lidské tělo – části těla Péče o zdraví – denní režim, správná výživa, pitný režim</p>	<p>OSV 1 EV 1, 2 Čj, M, Vv, Pč</p> <p>OSV 1, 2, 4 EV 2, 4 Čj, Vv, Pč</p>	
---	--	--	--

Prvouka, 2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Místo, kde žijeme Žák, žákyně: - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.</p> <p>Lidé kolem nás Žák, žákyně: - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům,</p>	<p>Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště. Škola – okolí školy, bezpečná cesta do školy.</p> <p>Rodina – příbuzenské a mezigenerační vztahy, povolání rodičů. Soužití lidí – mezilidské vztahy. Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování. Práce lidí a povolání, volný čas.</p>	<p>OSV 1, 6, 7, 8 VDO 1, 2 MuV 2, 5 Čj, Vv</p> <p>OSV 1, 2, 6, 7, 8 VDO 1, 2 MuV 2 Čj, Pč, Vv</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.</p> <p>Lidé a čas Žák, žákyně: - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</p> <p>Rozmanitost přírody Žák, žákyně: - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.</p> <p>Člověk a jeho zdraví Žák, žákyně: - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví ostatních.</p>	<p>Orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, generace, čas jako fyzikální veličina, denní režim, roční období. Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života.</p> <p>Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy. Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí.</p> <p>Lidské tělo – základní funkce a projevy Péče o zdraví – zdravý životní styl, drobné úrazy a poranění Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, bezpečnostní prvky, tísňová volání.</p>	<p>OSV 1,2,7,8 VDO 2 MuV 2, 3,4 EV - 2 Čj, M, PČ</p> <p>OSV 1 EV 1, 2, 4</p> <p>Čj, Vv, PČ</p> <p>OSV 1, 2, 4 EV 2, 4</p> <p>Tv, Vv, M,</p>	
--	--	--	--

Prvouka, 3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
-------------------	-------	-----------------	----------

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>Místo, kde žijeme Žák, žákyně: - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, - začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR a pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).</p> <p>Lidé kolem nás Žák, žákyně: - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům, - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností, - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.</p> <p>Lidé a čas Žák, žákyně: - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost.</p> <p>Rozmanitost přírody</p>	<p>Obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť. Škola – riziková místa a situace Okolní krajina (místní oblast, region) – vodstvo na pevnině, orientační body, světové strany Naše vlast – státní symboly Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky.</p> <p>Rodina – život a funkce rodiny, zaměstnání. Soužití lidí – komunikace. Chování lidí – etické zásady, předcházení konfliktům, pravidla slušného chování – ohleduplnost. Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy. Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje v domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory půjčky.</p> <p>Orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, generace, čas jako fyzikální veličina. Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj.</p>	<p>OSV 1, 6, 7, 8 VDO 1, 2, 4 MuV 2, 5</p> <p>Čj, Tv, Pč</p> <p>OSV 1, 2, 6, 7, 8 VDO 1, 2 MuV 2</p> <p>ČJ, M, VV, Pč</p> <p>OSV 1,2,6,7,8 VDO 2 MuV 2, 3,4 EV 2 Čj, M, Vv</p>	
--	--	---	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>Žák, žákyně: - pozoruje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, - roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě, - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.</p> <p>Člověk a jeho zdraví Žák, žákyně: - uplatňuje základní hygienické a preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, - využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, rozezná nebezpečí různého charakteru, - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek, - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</p>	<p>Současnost a minulost v našem životě – průběh lidského života.</p> <p>Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství. Voda a vzduch – oběh vody v přírodě, proudění vzduchu. Nerosty a horniny, půda – zvětrávání, vznik půdy a její význam. Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období. Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy. Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi. Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů.</p> <p>Lidské tělo – životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince. Péče o zdraví – zdravý životní styl, vhodná skladba stravy; prevence nemocí a úrazů, přenosné a nepřenositelné nemoci, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních. Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, předcházení rizikovým situacím v dopravě, šikana, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky). Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku a na čísla IZS.</p>	<p>OSV 1,2,6,7,8 VDO 2 MuV 2, 3,4 EV 2 Čj, M, Vv</p> <p>OSV 1 EV 1, 2, 3, 4</p> <p>M, VV, Pč OSV – 1, 2, 4 EV – 2, 4</p> <p>Čj, M</p>	
--	---	--	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

5.4.2 Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsah vyučovacího předmětu **Vlastivěda** je tvořen částí obsahu vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** pro 1. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat.

Vzdělávací obsah předmětu je členěn do tří tematických celků vycházejících z tematických okruhů vzdělávacího oboru RVP ZV:

V části odpovídající tematickému okruhu RVP ZV *Místo, kde žijeme* se žáci učí chápat organizaci života v obci, ve společnosti. Prakticky poznávají místní a regionální skutečnosti a utvářejí si přímé zkušenosti, např. v dopravní výchově.

V části odpovídající tematickému okruhu RVP ZV *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Tematický okruh směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V části odpovídající tematickému okruhu RVP ZV *Lidé a čas* se žáci učí orientaci v dějích a v čase, učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám v čase podléhají.

Do vyučovacího předmětu **Vlastivěda** jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat *Výchova demokratického občana*, *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* a *Multikulturní výchova*.

Výuka probíhá především v kmenových učebnách, kde je možné využít interaktivní tabule nebo projektové multimediální zařízení. Rovněž je možné využít počítačovou učebnu nebo mobilní počítačovou učebnu.

Předmět **Vlastivěda** je na 1. stupni vyučován jako samostatný předmět ve 4. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně a v 5. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně.

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke strukturalizaci a přehlednému záznamu získaných poznatků,
- rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva, vedeme je k potřebě celoživotního vzdělávání,

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

- učíme žáky orientovat se ve světě informací, řešit je a třídit podle zvolených a zadaných kritérií.

Kompetence k řešení problémů

- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, tedy i více přístupů řešení,
- nebráníme žákům při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů,
- vedeme žáky k tomu, aby samostatně objevovali, řešili a vyvozovali závěry, porovnávali různé zdroje informací, správně se rozhodovali.

Kompetence komunikativní

- vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování,
- vedeme žáky k maximální možnosti samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuze, komunitní kruhy),
- podněcujeme žáky k argumentaci,
- vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení, k samostatnému vystupování a jednání, k bezkonfliktní komunikaci.

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci,
- orientujeme se na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení,
- vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy,
- učíme žáky respektovat názory druhých.

Kompetence občanské

- vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu — vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu,
- utváříme u žáků kladný vztah k přírodě, ke kulturním hodnotám, k vlasti,
- podporujeme znalost významných osobností, kulturních či historických památek,
- vedeme žáky k toleranci přirozených odlišností lidské společnosti,
- vedeme žáky k zodpovědnosti, k pomoci dle svých možností, k zodpovědnému chování v krizových situacích,
- zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života.

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Kompetence pracovní

- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení,
- vedeme žáky k tomu, aby získané poznatky využívali při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání — hraní rolí, diskuze, skupinová práce, pokusy a experimenty,
- vedeme žáky k plánování úkolů, k pracovním návykům, ke správnému zacházení s pomůckami, technikou,
- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti.

Kompetence digitální

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování,
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč,
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací,
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek,
- motivujeme žáky ke vhodnému využívání digitálních map a navigací.

Výstupy z RVP ZV

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

- | | |
|------------|---|
| ČJS-5-1-01 | určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu |
| ČJS-5-1-02 | určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě |
| ČJS-5-1-03 | rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy |
| ČJS-5-1-04 | vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam |
| ČJS-5-1-05 | porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích |
| ČJS-5-1-06 | rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Žák

ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje

ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě

ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí

ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat

ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze

ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz

ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy – 2. období

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Žák

ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy

ČJS-5-3-02 využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti

ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách

ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji

ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Vlastivěda, 4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
Místo, kde žijeme Žák, žákyně: <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí význam pojmů vlast, domov, krajina a národ. Žák zná oficiální název ČR, správně ho píše; Českou republiku dělí na Čechy, Moravu a Slezsko a ukáže je na mapě,- na mapě vyhledá ČR, vymezí její hranice a vyjmenuje její sousední státy,- zná jméno současného prezidenta a premiéra ČR, zná jméno prvního československého a českého prezidenta,- pozná a popíše státní symboly ČR, zná jejich význam, správně nakreslí vlajku ČR, zazpívá státní hymnu,	Naše vlast (domov, krajina, národ) a jeho dělení Česká republika na mapě Představitelé státu Státní symboly	Hv Inf VDO 1 VDO 2 VDO 3 VDO 4	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích, - určuje kraje ČR včetně jejich krajských měst a zná jejich polohu na mapě, zná některé údaje a zajímavosti krajů ČR, - pojmenuje a píše správně hlavní město ČR, vyhledá ho na mapě a zná některé významné historické památky v Praze, - vyhledá na mapě město, v němž žije, určí jeho polohu vzhledem ke krajině a státu, - vyvodí na základě praktických ukázek rozdílnosti různých map, náčrtků a plánek, - se orientuje a vyhledává v mapách, mapkách a pláncích naší republiky, - vysvětlí význam a zakreslí 5 mapových značek, zbylé mapové značky a jejich význam vyhledává ve vysvětlivkách, - vysvětlí pojem nadmořská výška a přečte ji z mapy, - zakreslí směrovou růžici, vyjmenuje světové strany a řídí se podle nich na mapě i v přírodě pomocí buzoly, - ukáže a pojmenuje pohraniční pohoří v ČR, vrchoviny a nížiny ČR, vyhledá na mapě významná města a řeky ČR, - vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím, určí podnebí ČR, - vyjmenuje a najde na mapě významná naleziště surovin těžících se na našem území, - dělí průmysl na jednotlivá odvětví, - vyjmenuje čtyři národní parky ČR a některá chráněná území ČR, zná jejich přibližnou polohu na mapě. 	<p>Členění území ČR</p> <p>Hlavní město ČR</p> <p>Práce s encyklopediemi, internetem a mapou.</p> <p>Plánek, náčrtek, atlas, globus, turistická mapa, mapa ČR</p> <p>Grafika, symbolika a barva na mapě, mapové značky — čtení z mapy Mapové značky Nadmořská výška Směrová růžice a světové strany Práce s mapou Podnebí a počasí</p> <p>Průmysl ČR</p> <p>Chráněné oblasti, naučné stezky, přírodní rezervace</p>	<p>VMGES 1</p> <p>EV 3</p> <p>MuV 2</p> <p>Vv</p>	
---	--	--	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>Lidé kolem nás</p> <p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití v rodině, mezi chlapci a dívkami, hovoří o svém příkladném chování v rodině a na veřejnosti, - popíše jednání dětí ve školním kolektivu. <p>Lidé a čas</p> <p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v časové ose pravěk --- současnost, - popíše vlastními slovy období Slovanů na našem území a vyhledá v českých pověstech kapitoly o životě starých Slovanů, - vyhledává informace o důležitých událostech na našem území v minulosti; vysvětlí vlastními slovy důležitost příchodu Cyrila a Metoděje, - vyhledává informace o vzniku českého státu a o rodu Přemyslovců se seznámí s počátky vzniku českého státu a rodem Přemyslovců, - vyhledává informace o období vlády Lucemburků a o době Karla IV; o těchto skutečnostech hovoří vlastními slovy, - vyhledává informace o období husitských válek a o významu Jana Husa; toto období hodnotí. 	<p>Práva a povinnosti žáků školy — školní řád Školní majetek a osobní věci ve škole Mezilidské vztahy — komunikace, principy demokracie, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality Mezilidské vztahy — šikana — rizikové situace, předcházení konfliktům</p> <p>Časová osa, orientace v čase Způsob života lidí Pravěk, středověk, současnost; pojmy: letopočet, tisíciletí, století Pravěk — život v minulosti Osobnosti českých dějin a památná místa Slované, Staré pověsti české Příchod Cyrila a Metoděje na naše území Středověk Vznik českého státu, Přemyslovců Lucemburkové a Karel IV. Husitské války, Jan Hus — státní svátek</p>		
---	---	--	--

Vlastivěda, 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Místo, kde žijeme Žák, žákyně:</p>			

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá ČR na mapě Evropy, světa, na globusu, - zná polohu, povrch, vodstvo, zemědělství a průmysl jednotlivých krajů ČR, - vyhledává na mapě Evropy, světa a na globusu státy Evropy, porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti s ostatními evropskými státy, - posoudí jednoduchým způsobem přínos EU pro ČR, - určí a ukáže na mapě pomocí světových stran polohu sousedních států k ČR a dalších evropských států, - ukáže poledníky a rovnoběžky na globusu, vyjmenuje a ukáže na globusu světadíly a oceány, - se orientuje a vyhledává v mapách, mapkách a pláncích naší republiky a Evropy, - vyjmenuje kontinenty a ukazuje je na mapě. Žák porovná podle mapy velikost jednotlivých kontinentů. 	<p>ČR práce s mapou, historická území ČR, hranice ČR, významná pohoří, řeky, vrchoviny, města Kraje České republiky Evropské státy</p> <p>Evropská unie a její význam Práce s mapou, sousední státy</p> <p>Práce s globusem</p> <p>Práce s atlasem: pohoří, nížiny, řeky, města, státy</p> <p>Práce s mapou — kontinenty</p>	<p>VMGES 1</p> <p>VMEGS 2</p> <p>VMEGS 3</p> <p>MuV 1</p> <p>MuV 3</p> <p>MuV 4</p> <p>MuV 5</p> <p>VDO 1</p> <p>VDO 2</p> <p>VDO 3</p> <p>VDO 4</p> <p>OSV 7</p>	
<p>Lidé kolem nás Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje orgány státní moci a zná nejvyšší zástupce státní správy, rozlišuje hlavní orgány státní moci, některé jejich zástupce, symboly našeho státu, - sdělí zkušenosti ze svého okolí o chování jedinců, které nelze tolerovat, - se orientuje v základních formách vlastnictví. - 	<p>Základy státního zřízení a politického systému — parlament, vláda, demokracie, volby, hlavní představitelé Pojmy — vandalismus, fyzické a psychické násilí, krádež, šikana, týrání aj. Vlastnictví — soukromé, veřejné, osobní, společné Pojmy — půjčka, dluh, úrok, splátka, spoření aj. spoření aj.</p>	<p>Ma</p>	
<p>Lidé a čas Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastními slovy jednotlivá období českých dějin, časově řadí významné osobnosti a události českých dějin, 	<p>Významné události a osobnosti českých dějin od doby pobělohorské po současnost. Regionální památky — péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</p>		

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

- se seznámí s regionálními památkami, vyhledává o nich informace, využívá odborné pomoci v knihovnách a muzeích.	Historie regionu, orientace v čase, kalendář, letopočet, historické události od doby kamenné		
---	--	--	--

5.4.3 Přírodověda

Obsah vyučovacího předmětu **Přírodověda** je tvořen částí obsahu vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět pro 1. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. Název vyučovacího předmětu je zvolen v důsledku rozdělení zmíněného vzdělávacího oboru do několika vyučovacích předmětů, kdy na vyučovací předmět Prvouka realizovaný v 1. období navazují ve 2. období vyučovací předměty Vlastivěda a Přírodověda. Název **Přírodověda** byl zvolen pro tradiční pojetí jeho vzdělávacího obsahu v daném období.

Vzdělávání v tomto vyučovacím předmětu rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou tematických celků vycházejících z tematických okruhů vzdělávacího oboru RVP ZV.

V části odpovídající tematickému okruhu RVP ZV *Rozmanitost přírody* se žáci učí o Zemi jako planetě sluneční soustavy, o rozmanitosti i proměnlivosti živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichy, znaky života, životní potřeby a podmínky. Zjišťují, jak funguje rovnováha v přírodě, např. vzájemné vztahy mezi organismy. Žáci si uvědomují vliv lidské společnosti na přírodu, jsou vedeni k ochraně přírody a přírodního prostředí, k likvidaci odpadů (třídění odpadu).

V části odpovídající tematickému okruhu RVP ZV *Člověk a jeho zdraví* jsou žáci poučeni o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o běžném chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích, poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Uvědomují si odpovědnost za své zdraví jako důležité hodnoty v životě člověka. Poznávají člověka jako živé bytosti – lidské tělo, biologické a fyziologické funkce, potřeby člověka, vývoj jedince a základy lidské reprodukce. Učí se o partnerství, rodičovství, základech sexuální výchovy. Žáci jsou poučováni o bezpečném chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí.

Do vyučovacího předmětu **Přírodověda** jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Výuka probíhá v kmenových učebnách s interaktivními tabulemi, může být využita i mobilní učebna, jsou realizovány vycházky v okolí školy. Do vyučovací hodiny jsou zařazovány také krátkodobé i dlouhodobé projekty či různá pozorování ve škole i v terénu.

Vyučovací předmět **Přírodověda** je na 1. stupni vyučován jako samostatný předmět v 4. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně a v 5. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky zhodnotíme jeho dosažení,
- zadáváme žákům samostatné práce, vyžadujeme aplikaci teoretických poznatků,
- postupně vytváříme systém výuky, ve kterém se snažíme smysluplně prolínat učivo jednotlivých předmětů tak, aby základní vědomosti získané v jedné oblasti pomohly k nabytí nové vědomosti v jiné oblasti,
- vedeme žáky ke strukturalizaci a přehlednému záznamu získaných poznatků,
- rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva, vedeme je k potřebě celoživotního vzdělávání,
- učíme žáky orientovat se ve světě informací, řešit je a třídit podle zvolených a zadaných kritérií.
- učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů – v encyklopediích, na internetu, v časopisech apod.

Kompetence k řešení problémů

- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení,
- nebráníme žákům při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů,
- žáci jsou vedeni k otevřenému upozorňování na problémy slušnou formou.

Kompetence komunikativní

- vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování,
- vedeme žáky k maximální možnosti samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuze, komunitní kruh),
- podněcujeme žáky k argumentaci,
- vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení, k samostatnému vystupování a jednání, k bezkonfliktní komunikaci.

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Kompetence sociální a personální

- orientujeme se na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení,
- poskytujeme žákům možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady.

Kompetence občanské

- vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu — vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu,
- spolu s žáky na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k tomu, aby získané poznatky využívali při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání — hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty,
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení.

Kompetence digitální

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování,
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč,
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací,
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek,
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací,
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.

Výstupy z RVP ZV

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

- ČJS-5-4-02** vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- ČJS-5-4-03** zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
- ČJS-5-4-04** porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- ČJS-5-4-05** zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- ČJS-5-4-06** založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- ČJS-5-4-01p** na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- ČJS-5-4-02p** popíše střídání ročních období
- ČJS-5-4-03p** zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- ČJS-5-4-05p** zvládá péči o pokojové rostliny
- ČJS-5-4-05p** chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- ČJS-5-4-05p** popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- ČJS-5-4-06p** provádí jednoduché pokusy se známými látkami

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

- ČJS-5-5-01** využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
- ČJS-5-5-02** rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- ČJS-5-5-03** účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- ČJS-5-5-04** uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
- ČJS-5-5-05** předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- ČJS-5-5-06** uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- ČJS-5-5-07** rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
- ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky
- ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

Přírodověda, 4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Rozmanitost přírody</p> <p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivá společenstva a uvádí některé příklady vztahů mezi organismy, - vyjmenuje živočichy a rostliny vyskytující se v jednotlivých přírodních společenstvích, - rozeznává vybrané houby na jedlé, nejedlé a jedovaté, - popíše stavbu těla houby, - popíše stavbu těla, výživu, průběh a způsob života u vybraných rostlin, - třídí organismy do známých skupin, - třídí obratlovce do skupin, - uvede příklady, jak by sám mohl přispět k ochraně životního prostředí, - uvede příklady některých chráněných rostlin a živočichů, 	<p>Rovnováha v přírodě — přírodní společenstva regionu a vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>Pole, louka, les, voda, lidská obydlí</p> <p>Houby</p> <p>Byliny, stromy, keře</p> <p>Houby, rostliny, živočichové</p> <p>Savci, ptáci, ryby, plazi, obojživelníci</p> <p>Ochrana a tvorba životního prostředí</p> <p>Ochrana rostlin a živočichů</p> <p>Jednoduché stroje a zařízení</p>	<p>EV 1</p> <p>EV 2</p> <p>EV 3</p> <p>EV 4</p> <p>Vv</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - založí a vyhodnotí jednoduchý pokus (páka, kladka, nakloněná rovina, kolo). Žák uvede příklady využití jednoduchých strojů a zařízení v lidském životě, - třídí ve škole odpad podle daných možností. <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše únikovou cestu ze školní budovy v případě mimořádné události a chování při evakuaci; rozezná označení uzávěrů, - vysvětlí na příkladech pojem recyklace odpadů a uvede příklady likvidace odpadů v domácnosti, - vysvětlí pojem chráněné území a uvede způsoby správného chování v CHKO. Žák uvede některé příklady chráněných území v ČR, <ul style="list-style-type: none"> - si osvojí základní cyklistické znalosti a dovednosti. 	<p>Evakuace obecně i prakticky, označení únikové cesty, varovné signály, zkouška sirén; uzávěrů vody, elektřiny, označení východů Likvidace odpadů Recyklace a likvidace odpadů (třídění, spalovny, skládky aj.) CHKO, chráněné území Komunikace s operátory, telef. čísla IZS Prevence úrazů se zaměřením na rizika u vody — bazény, vodní plochy, přecenění sil plavce, nebezpečí jezů na řekách, skok do neznámé vody, vodní víry, tonutí, záchrana tonoucího, pohyb na zamrzlých přírodních vodních plochách</p> <p>Povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty (přilba, reflexní doplňky), odpovědnost cyklisty a vztahy k ostatním účastníkům silničního provozu (dopravní značky), technika jízdy na kole, vhodná místa pro jízdu na kole, chování cyklisty na silnici</p>		
---	---	--	--

Přírodověda, 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Rozmanitost přírody</p> <p>Žák, žákyně:</p>	<p>Sluneční soustava</p>		

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na základě četby pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, kometa. Žák vyjmenuje planety sluneční soustavy a srovná s nimi podstatné vlastnosti Země, - zhodnotí postavení Země ve vesmíru, - popíše postavení planety Země vůči Slunci a vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi, - zdůvodní střídání ročních období i dne a noci jako důsledek pohybů Země, - popíše a jednoduchým způsobem zakreslí koloběh vody v přírodě, - rozpozná a charakterizuje různá skupenství látek, třídí látky podle jejich skupenství, - vysvětlí jednoduchým způsobem vznik půdy, nerostů a hornin. Žák hovoří o významu půdy pro život člověka a hospodářsky významných nerostů a hornin, - vysvětlí oběh vody v přírodě a jeho vliv na život organismů, - uvede příklady zdrojů pitné vody (v regionu), - uvede příklady a důvody šetření vodou, - - vyjmenuje složení vzduchu, prokáže jeho vlastnosti a popíše proudění vzduchu, - objasní svými slovy proces zvětrávání hornin a nerostů, - - zařadí vybrané rostliny a živočichy do jednotlivých společenstev, 	<p>Vesmír a Sluneční soustava</p> <p>Střídání ročních období, dne a noci</p> <p>Koloběh vody v přírodě</p> <p>Látky a jejich vlastnosti Objem, hmotnost — váhy laboratorní, osobní, miskové</p> <p>Změna skupenství látek (voda), rozpustnost látek ve vodě, klíčivost semen</p> <p>Oběh vody v přírodě Význam vody pro život Vlastnosti vody — tekutost, průhlednost, nestlačitelnost Zdroje pitné vody Způsoby šetření vody — finanční náročnost</p> <p>Vzduch — složení, vlastnosti, proudění Proudění vzduchu, podmínky života rostlin (voda, teplo, světlo, živiny) Vznik a význam nerostů, hornin a půdy Nerudní a energetické suroviny (paliva) Zvětrávání</p> <p>Přírodní společenstva — rozmanitost podmínek na zemi, třídění rostlin a živočichů Podnebné pásy</p>	<p>EV 1</p> <p>EV 2</p> <p>EV 3</p> <p>EV 4</p> <p>Vv</p> <p>Vv</p> <p>OSV 2</p> <p>OSV 3</p>	
--	--	---	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje podnebné pásy, jednoduše zakreslí jejich umístění a popíše život v nich především v mírném podnebném pásu (ČR),- vysvětlí význam botanických a zoologických zahrad,- porovnává projevy života rostlin a živočichů a vysvětlí jejich vzájemnou závislost, vzájemné vztahy mezi organismy,- zhodnotí význam vybraných rostlin a živočichů pro člověka. <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše lidské tělo a orgánové soustavy člověka,- charakterizuje vývoj lidského plodu od početí do narození,- charakterizuje etapy lidského života od narození do smrti,- zná zásady zdravého životního stylu,- vyjmenuje některé návykové látky a vysvětlí jejich záporný vliv na zdraví člověka,- posoudí dodržování svého denního režimu s ohledem na nároky a potřeby druhých.	<p>Rostliny a živočichové</p> <p>Význam rostlin a živočichů</p> <p>Lidské tělo, životní potřeby a projevy, stavba těla Vývoj jedince</p> <p>Etapy lidského života</p> <p>Zdravý životní styl, hygiena, prevence úrazů a nemocí Režim dne</p> <p>Reklamní vlivy, nebezpečí internetu</p>		
---	---	--	--

5.5 Člověk a společnost

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a společnost** v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležetosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je budována současná demokratická Evropa, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných i rizikových situacích a při mimořádných událostech.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory **Dějepis** a **Výchova k občanství**. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru *Zeměpis*, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společností, utváření a upevňování vědomí přináležetosti k evropské kultuře,
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promyšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase,
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku,
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost,
- rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti,
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru,
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních,
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společností,
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu,
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti,
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí,
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci,

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti,
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci,
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv.

5.5.1 Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obor **Dějepis** přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:

- rozvíjení vlastního historického vědomí,
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií,
- získávání orientace v historickém čase,
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů,
- chápání kulturní rozmanitosti světa,
- utváření pozitivního hodnotového systému,
- funkčnímu využívání digitálních technologií.

Předmět **Dějepis** se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 2. stupně, a to s časovou dotací dvě hodiny týdně v 6., 7. a 9. ročníku a s časovou dotací jedna hodina týdně v 8. ročníku.

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, kde je možné využít interaktivní tabule nebo projektové multimediální zařízení. K procvičení probraného učiva je možné využít také počítačovou učebnu nebo mobilní počítačovou učebnu.

Ve výuce jsou uplatňovány různé metody a formy práce jako např. jako projektová výuka, skupinová práce, badatelská metoda, aktivizující metody, práce s historickými materiály, myšlenkové mapy, exkurze aj.

Dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států, ...,
- matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky, ...,
- výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci, ...,
- hudební výchova – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé, ...,
- jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba, ...,
- občanská výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém, ...,
- tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry, ...,
- etika – mezilidské vztahy, komunikace, názory a postoje, ...

Vyučovacím předmětem prolínají všechna průřezová témata:

- **OSV** – komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, kreativita, ...(1.-3.TO),
- **VDO** – demokracie, despotie, tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlády, totalita, rasismus, holocaust, ideologie, ...(1.-4.TO),
- **EV** – člověk a příroda, příroda a první civilizace, historické památky, dopad průmyslové revoluce na přírodu, zásahy do přírodních poměrů, ...(2.-4.TO),
- **MuV** – sblížování a prolínání kult. vlivů v období helénismu, náš etnický původ, předsudky, stereotypy, husitství, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita, ...(1.-5.TO),
- **VMEGS** – integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy, formování evropských států, křížové výpravy, mír. poselství Jiřího z Poděbrad, reformace, význam objevení Ameriky, buržoazní a buržoazně demokratické revoluce, ...(1.-3.TO),
- **MeV** – národní obrození, propaganda, sdělovací prostředky a politika, ... (1.-4.TO).

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Výchovné a vzdělávací postupy pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů (internet, učebnice, encyklopedie), zpracovávají je, posuzují jejich objektivitu, vyvozují závěry,
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky,
- zadáváme úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů,
- vedeme k zamyšlení nad historickým vývojem,
- učíme žáka práci samostatné i ve skupinách.

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme problémové úkoly, které umožňují využití získaných poznatků,
- učíme žáky postupu řešení problémů,
- dáváme prostor pro nápady žáků, které se vztahují k řešení zadaného problému,
- umožňujeme přístup k různým zdrojům informací,
- zařazujeme úkoly, při kterých žáci musí využívat poznatky jiných oborů,
- vedeme žáky k aplikaci dějepisných poznatků v praxi,
- sledujeme, zda žáci řešení problému zvládají, v případě týmové spolupráce dohlížíme na efektivitu práce.

Kompetence komunikativní

- učíme žáky vyjadřovat své myšlenky přesně a v logickém sledu, jak v ústní, tak i v písemné formě,
- klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu,
- vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru opřeného o logické argumenty, poskytujeme prostor pro obhajobu názoru,
- učíme žáky přijímat názory druhých,
- vedeme žáky ke správné komunikaci i prostřednictvím dalších komunikačních prostředků – např. email aj.

Kompetence sociální a personální

- volíme takové formy práce, které vyžadují od žáků vzájemnou kooperaci,
- učíme vytvářet pravidla při práci v týmu,
- vedeme žáky k přijetí odpovědnosti za výsledek celé skupiny,

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

- volíme různorodou skladbu skupin, která žáky nutí k zamýšlení nad kvalitami členů týmu, vhodnému rozdělení práce vzhledem k možnostem členů a vzájemnému respektu.

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s odlišnými kulturami,
- upozorňujeme na odlišné způsoby chování v jiné kultuře a vysvětlujeme příčiny,
- vedeme k úctě a respektu vůči jiným kulturám,
- vedeme k uvědomění si a přijetí odpovědnosti za své chování vůči životnímu prostředí,
- učíme, jak se chovat v mimořádných situacích, jak předvídat jejich vývoj a v rámci svých možností pomáhat.

Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky se zásadami práce v učebně a používání školních pomůcek,
- vyžadujeme dodržování stanovených zásad a dohlížíme na ně,
- vedeme žáky k přenesení získaných pracovních návyků do praktického života.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy,
- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení,
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí.

Výstupy z RVP ZV

ČLOVĚK V DĚJINÁCH

Očekávané výstupy

Žák

D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků

D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány

D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy

Žák

D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu

D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí

D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

Očekávané výstupy

Žák

D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací

D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

D-9-3-03 demonstuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství

D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států

D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Očekávané výstupy

Žák

D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států

D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech

D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám

D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území

D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu

D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti

D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí

D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské

D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

Očekávané výstupy

Žák

D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve

D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život

D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky

D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie

D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky

D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi vdaném období

D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy

Žák

D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti

D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé

D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů

D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích

D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy

D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v19. století

D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap

MODERNÍ DOBA

Očekávané výstupy

Žák

D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky

D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů

D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv

D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války

D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT

Očekávané výstupy

Žák

D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků

D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce

D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí

D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě

D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

Dějepis, 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
Žák, žákyně: - osvojí si práci s časovou přímkou, - osvojí si základní periodizaci dějin, - dokáže pracovat s pojmy prostor, čas, - uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti,	Úvod do učiva Význam zkoumání dějin Získávání informací o dějinách Historické prameny, čas a prostor	OSV 1 VMGES 1 VMGES 2 VMGES 3	září

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány, - seznámí se s vývojovými stadii člověka a periodizací pravěku, - seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí, - pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, - pochopí podmínky vzniku řemesel, - pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu, - objasní význam zpracování kovů pro lidskou společnost, - uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa, chápe kulturní rozmanitost světa, 	<p>Člověk a lidská společnost v pravěku</p>	<p>Ov M Čj</p> <p>OSV 1 EV 4 Z Vv</p>	<p>říjen listopad</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států, - seznámí se s podstatou společenského uspořádání seznámí se s projevy náboženských představ, 	<p>Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz</p>	<p>EV 4 VMEGS 3 Z M Ov Vv Čj</p>	<p>prosinec leden</p>

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - pochopí podstatu antické demokracie, - chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury, - uvědomuje si vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých, - uvědomí si prolínání kulturních vlivů, - učí se chápat formy státní moci, - uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států, - získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin, <ul style="list-style-type: none"> - popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše, - dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky, - uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy, 	Antické Řecko a Řím	VDO 4 MuV 1 Vv Čj Tv M	únor květen
	Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím	VDO 2 VMEGS 1 VMEGS 2 VMEGS 3 Vv Čj Z	červen
	Opakování, shrnutí		

Dějepis, 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
Žák, žákyně: - osvojí si periodizaci středověku,	Nový etnický obraz Evropy	VMEGS 1	září

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu, formování národních států, - učí se chápat úlohu křesťanství a víry, - uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu, 	<p>utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)</p>	<p>VMEGS 2 VMEGS 3 MuV 2 Z Ov</p>	<p>říjen</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvede první státní útvary na našem území a jejich postavení v evropských souvislostech, - uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí, - učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního, 	<p>Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě</p>	<p>VMEGS 3 Z Vv Čj Ov</p>	<p>listopad</p>
<ul style="list-style-type: none"> - učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní, - seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě, - učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního i etnického, - uvede příklady románské a gotické kultury, 	<p>Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost</p>	<p>OSV 1 EV 3 Vv Ov Hv</p>	<p>prosinec leden</p>
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci, - seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli, - učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a Intolerance, - poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí, 	<p>Husitství, reformace a jejich šíření Evropou Zámořské objevy a počátky dobývání světa Renesance, humanismus</p>	<p>MuV 4 MuV 5 EV 3 VMEGS 2 Čj Vv Hv</p>	<p>únor březen duben</p>

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>- seznámí se s pojmy humanismus, renesance, jejich znaky a projevy v kultuře, myšlení a životě lidí,</p> <p>- uvědomí si okolnosti vzniku středoevropského soustátí, - učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy,</p>	<p>Český stát a jeho postavení v Evropě v 15.–17. století</p> <p>Opakování, shrnutí</p>	<p>Ov Z</p> <p>VMEGS 3 OSV 1 MuV 5 Ov</p>	<p>květen červen</p>
--	---	--	--------------------------

Dějepis, 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Žák, žákyně:</p> <p>- učí se rozpoznávat projevy barokní kultury,</p> <p>- chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu,</p> <p>- seznámí se se situací u nás a ve vybraných zemích po třicetileté válce, - chápe význam osvícenství, osvícenský absolutismus,</p>	<p>Barokní kultura (znaky a příklady)</p> <p>Vznik USA</p> <p>Upevnování vlády Habsburků po třicetileté válce</p> <p>Osvícenství</p>	<p>OSV 1 EV 3 Vv Ov Hv Čj</p> <p>VDO 2 Aj Z</p> <p>VMEGS 3 OSV 1 OSV1</p>	<p>září</p> <p>říjen listopad</p>

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>- chápe Velkou francouzskou revoluci jako historický předěl, nastolení občanské společnosti, - uvědomuje si souvislosti mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonskými válkami,</p> <p>- uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur, - uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad pro společenské změny, dopad na živ. prostředí,</p> <p>- chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů, - seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození, - uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností,</p> <p>- uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran a moderní společnosti,</p>	<p>Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět</p> <p>Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka</p> <p>Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa</p> <p>Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokraticismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva</p>	<p>Př Čj Z Ov</p> <p>VDO 2 VDO 3 VMEGS 3 Z Ov</p> <p>EV 3 EV 4 Ov F</p> <p>MeV 3 MeV 4 Vv Hv Ov Čj</p> <p>MuV 5 VDO 2 VDO 3 Ov</p>	<p>prosinec leden</p> <p>únor březen</p> <p>duben květen</p>
--	--	---	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>- na příkladech charakterizuje nové kulturní proudy,</p> <p>- uvědomuje si rozdíly ve vývoji jednotlivých částí Evropy a světa vedoucí k soupeření, chápe význam kolonií,</p>	<p>Kulturní rozrůzněnost doby</p> <p>Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus</p> <p>Opakování, shrnutí</p>	<p>OSV 1 EV 3 Vv Ov Hv Čj Z</p> <p>MuV 4 MuV 5 Z Př</p>	<p>červen</p>
--	--	--	---------------

Dějepis, 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Žák, žákyně:</p> <p>- učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek, - zná příčiny a důsledky 1. světové války, zneužití techniky,</p> <p>- učí se chápat okolnosti vzniku samostatné ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky,</p>	<p>První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě</p> <p>Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy</p>	<p>EV 3 VDO 4 Z Ch Ov</p> <p>VDO 4 OSV 1 MeV 1 MeV 2 MeV 4 MeV 5 MuV 5</p>	<p>září</p> <p>říjen</p>

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>- uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu, - uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby, - učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu,</p> <p>- seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR v období druhé republiky, protektorátu, - zná příčiny a důsledky 2. světové války, zneužití techniky, - učí se úctě k odkazu účastníků odboje,</p> <p>- učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti, - učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa,</p>	<p>Mezinárodněpolitická, hospodářská a kulturní situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy –komunismus, fašismus, nacismus –důsledky pro Československo a svět</p> <p>Druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války</p> <p>Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření</p>	<p>Z Ov</p> <p>MeV 1 MeV 2 MeV 4 MeV 5 VMEGS 2 VMEGS 3 MuV 5</p> <p>Ov Z Čj Vv Hv</p> <p>EV 3 VDO 3 VDO 4 OSV 3 OSV 6 OSV 7 OSV 11</p> <p>Et Z Ov F</p> <p>VDO 4 VMEGS 1</p>	<p>listopad</p> <p>prosinec leden</p> <p>únor</p>
---	---	--	---

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů, - učí se chápat poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948, - chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím, - seznámí se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech, - uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých, - seznámí se s vnitřní situací v naší republice (události r. 1968) - seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech – vznik ČR ustavení demokrat. režimu, - ujasnění si začlenění ČR do integračního procesu (vstup do EU), - chápe proces dekolonizace a seznámí se se situací v zemích mimo Evropu, - uvědomuje si hrozbu terorismu, - uvědomuje si vliv médií na každodenní život a politické dění, - prokáže základní orientaci v problémech současného 	<p>Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)</p> <p>Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989</p> <p>Vznik České republiky</p> <p>Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět</p> <p>Problémy současnosti</p>	<p>VMEGS 2 VMEGS 3 EV 3 Ov Z Ch F</p> <p>VDO 2 VDO 3 VDO 4 VMEGS 1 VMEGS 2 VMEGS 3 MeV 1 MeV 2 MeV 5 Ov Čj</p> <p>EV 2 MuV 3 Z</p>	<p>březen duben</p> <p>květen červen</p>
--	--	---	---

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

K formám a metodám výuky patří skupinové vyučování, diskuze, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video, besedy, dotazníky, interview a další.

Výchovné a vzdělávací postupy pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáky vedeme k vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, k propojování získaných poznatků do širších celků, k nalézání souvislostí,
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu,
- motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení,
- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace,
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme.

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení,
- podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů,
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení,
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů,
- podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů,
- učíme, jak některým problémům předcházet,
- průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci,
- klademe důraz na kulturní úroveň mluveného i písemného projevu,
- ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky,
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty,
- podporujeme kritiku a sebekritiku,
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky,
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícími a mezi žáky navzájem,
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích,
- důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích.

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k osvojování dovedností kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů,
- minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování,
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní práce,
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role,
- upevňujeme žákův vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle,
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.

Kompetence občanské

- vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí,
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k aktivní ochraně životního prostředí,
- vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků,
- učíme žáky správně jednat v různých situacích,
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují,
- učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc.

Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky se zásadami práce v učebně a používání školních pomůcek,
- vyžadujeme dodržování stanovených zásad a dohlížíme na ně,
- vedeme žáky k přenesení získaných pracovních návyků do praktického života.

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat a informací a volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění své práce,
- vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, reflektuje rizika jejich využívání,
- učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat i situacím s negativním dopadem na jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních,

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

- vedeme žáky k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací jednali eticky.

Výstupy z RVP ZV

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy

Žák

- VO-9-1-01** objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- VO-9-1-02** rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
- VO-9-1-03** kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
- VO-9-1-04** uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
- VO-9-1-05** objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- VO-9-1-06** rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- VO-9-1-04p** respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
- VO-9-1-04p** uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
- VO-9-1-05p** rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
- VO-9-1-06p** je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie
- VO-9-1-05p** respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

Očekávané výstupy

Žák

- VO-9-2-01** objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

- VO-9-2-02** posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
- VO-9-2-03** kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
- VO-9-2-04** popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním

VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

Očekávané výstupy

Žák

- VO-9-3-01** rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
- VO-9-3-02** sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti
- VO-9-3-03** na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
- VO-9-3-04** vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
- VO-9-3-05** uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
- VO-9-3-06** na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
- VO-9-3-07** rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

- VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti
- VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
- VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí
- VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

Očekávané výstupy

Žák

- VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
- VO-9-4-02 rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
- VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
- VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
- VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
- VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
- VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci
- VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
- VO-9-4-09 rozlišuje a porovná úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
- VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
- VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti
- VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
- VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

- VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
- VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu
- VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
- VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
- VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu
- VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
- VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

Očekávané výstupy

Žák

- VO-9-5-01** popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
- VO-9-5-02** uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky
- VO-9-5-03** objasní souvislosti globálních a lokálních problémů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování

Občanská výchova, 6. ročník

Očekávané školní výstupy	Učivo	Vazby, přesahy	Poznámky
Žák, žákyně: - vysvětlí, proč je třeba své chování ve škole podřizovat školnímu řádu - objasní, jaký význam má základní vzdělání pro jeho vlastní vývoj a budoucí život	Naše vlast, můj domov (region) <ul style="list-style-type: none">- život v naší škole, školní řád, režim školy- vklad vzdělání pro život- naše obec, správní orgány obce	VDO 1 VDO 2 VDO 3 EV 4 Z, Čj	září – listopad

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</p> <p>- vysvětlí, k čemu člověk potřebuje druhé lidi</p> <p>- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty řeší</p> <p>- nenásilným způsobem, objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>- zná základní pravidla slušného chování</p> <p>popíše základní způsoby dorozumívání mezi lidmi</p> <p>- vysvětlí jednotlivé významy pojmu kultura</p> <p>- objasní význam kultury a umění pro život člověka</p> <p>- uvede příklady činnosti důležitých kulturních institucí v místě bydliště i regionu</p> <p>- zhodnotí nabídku kulturních institucí, kriticky přistupuje k mediálním informacím</p> <p>- objasní možná nebezpečí působení masové kultury</p> <p>uvede příklady nejvýznamnějších kulturních tradic</p> <p>- získá povědomost o existenci a historickém kontextu Všeobecné deklarace lidských práv</p> <p>- dokáže vyjmenovat několik klíčových lidských práv a svobod spolu s argumenty pro jejich dodržování</p> <p>- zná nejvýznamnější organizace zabývající se problematikou dodržování lidských práv</p>	<p>Mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a společnost, společenské role - mezilidská komunikace, asertivita - pravidla a normy chování - pravidla slušného chování <p>Sociální chování</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura a umění - kulturní instituce - masová kultura <p>Základy práva</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská práva - práva dítěte - občanská práva 	<p>OSV 1 OSV 2 OSV 3 MuV 1 MuV 2 MuV 3 MuV 4 MuV 5</p> <p>Čj, Et</p> <p>OSV 1 OSV 2 OSV 3 MeV 1 MeV 2 MeV 4 EV 3</p> <p>Čj, Et, Vv, Hv</p> <p>VDO 1 VDO 2 VDO 3 VDO 4 MuV 1</p>	<p>prosinec – leden</p> <p>únor – březen</p> <p>duben – květen</p>
--	---	---	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si hodnotu základních lidských práv v jeho životě a ostatních lidí - dokáže svými slovy charakterizovat pojem základní lidská práva 	<p>Shrnutí, opakování</p>	<p>MuV 2 MuV 3 MuV 4 MuV 5 VMEGS 1</p> <p>Čj, Z, Et, Vv</p>	<p>červen</p>
--	----------------------------------	--	---------------

Občanská výchova, 7. ročník

Očekávané školní výstupy	Učivo	Vazby, přesahy	Poznámky
<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže definovat pojem solidarita - vyjmenuje konkrétní projevy solidarity v různých situacích - objasní, které skupiny lidí potřebují zvýšenou ochranu a pomoc - umí vysvětlit funkci neziskových organizací - vnímá smysl spolupráce v životě člověka <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si různé podoby lásky - dokáže odlišit lásku a přátelství, zamilovanost a nepřátelství - dokáže vysvětlit zkratku LGBTQ+ - umí vysvětlit pojmy lesba, gay, bisexuál, transgender, queer 	<p>Spolupráce a solidarita</p> <ul style="list-style-type: none"> - solidarita a obtížné životní situace - neziskové organizace <p>Vztahy a láska</p> <ul style="list-style-type: none"> - dospívání - podoby lásky 	<p>OSV 1 OSV 5 OSV 6 OSV 7 OSV 8 OSV 9 MuV 2 MuV 5</p> <p>Et, Čj, Vv</p> <p>OSV 1 OSV 2 OSV 4</p>	<p>září</p> <p>říjen – listopad</p>

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>- dokáže vhodně reagovat na citlivá sdělení</p> <p>- objasní důsledky lidské nesnášenlivosti - objasní potřebu tolerance ve společnosti - respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí - dokáže obhájit jednání aktivistických skupin, zároveň si uvědomuje důležitost kulturních památek - respektuje kulturní zvláštnosti a odlišnosti - uvědomuje si, že kulturní odlišnost nemusí vždy znamenat nebezpečí - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování - odmítá předsudky a stereotypy, odhalí jejich nebezpečí, navrhuje způsoby, jak se jich zbavit</p> <p>- zamýšlí se nad smyslem reklamy a uvědomuje si její vliv - uvažuje o vlivu reklamy na člověka a jeho rozhodování - uvědomuje si vliv reklamy - dokáže říci, na jakých principech je reklama vytvořena, umí je vyhledat a prakticky je užít - odlišuje reklamu od jiných informačních materiálů</p>	<p>- sexuální výchova</p> <p>Tolerance</p> <p>- rasismus a jeho projevy - předsudky a stereotypy</p> <p>Reklama a média</p> <p>- reklama, podoby reklamy a její vliv - prostředky komunikace</p>	<p>OSV 5 OSV 6 OSV 7 OSV 8 MuV 2</p> <p>Et, Čj, Vv</p> <p>OSV 1 OSV 4 OSV 9 MuV 1 MuV 2 MuV 3 MuV 4 MuV 5 MeV 1</p> <p>Et, Vv, D</p> <p>OSV 1 OSV 5 OSV 8 MeV 1 MeV 2</p>	<p>prosinec – leden</p> <p>únor</p>
---	--	---	-------------------------------------

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>- kriticky hodnotí informace - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - definuje pojem média a uvede klady a zápory jejich vlivu</p> <p>- vyjádří svůj postoj k působení propagandy - posoudí vliv propagandy ve veřejném prostoru - chápe nebezpečí zneužití moci, propagandy a ideologie - zhodnotí výhody demokratického režimu a popíše nebezpečí a rizika totalitních režimů</p> <p>- správně poskytne první pomoc na modelových příkladech - dodržuje obecné pokyny pro první pomoc - zná složky integrovaného záchranného systému a jejich telefon, obsah lékárničky</p>	<p>Propaganda - dějiny</p> <p>Bezpečí - rizikové chování - první pomoc - nebezpečné a život ohrožující situace</p> <p>Shrnutí, opakování</p>	<p>MeV 3 MeV 4 MeV 5 MeV 6 MeV 7</p> <p>Inf, Et, Čj</p> <p>OSV 1 OSV 5 OSV 8 MeV 1</p> <p>Z, D, Čj</p> <p>OSV 1 OSV 2 OSV 3 OSV 5 OSV 6 OSV 7 OSV 8 VDO 1 Vkz, PŘ</p>	<p>březen</p> <p>duben – květen</p> <p>červen</p>
--	--	---	---

Občanská výchova, 8. ročník

Očekávané školní výstupy	Učivo	Vazby, přesahy	Poznámky
<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů - objasní význam vůle - rozpoznává projevy záporných charakter. vlastností u sebe i druhých lidí - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet přednosti a pěstovat zdravou sebedůvěru <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje kladné a pro zdravý vývoj osobnosti dospívajícího důležité citové vlastnosti - rozpozná rozdíl mezi citovou odolností a bezcitností - uvede, v jakých citových vztazích se může člověk v průběhu svého života ocitát (dítě, sourozenec, spolužák ...) <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, za jakých podmínek může člověk uzavřít manželství - uvede, jaká základní práva a povinnosti rodiče mají - zhodnotí, jaký význam má pro děti vyrůstající mimo vlastní rodinu náhradní rodičovská péče 	<p>Člověk jako jedinec</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojem osobnosti - Struktura osobnosti (temperament, charakter, schopnosti) - Vnitřní svět člověka <p>Člověk a citový život</p> <ul style="list-style-type: none"> - Složitosti dospívání, citové vztahy, hledání sebe sama - Vrstevnické skupiny <p>Člověk a rodinný život</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rodinné právo – rodina, manželství, vztahy mezi rodiči a dětmi - Rozvod manželství - Náhradní výchova dětí 	<p>OSV 1 OSV 2 OSV 3</p> <p>Čj, Et, Vv</p> <p>OSV 1 OSV 2 OSV 3</p> <p>Et, Vkz</p> <p>OSV 1 OSV 2 OSV 3</p>	<p>září</p> <p>říjen – listopad</p> <p>listopad – prosinec</p>

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>- uvede, které významné okolnosti ovlivňují rozhodování mladého člověka o volbě další vzdělávací dráhy</p> <p>- vyjádří a zdůvodní své představy o vlastní profesní dráze</p> <p>- vysvětlí, co všechno by měl vědět člověk, který se chce ucházet o zaměstnání</p> <p>- uvede základní práva a povinnosti zaměstnance a kde může hledat důležité informace o pracovněprávních vztazích</p> <p>- uvede, jaká má občan základní práva a povinnosti</p> <p>- uvede, ve kterých právních dokumentech může občan vyhledat důležité informace o občanskoprávních vztazích</p> <p>- provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky</p> <p>- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <p>- vysvětlí a zdůvodní, jaký význam mají pro člověka různé druhy pojištění a sociálního zabezpečení</p> <p>- rozliší právní a morální normu</p> <p>- dodržuje právní ustanovení, která se na něho vztahují, uvědomuje si rizika jejich porušování</p>	<p>- Sociálně-právní ochrana dětí</p> <p>Člověk a pracovní život</p> <ul style="list-style-type: none"> - Příprava na pracovní uplatnění - Péče státu o zaměstnanost - Zákoník práce a pracovní poměr - Pracovní proces, odměňování práce, péče o zaměstnance <p>Člověk a občanský život</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občanské právo – člověk jako občan - Občanské právo a občanský zákoník - Vlastnické právo - Občanskoprávní smlouvy - Pojištění - Zdravotní a sociální péče <p>Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Právo, pojem a vývoj práva - Právní a morální normy - Právní vztahy - Právní řád - Trestní právo 	<p>Et, Vkz</p> <p>OSV 1 OSV 2 OSV 3 MeV 1 MeV 2</p> <p>Čj, Z, Et, Pč, Inf</p> <p>VDO 2</p> <p>Čj, Et, Z</p> <p>VDO 2</p> <p>Et, Z</p>	<p>leden – únor</p> <p>březen – duben</p> <p>květen</p>
--	--	--	---

[Sem zadejte text.]

	Shrnutí, opakování		červen
--	--------------------	--	--------

Občanská výchova, 9. ročník

Očekávané školní výstupy	Učivo	Vazby, přesahy	Poznámky
<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje nejčastější typy a formy států - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí - uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu - vyloží smysl voleb v demokrat. státech - uvede příklady, jak, mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - uvede rozdíly mezi státem demokratickým a totalitním - uvede příklady důležitých politických stran ČR <ul style="list-style-type: none"> - požívá pojmy nabídka a poptávka - vysvětlí, jak funguje trh zboží a trh práce - vyloží podstatu fungování trhu - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje - vysvětlí, jaký význam mají daně z hlediska financování společensky důležitých nevýrobních oblastí národního hospodářství <ul style="list-style-type: none"> - objasní výhody ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů 	<p>Stát a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stát, jeho vznik, znaky, symboly, druhy států - Demokracie a její principy - Dělbá moci ve státě - Politika, polit. strany <p>Stát a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principy tržního hospodářství - Podstata fungování trhu - Hospodářská politika státu - Státní rozpočet <p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy 	<p>VDO 2 VDO 3 VDO 4</p> <p>Čj, Z, Et</p> <p>OSV 1</p> <p>Z</p> <p>VMEGS 1 VMEGS 2 VMEGS 3</p>	<p>září – říjen</p> <p>listopad – prosinec</p> <p>leden – březen</p>

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>- uvede příklady některých projevů globalizace - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor - uvede a popíše způsoby, jak se může jedinec, rodina podílet na ochraně přírodního a kulturního prostředí svého bydliště</p> <p>- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování cílů - objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - rozpozná projevy záporných charakter. vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - popíše, jak lze rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru - vyjádří svoji představu o vlastní budoucnosti - uvede příklady základních faktorů, které ovlivňují vytváření představ o vlastním životě</p>	<p>- Evropská integrace - EU a ČR - Globalizace - Významné globální problémy a způsoby jejich řešení</p> <p>Životní perspektivy</p> <p>- Rozměry lidského života - Životní cesta a cíle - Význam informací při rozhodování - Sebepoznání jako předpoklad úspěchu - Hledání smyslu života</p> <p>Shrnutí, opakování</p>	<p>OSV 2 OSV 3 MeV 1 MeV 2 EV (1.-4.)</p> <p>Z, Eko</p> <p>OSV 1 OSV 2 OSV 3 MuV 1 MuV 2 MuV 3 MuV 4 MuV 5 MeV 1 MeV 2 EV 3 EV 4</p> <p>Čj, Et, Vkz</p>	<p>duben – květen</p> <p>červen</p>
---	--	--	-------------------------------------

5.6 Člověk a příroda

Charakteristika vzdělávací oblasti

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**, jimiž jsou **Fyzika**, **Chemie**, **Přírodopis** a **Zeměpis**, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je to, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří – spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním – také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování,
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi,
- způsobu myšlení, který vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech nezávislejšími způsoby,

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů,
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí,
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí,
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy,
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí.

5.6.1 Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět **Fyzika** je jedním z přírodovědných vyučovacích předmětů, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit digitálními měřidly, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty interpretovat ústně, písemně i prostřednictvím výpočetní techniky a vhodného software. Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické či technologické praxi. Předmět Fyzika seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií včetně technologií digitálních. Učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

Obsah vyučovacího předmětu **Fyzika** je tvořen obsahem vzdělávacího oboru Fyzika pro 2. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.

Vyučovací předmět Fyzika je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Kooperuje především se vzdělávací oblastí Matematika a její aplikace (vztahy mezi fyzikálními objekty jsou obvykle vyjádřeny matematickými prostředky), dále se vzdělávací oblastí Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími oblastmi.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, v učebně informatiky či za využití mobilní učebny.

Volíme takové metody a formy práce, které umožňují žákům optimální zvládnání učiva – skupinovou práci, problémové vyučování, pozorování či měření fyzikálních jevů apod.

Časová dotace:

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

6. ročník – 1 hodina

7. ročník – 2 hodiny

8. ročník – 1 hodina

9. ročník – 2 hodiny

Fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie – jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie
- přírodopis – světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch)
- zeměpis – magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava
- matematika – převody jednotek, obvody a obsahy rovinných útvarů, objemy a povrchy těles, grafy a diagramy

Výchovné a vzdělávací postupy pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací,
- vyžadujeme u žáků používání odborné terminologie,
- napomáháme žákům k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací,
- vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty.

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat,
- podporujeme tvořivost a logické řešení problémů,
- učíme žáky vhodně používat internet pro vyhledání potřebných informací a orientovat se v tabulkách a grafech.

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskuzi,
- vedeme žáky k přesnému a logickému vyjadřování či argumentaci,
- učíme žáky stručně, přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky pozorování,
- vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě.

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Kompetence sociální a personální

- využíváme skupinové a inkluzivní vyučování, které vede žáky ke spolupráci při řešení problémů,
- učíme žáky pracovat v týmu a společně hledat řešení problémů,
- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti,
- vedeme žáky k ochotě pomoci.

Kompetence občanské

- vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů,
- podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb),
- podporujeme vzájemnou pomoc.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními,
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci,
- vedeme k včasnému a kvalitnímu plnění úkolů.

Kompetence digitální

- vytváříme předmětové digitální učebny, kde sdílíme navzájem studijní a jiné materiály, řešíme problémy, zveřejňujeme zadání apod.,
- vytváříme s žáky komplexní prezentace s využitím zdrojů audiovizuální povahy a grafických nástrojů,
- využíváme tabulkový procesor pro výpočty a tvorbu grafů,
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů,
- podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat,
- vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů,
- učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů,
- vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje.

Výstupy z RVP ZV

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

LÁTKY A TĚLESA

Očekávané výstupy

Žák

- F-9-1-01** změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
- F-9-1-02** uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
- F-9-1-03** předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
- F-9-1-04** využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas

POHYB TĚLES; SÍLY

Očekávané výstupy

Žák

- F-9-2-01** rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
- F-9-2-02** využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
- F-9-2-03** určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu
- F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů
- F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

Očekávané výstupy

Žák

- F-9-3-01** využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

ENERGIE

Očekávané výstupy

Žák

F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem

F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)

F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

ZVUKOVÉ DĚJE

Očekávané výstupy

Žák

F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku

F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz

F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

Očekávané výstupy

Žák

F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu

F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí

F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností

F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

- F-9-6-05** využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod
F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla
F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

VESMÍR

Očekávané výstupy

Žák

- F-9-7-01** objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- F-9-7-01 p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země
zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci
osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

Fyzika, 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
Žák, žákyně: - získává představu o tělesu, osvojí si poznatek, že těleso je složeno z látky, experimentálně dokáže určit, že různé látky	Co nás obklopuje? Vlastnosti látek Skupenství látek	OSV 1 Př	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>- naučí se používat odměrné nádoby a válce jak k měření objemu kapalin, tak i pevných a plynných těles.</p> <p>- naváže na znalosti, které získal v prvouce, - pozná dvě jednotky hustoty, - řeší jednoduché příklady z praxe, - umí dotáhnout nápady do reality, - pozná druhy hodin a jednotky času.</p> <p>- dovede jmenovat příklady z praxe, ve kterých se projevuje roztažnost, - osvojí si poznatek, že teplota souvisí s pohybem atomů, - pochopí konstrukci Celsiovy stupnice, - pochopí konstrukci základních teploměrů (kapalinových a bimetalových), - naučí se měřit teplotu, - uvědomuje si, že oteplování Země je důsledek spalování fosilních paliv.</p> <p>- na pokusech pozná, že elektrické síly mohou být přitažlivé i odpuzivé, - vytvoří si představu o dvojakosti elektrického náboje, - pozná strukturu atomu a pochopí podstatu elektrovaní, - naučí se s přístrojem pracovat, - pozná jednu z nejdůležitějších vlastností látky – elektrickou vodivost,</p>	<p>Hustota</p> <p>Objemová a délková roztažnost. Měření teploty</p> <p>Elektrostatika</p>	<p>OSV 2 M, D</p> <p>EV 1 Z, Př, M</p> <p>Ch, D</p>	
--	---	--	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>- pozná, že elektrické pole se projevuje silovým působením na všechna tělesa.</p> <p>- naučí se používat pojmy elektrický proud a napětí, - naučí se na příkladech ze života ukázat, jaké jsou účinky elektrického proudu, - pochopí, jaké podmínky musí být splněny, aby obvodem procházel elektrický proud, - bude umět používat základní schématické značky, - seznámí se s hlavními zásadami bezpečného zacházení s elektrickými spotřebiči, - umí poskytnout první pomoc při úrazu elektřinou.</p>	<p>Elektrický proud a elektrické napětí, elektrický obvod</p>	<p>OSV 2 Př, Hv</p>	
---	---	-------------------------	--

Fyzika, 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Žák, žákyně:</p> <p>- rozpozná, zda je těleso v klidu nebo v pohybu vůči jiným tělesům, - rozšíří si poznatky o čase, - získá praxi v převádění jednotek času, - seznámí se s funkcí stopek, - pozná běžné jednotky rychlosti a naučí se je převádět, - dokáže určit, zda je pohyb rovnoměrný či nerovnoměrný, - pochopí vzájemný vztah mezi dráhou, rychlostí a časem, - umí sestavit graf závislosti dráhy na čase a odečítat z něho potřebné hodnoty,</p>	<p>Klid a pohyb tělesa Pojmy: dráha, čas, rychlost Jednotky druhy pohybu, výpočet pohybu</p>	<p>OSV 1 Z, Ov, Tv, M</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none">- osvojí si řešení problémů,- ujasní si, že síla může působit při dotyku i na dálku,- určí druhy sil,- získá představu o velikosti jednotky síly,- umí změřit sílu siloměrem,- pozná účinky síly,- pochopí, proč se síla graficky znázorňuje.- s porozuměním používá vztah mezi gravitační silou a hmotností,- určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil působících na těleso,- určí experimentálně těžiště tělesa,- osvojí si cvičením dovednosti(sebepoznávání), - umí objasnit funkci páky a kladky v různých technických zařízeních,- řeší praktické úlohy,- umí dotáhnout nápady do reality, - umí vyjádřit tlak ve zvolené jednotce,- používá s porozuměním vztah pro tlak a tlakovou sílu při řešení problémů a úloh,- řeší praktické úlohy na tření,- zopakuje si jednotky hustoty, - umí objasnit vznik hydrostatického tlaku a předpovědět jeho vliv na těleso,- používá vztah pro hydrostatický tlak a Pascalův zákon,- řeší praktické úlohy na hydrostatiku,- umí předpovědět, zda se těleso bude v tekutině potápět, vznášet nebo plovat,	<p>Grafické znázornění síly, gravitační síla, skládání sil (rovnováha), těžiště tělesa</p> <p>Páky, rovnovážná poloha, kladky – pevná, volná, kladkostroj</p> <p>Tlak, pascal, tlaková síla, síla třecí, jednotky hustoty</p> <p>Hydrostatický tlak, Archimédův zákon, plování těles</p>	<p>OSV 1 Tv, Z, M, Pč</p> <p>OSV 1 D</p> <p>M</p> <p>EV 2 M</p>	
--	--	---	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - zná lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, - pokusem prokáže atmosférický tlak. - měří tlak, - řeší praktické úlohy na tlak plynu, - zná problémy ovzduší jako výsledek chybných zásahů člověka a poznává možnosti k nápravě, - umí objasnit vznik stínu a vznik zatmění Slunce a Měsíce, - ví, že rychlost světla je konečná a největší ve vakuu, - řeší příklady z praxe, - řeší praktické úlohy se zrcadly, - určí pokusně ohnisko, - umí objasnit krátkozrakost a dalekozrakost oka a způsob jejich odstraňování brýlemi, - dokáže pokusem barevný rozklad světla, - cvičí si smyslové vnímání. 	<p>Atmosférický tlak, tlakoměr, tlak plynu v uzavřené nádobě (přetlak, podtlak, normální tlak)</p> <p>Zdroje světla, šíření světla, světelný paprsek, stín Měsíce a Slunce, rychlost světla, odraz světla, rovinné a kulové zrcadlo, spojka a rozptylka</p>	<p>EV 2 D, Z, PŘ, M</p> <p>EV 2 Z, D, PŘ</p>	
--	---	--	--

Fyzika, 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe pojmy nových jednotek – joule a watt, jejich převody, - řeší prak. úlohy na práci a na výkon, - chápe procesy přeměny energie a využívá poznatky o E_k a E_p, 	<p>Mechan. práce, Joule, výkon, Watt, formy energie</p>	<p>OSV 1 M</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - chápe a umí vysvětlit energet. změny při pohybu částic tělesa, - zná zdroje tep. energie a chápe, který je úspornější, - má představu o spotřebě energie v domácnosti a ve škole, - chápe svou zodpovědnost a potřebu podílet se na úsporách energie, 	<p>Vnitřní energie, teplo</p>	<p>OSV 1 EV 2 M</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit všechny změny skupenství, - řeší prakt. úlohy na změny skupenství látek, - uvědomuje si význam čistého ovzduší pro život na Zemi, 	<p>Přeměny skupenství</p>	<p>EV 2 Ch, PŘ</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit elektrování těles na základě pohybu elektronů, - umí pokusem zjistit el. náboj v tělese, 	<p>Elektrostatika</p>	<p>EV -3 Ch</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - umí sestavit el. Obvod, umí zakreslit, - zná značky el. prvků. Zná zdroje napětí, 	<p>Elektrický obvod</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - umí sestavit sériové zapojení spotřebičů, - zná převod jednotek proudu, - umí správně zapojit ampérmetr, - zná princip a druhy tavných pojistek, - snaží se o sebeovládání při cvičení dovedností, 	<p>Měření napětí a proudu</p>	<p>EV 3 PČ</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>- zná zákonité vztahy R, I, U ve větveném obvodu. Umí vypočítat jednotlivé. veličiny.</p>	<p>Ohmův zákon</p>	<p>M</p>	
--	--------------------	-----------------	--

Fyzika, 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Základní pojmy, veličiny, vzorce</p> <p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy elektromagnetu formou pokusů, - zná pojmy: kotva, rotor, stator komutátor, kolektor, - zná princip dynama, výroby proudu, - ví, kde se stejnosměrný proud používá, - osvojí si cvičení dovedností, <ul style="list-style-type: none"> - ovládá pojmy, zobrazení stříd. proudu, - zná princip vzniku stříd. proudu, - zná hodnotu efektivního napětí, - zná parametry stříd. proudu naší sítě, - umí sestavit transformátor a zná jeho význam <ul style="list-style-type: none"> - chápe vztahy mezi kmitočtem a výškou tónu, 	<p>Opakování z nižších ročníků</p> <p>Elektromagnetická indukce</p> <p>Střídavý proud a rozvod elektrické energie</p> <p>Akustika</p>	<p>EV 3 PČ, D</p> <p>EV 3 M</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none">- zná pravidla ochrany proti hluku,- uvědomuje si negativní vliv hluku na životní prostředí,- ví, jak se šíří zvuk - zná sluneční soustavu a základní údaje o Slunci, Zemi a Měsíci,- zná rozdíly: hvězda, planeta, kometa, meteor,- zná vel. svět. Roku,- zná známá souhvězdí,- chápe výzkum vesmíru jako nutnost pro budoucí život naší planety,- má přehled o historii dobývání kosmu, - zná princip vzniku radioaktivity, zná využití řízené štěpné reakce v jader. Elektrárně.- zná ochranu proti radioakt. Záření,- zná význam atomových elektráren pro zásobování světa energií,- zná problémy souvisejících s likvidací jaderného odpadu	<p>Vesmír, Sluneční soustava</p> <p>Jaderná energie</p>	<p>EV 2 Př, Z, D, Ch</p> <p>EV 2 EV 1 Př, Z, D</p> <p>EV 4 Ch, Př, D</p>	
--	--	---	--

5.6.2 Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Chemie je povinný vyučovací předmět, který je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**. Zvláště zdůrazňujeme poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Velmi důležité je i učit se rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Tento předmět vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném a účelném zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a zdraví vlastního i druhých. Výuka chemie významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu chemie směřuje k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o obor a poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích,
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů,
- učení získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Předmět **Chemie** se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně.

Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, kde je možné využít interaktivní tabule nebo projektové multimediální zařízení. K procvičení probraného učiva je možné využít také počítačovou učebnu nebo mobilní počítačovou učebnu.

Ve výuce jsou uplatňovány různé metody a formy práce jako např. frontální výuka ve spojení s praktickými cvičeními, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů, práce ve skupinách, demonstrační pokusy, čtení s porozuměním, práce s chybou apod.

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Dodržování stanovených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Chemie je úzce spjata s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části se vzdělávací oblastí Matematika (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).

Předmětem prolínají i průřezová témata, a to Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

- vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení,
- používáme různé metody a způsoby poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů, do výuky zařazujeme experimenty,
- učíme žáky zpracovávat a hodnotit informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení,
- při výuce uvádíme věci do souvislostí a dbáme na to, aby žáci porozuměli smyslu toho, co se učíme,
- povzbuzujeme žáky ve formulování vlastních návrhů,
- vedeme žáky k plánování, organizování a řízení vlastního učení,
- vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek,
- dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů.

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích, teoriích o modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů,
- učíme poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života,
- učíme základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů,
- rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení,
- při výuce motivujeme žáky úlohami z praktického života, aby používali všech nabytých zkušeností k rozvoji vlastních schopností,
- zařazujeme do výuky experimenty a laboratorní práce, vedeme žáky k využívání vlastního úsudku a zkušeností,
- učíme žáky vyhledávat informací vhodných k řešení problému,
- předkládáme problémové situace související s učivem chemie,
- dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení a obhajovat svá rozhodnutí,
- vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení,
- klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci,
- učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky podle svých pozorování a experimentů,
- učíme žáky naslouchat a ptát se,
- zařazujeme do výuky týmovou práci, využíváme diskuze,
- umožňujeme žákům obhajovat svůj názor,
- umožňujeme žákům využívat ve škole dostupná informační a komunikační média,
- vedeme žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek,

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

- zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat.

Kompetence sociální a personální

- vedeme k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů,
- podporujeme žáky v utváření příjemné atmosféry v týmu,
- vedeme žáky k tomu, aby v případě potřeby poskytl pomoc nebo o ni požádal,
- vedeme žáky k vytváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj,
- podněcujeme žáky ke smysluplné diskuzi,
- vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných.

Kompetence občanské

- vedeme žáky k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie,
- učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí,
- vedeme žáky k odpovědnosti za zachování životního prostředí,
- vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace, k poskytnutí účinné pomoci dle svých možností,
- společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád,
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.

Kompetence pracovní

- učíme žáky bezpečně plánovat a provádět pozorování a experimenty,
- seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů a vybavení,
- vyžadujeme dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí,
- zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi.

Kompetence digitální

- učíme žáky získaná data zpracovávat a vyhodnocovat,
- vedeme žáky k tomu, aby při učení využívali digitální technologie pro získávání a zpracování informací i k usnadnění práce,
- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků,
- vedeme žáky ke spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí,
- vedeme žáky k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat i situací s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků,
- vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí,
- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech,

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním,
- seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.

Výstupy z RVP ZV

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

Očekávané výstupy

Žák

CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek

CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek

CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami

- rozpozná přeměny skupenství látek

SMĚSI

Očekávané výstupy

Žák

CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky

CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení

CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi

CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky

CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě

CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

Očekávané výstupy

Žák

CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech

CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky

CH-9-3-02p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

CHEMICKÉ REAKCE

Očekávané výstupy

Žák

CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání

CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

CH-9-4-01 pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí

ANORGANICKÉ SLOUČENINY

Očekávané výstupy

Žák

CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí

CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

- CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

ORGANICKÉ SLOUČENINY

Očekávané výstupy

Žák

- CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití**
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie
CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy
CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě

CHEMIE A SPOLEČNOST

Očekávané výstupy

Žák

- CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi**
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

Chemie, 8. ročník

Očekávané školní výstupy	Učivo	Vazby, přesahy	Poznámky
<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší, které z dějů probíhajících v přírodě jsou chemické, - rozliší pozorování a pokus – vysvětlí na příkladech význam chemie pro život. <p>chápe rozdíl mezi chemií a alchymií,</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě pozorování chemických pokusů žák: rozpozná vlastnosti látek a přeměny skupenství; prakticky je ověřuje a měří; vytváří písemný záznam pozorovaných skutečností; rozpoznává podstatu chemické a fyzikální změny; předvádí nejpoužívanější druhy chemického skla; vyjadřuje vlastními slovy náplň předmětu chemie, - umí používat H a P věty, - rozpozná nebezpečnost látek dle uvedených piktogramů, - uvede zásady bezpečné práce v laboratoři. <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé druhy směsí, - je schopen roztrždit různé druhy směsí, - používá pojem roztok, - vypočítá složení roztoků a připraví prakticky roztok daného složení, - používá správně pojmy chemicky čistá látka a směs. <ul style="list-style-type: none"> - navrhne různé postupy k oddělování složek různých směsí, - využívá získaných poznatků k návrhům postupů oddělování směsí v praxi, 	<p>NÁPLŇ PŘEDMĚTU CHEMIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Úvod do studia chemie - Obory chemie - Dějiny chemie; - Náplň předmětu chemie; <p>POZOROVÁNÍ, POKUS, VLASTNOSTI LÁTEK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pozorování vlastností látek (skupenství, hustota, teplota varu, teplota tání, rozpustnost, vodivost) pokusem, měřením, smyslovým vnímáním, fyzikální a chemická změna, zásady bezpečné práce ve školní chemické pracovní, nebezpečné látky a mimořádné události-havárie chemických provozů - Bezpečnost práce s chemickými látkami (H, P věty, piktogramy) <p>SMĚSI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dělení a příklady - Roztoky (složení, druhy – nasycený, nenasycený) - Vliv teploty, míchání, plošného obsahu na rychlost rozpouštění pevné látky <p>ODDĚLOVÁNÍ SLOŽEK SMĚSÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dělení směsí – filtrace, destilace, usazování, sublimace, krystalizace 	<p>OSV 1, 11 MeV 1-2</p> <p>F, D</p> <p>OSV 1,3-4 MeV 1-2</p> <p>F, Vlkz</p> <p>OSV 1, 9-10 MeV 1</p> <p>F</p> <p>OSV 1, 3, 9-10 MuV 2</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - sestaví filtrační aparaturu, provede filtraci směsí s použitím různých typů filtrů – porovná a posoudí vhodnost filtrů k různým účelům. 		F	
<ul style="list-style-type: none"> - používá pojmy: atom, molekula ve správných souvislostech, - Rozepíše schematicky stavbu atomu libovolné prvku, - Nalézá představu o modelu atomu, chemické vazbě a vzniku molekuly. 	<p>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atomy a molekuly - Stavba atomu – jádro (protony, neutrony), elektronový obal (elektrony ve vrstvách, valenční vrstva z hlediska vlastností prvků) - Chemická vazba – vznik, zápis, druhy podle rozdílu elektronegativit - Rovnice, schéma - Ionty, iontové rovnice 	OSV 1, 5 MeV 1-2 F	
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá značky a názvy 40 nejpoužívanějších prvků, - rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny pojmy ve správných souvislostech. 	<p>CHEMICKÉ PRVKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Názvy a značky - Protonové číslo, vlastnosti a využití vybraných prvků, kovů, nekovů - Periodický zákon – skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků 	OSV 1, 3 F, D	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, - rozpozná vybrané kovy a nekovy, - zobecní vlastnosti prvků v hlavních podskupinách, - dle stavby atomů odhadne podobné vlastnosti u prvků v hlavních podskupinách, - vysvětlí rozdílnost vlastností prvků v periodách. 	<p>PERIODICKÁ SOUSTAVA PRVKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Historie - PSP – skupiny a periody - Zákonitosti v PSP 	OSV 1 D	
		OSV 1, 5, 9, 11	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vodík, zná jeho vlastnosti, využití a chemické reakce, - rozliší druhy vod, výskyt a použití. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vodík – nejrozšířenější prvek ve vesmíru - Voda-složení, druhy, zdroje a úprava pitné vody - Voda-skupenství, typy vody – slaná, minerální, tvrdá, měkká, destilovaná, pitná, užitková, odpadní, ČOV 	<p>MuV 2 EV 1, 3 MeV 1-2</p> <p>F, Z, Ekol, Př</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a vyjmenuje alkalické kovy a prvky alkalických zemin, zná jejich vlastnosti, použití a chemické reakce. 	<ul style="list-style-type: none"> - Alkalické kovy – sodík - Kovy alkalických zemin – hořčík, vápník 	<p>OSV 1, 5, 9, 11</p> <p>MuV 2 MeV 1-2</p> <p>F, Z, P</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a vyjmenuje prvky 13. skupiny, zná jejich vlastnosti a použití. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prvky 13. skupiny – bor, hliník 	<p>OSV 1, 5, 9, 11</p> <p>MuV 2 MeV 1-2</p> <p>F, Z, PŘ</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a vyjmenuje prvky 14. skupiny, zná jejich vlastnosti, použití, - charakterizuje uhlík a jeho vlastnosti. Zná základní zdroje energie z fosilních paliv, - umí vyjmenovat různé modifikace uhlíku a jejich rozdílné vlastnosti, - charakterizuje křemík jako druhý nejrozšířenější prvek na Zemi, zná jeho vlastnosti, použití, - pochopí význam sloučenin křemíku-silikonů a jejich různorodé využití v praxi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prvky 14. skupiny – uhlík a jeho modifikace – tuha, diamant fulleren a další, křemík, cín 	<p>OSV 1, 5, 9, 11</p> <p>MuV 2 MeV 1-2</p> <p>F, Z, PŘ</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a vyjmenuje prvky 15. skupiny se zaměřením na dusík, zná jeho vlastnosti, použití a významné sloučeniny, - je obeznámen s jedovatými účinky fosforu, - uvědomuje si zdravotní rizika sloučenin arsenu, - charakterizuje použití polokovů jako polovodiče, zná charakteristiku germania a arsenu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prvky 15. skupiny – dusík, fosfor, arsen, antimon, bismut - Amoniak 	<p>OSV 1, 5, 9, 11 MuV 2 EV 3 MeV 1-2 F, PŘ, Eko, Z</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a vyjmenuje chalkogeny, zná jejich vlastnosti, použití a významné sloučeniny, - charakterizuje kyslík jako nejrozšířenější prvek na Zemi, - uvádí příklady způsobů ochrany čistoty ovzduší; hodnotí negativní působení lidské činnosti na životní prostředí. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chalkogeny – kyslík – nejrozšířenější prvek na Zemi, vzduch – složení, teplotní inverze, smog, čistota ovzduší - síra, selen 	<p>OSV 1, 5, 9, 11 MuV 2 EV 1, 3 MeV 1-2 F, PŘ, Eko, Z</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a vyjmenuje halogeny, zná jejich vlastnosti, použití a chemické reakce. 	<ul style="list-style-type: none"> - Halogeny – fluor, chlor, brom a jód; 	<p>OSV 1, 5, 9, 11 MuV 2 EV 3 MeV 1-2 F, Z, PŘ, Eko</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zná vzácné plyny, které najdeme v atmosféře. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vzácné plyny – helium, neon, argon 	<p>OSV 1, 5, 9, 11 MuV 2 MeV 1-2 Z, F, PŘ, Eko</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v kovech, jejich základních vlastnostech a využitích, - charakterizuje a zná vlastnosti nejpoužívanějších kovů – Fe, Cu, Al, Au, Pt, Ti, Zn. - rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce v a určí je správně v konkrétních případech, - uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh, - přečte zápis chemické rovnice s využitím názvů chemických látek, - popíše průběh reakce, princip a uvede konkrétní příklady u reakcí skladných, rozkladných, vytěšňovacích, reakcí podvojně záměny, - zná faktory ovlivňující rychlost chemické reakce, - pochopí srážkovou teorii, - popisuje průběh srážky částic reaktantů, uvádí základní podmínky pro průběh chemické reakce, zná faktory ovlivňující průběh chemické reakce. - umí vymezit chemickou reakci a fyzikální děj – definuje základní rozdíly, - charakterizuje reakce exotermické a endotermické, 	<ul style="list-style-type: none"> - Prvky 3.-12. skupiny = kovy: titan, vanad, chrom, molybden, mangan; - Prvky 8.-10. skupiny: triáda železa – železo, kobalt, nikl; platina - Prvky 11. skupiny: měď, stříbro, zlato; - Prvky 12. skupiny: zinek, kadmium, rtuť; - Lanthanoidy a aktinoidy: uran CHEMICKÉ REAKCE - chemické reakce – zápis, reaktanty a produkty - Zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice - Podmínky průběhu chemické reakce - Faktory ovlivňující rychlost chemické reakce-teplota, druh látek, koncentrace, plošný obsah povrchu látek, katalyzátory - Typy reakcí v chemii – Syntéza, analýza, substituce, konverze - Srážecí reakce - Vytěšňování - Exo- a endotermické reakce - Hašení plamene 	<p>OSV 1, 5, 9, 11 MuV 2 EV 1, 3 MeV 1-2 F, Z, PŘ, Ekol</p> <p>OSV 1, 3-4, 10 F, M</p> <p>OSV 1, 4, 11 F, Vlkz</p>	
--	---	---	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - uvádí hoření jako příklad redoxní reakce, uvádí příklad a význam pro člověka, - vyjmenuje podmínky potřebné k tomu, aby došlo k hoření, - rozlišuje základní typy hasicích přístrojů a zná jejich využití v praxi, - vyjmenuje základní zásady při vypuknutí požáru. 			
<ul style="list-style-type: none"> - alespoň orientačně ovládá základní chemické výpočty, dokáže chemické výpočty použít v praxi. 	<p>ZÁKLADNÍ CHEMICKÉ VÝPOČTY</p> <ul style="list-style-type: none"> - látkové množství, látková koncentrace, molární hmotnost - Výpočty z chemických vzorců – hmotnostní zlomek 	<p>OSV 1, 3, 10 M</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam oxidačního čísla. 	<p>VÝZNAMNÉ ANORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické sloučeniny – oxidační číslo 	<p>OSV 1 Př</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - umí vytvořit název a vzorec halogenidů, - zná vlastnosti a použití vybraných halogenidů. 	<ul style="list-style-type: none"> - Halogenidy, oxidační číslo, názvosloví - Významné halogenidy – vlastnosti a využití 	<p>OSV 1, 10 Př, M</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - umí vytvořit název a vzorec oxidů, - zná jejich vlastnosti a použití, - zná vlastnosti peroxidu vodíku a jeho využití. 	<ul style="list-style-type: none"> - Oxidy – názvosloví - Významné oxidy – vlastnosti a využití - Peroxid vodíku 	<p>OSV 1, 10 EV 3 Př, M</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - umí vytvořit název a vzorec sulfidů, - zná jejich vlastnosti a použití. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sulfidy – názvosloví - Významné sulfidy – vlastnosti a využití 	<p>OSV 1, 10 Př, M</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - umí vytvořit název a vzorec hydroxidů, - uvede společné vlastnosti hydroxidů, - charakterizuje látky, které odštěpují hydroxidový anion jako zásady, - zná vlastnosti a charakteristiku nejdůležitějších zásad-hydroxid sodný, hydroxid vápenatý, - charakterizuje kyseliny jako látky schopné odštěpit vodíkový kation, - zná vlastnosti a charakteristiku nejdůležitějších kyselin – k. sírová, dusičná, uhlíčitá, siřičitá, chlorná, - zná základní pravidla pro ředění kyselin, - orientuje se na stupnic pH roztoku indikátorovým papírkem, - uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi, - zná pojmy pH, indikátor, neutralizace. - vytvoří vzorec a určí název libovolné soli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hydroxidy – názvosloví - Významné hydroxidy (zásady) – vlastnosti a využití - Kyseliny-BOZP, názvosloví; - Významné kyseliny – vlastnosti a využití - Měření kyselosti a zásaditosti roztoků – pH - pH roztoků – stupnice, měření, význam a použití v praxi - Soli – názvosloví - Významné soli – vlastnosti, využití 	<p>OSV 1, 10 EV 3</p> <p>Př, M, Vkz, F</p> <p>OSV 1, 10</p> <p>Př, M, F</p>	
--	--	--	--

Chemie, 9. ročník

Očekávané školní výstupy	Učivo	Vazby, přesahy	Poznámky
<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí vytvořit vzorec a název základních anorganických sloučenin. 	<p>OPAKOVÁNÍ UČIVA 8. ROČNÍKU</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní chemické sloučeniny-chemické názvosloví – procvičování 		

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní charakteristiku chemických reakcí, vymezuje redoxní (oxidačně-redukční) reakci, - charakterizuje oxidaci a redukci, rozumí výměně oxidačních čísel u chemických prvků, rozlišuje látku oxidovanou a redukovanou. - vymezuje oxidačně-redukční potenciál kovových prvků, vyjmenuje prvky seřazené do Beketovovy řady napětí kovů, - ovládá uplatnění postavení kovů v Beketovově řadě. - charakterizuje korozi jako fyzikálně-chemický děj, - orientuje se v problematice koroze kovů, - chápe význam povrchové úpravy kovů. - vymezí pojem elektrolýza a vysvětlí její podstatu, - rozlišuje katodu a anodu, zná jejich význam při průběhu fotosyntézy, - vyjmenuje základní chemické látky průmyslově vyráběné pomocí hydrolýzy. - vysvětlí složení a princip galvanického článku, popíše průběh redoxních procesů probíhajících v článku, - orientuje se v problematice akumulátorů. - charakterizuje význam enzymů jakožto biokatalyzátorů, zná základní druhy enzymů, - vysvětlí pojem katalyzátor, katalytický jed, inhibitor a stabilizátor, zná význam těchto látek a uvede konkrétní případy. 	<p>REDOXNÍ REAKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - oxidace, redukce - Beketovova řada reaktivity kovů - Koroze - Elektrolýza - Galvanický článek a akumulátory - Katalýza, inhibice, enzymy, katalyzátory, inhibitory 	<p>OSV 1, 3, 10 Př, Z, F</p> <p>OSV 1, 3, 10 F</p> <p>OSV 1, 3 MeV 1-2 F, PČ</p> <p>OSV 1, 3</p> <p>OSV 1, 3 EV 1, 3 MeV 1-2 F, Eko</p> <p>OSV 1-3 F</p>	
--	--	--	--

[Sem zadejte text.]

<ul style="list-style-type: none"> - alespoň orientačně ovládá základní chemické výpočty, dokáže chemické výpočty použít v praxi. - chápe základní rozdíly mezi látkami anorganickými a organickými, - je schopen zapisovat organické sloučeniny třemi typy vzorců. - zná základní zdroje energie z fosilních paliv, - porovná různé kvality benzinů, - zdůvodní nutnost využívání katalyzátorů v automobilech, - umí předpovídat ekologickou zátěž dopravy v důsledku zvyšující se hustoty dopravních sítí, - rozlišuje jednoduché a násobné vazby, - vytváří různé typy uhlíkatých řetězců. - sestavuje tyčinkovité modely nejjednodušších uhlovodíků, odvodí z nich všechny typy vzorců, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití, - charakterizuje jednotlivé skupiny uhlovodíků, zná jejich vlastnosti, vzorce a použití v praxi. - rozliší deriváty uhlovodíků, - uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití, 	<ul style="list-style-type: none"> - Výpočty z chemických rovnic <p>ORGANICKÁ CHEMIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organické látky, jejich složení a vlastnosti - Molekuly organických sloučenin a typy vzorců <ul style="list-style-type: none"> - Zdroje organických sloučenin - Ropa - Pohonné hmoty - Vlastnosti organických sloučenin, typy vazeb v – C-C řetězci, typy řetězců <p>UHLOVODÍKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uhlovodíky – Alkany, Alkeny, Alkyny - Aromatické uhlovodíky <p>DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ</p>	<p>OSV 1, 3-4, 10 M</p> <p>OSV 1, 2, 3 Př</p> <p>OSV 1, 3 EV 3-4 MeV 1-2 Př, F, Eko</p> <p>OSV 1-3 EV 1, 3 Př, Eko</p>	
--	--	--	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - umí posoudit škodlivost freonů na ničení ozónové vrstvy a uvádí možnosti globálního řešení v mezinárodním měřítku, - uvádí důsledky nadměrné konzumace alkoholu na lidský organismus a uvědomuje si nutnost preventivních zásahů před vznikem závislosti na alkoholu, - umí vysvětlit reakci v dechové zkoušce. 	<ul style="list-style-type: none"> - Halogenderiváty – druhy, využití, škodlivost freonů na ozonovou vrstvu - Kyslíkaté deriváty: Alkoholy – druhy, škodlivost na lidský organismus, průmyslová výroba; - Aldehydy a ketony 	<p>OSV 1-3 EV 3 Př, Eko</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší druhy karboxylových kyselin, - uvede jejich zdroje, výskyt, vlastnosti, - zná význam a podstatu esterifikace, - zná základní druhy esterů, - zná a charakterizuje základní soli karboxylových kyselin, - zná jejich použití v potravinářském průmyslu, zná vlastnosti mýdla; definuje pojem detergent, - zná pojem tvrdá voda, definuje funkci změkčovačů. 	<ul style="list-style-type: none"> - Karboxylové kyseliny a jejich deriváty – estery - Soli karboxylových kyselin 	<p>OSV 1, 3 Př, Eko</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dusíkaté deriváty uhlovodíků 	<p>OSV 1, 3 F, Eko</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady zdrojů a posoudí vhodnost a škodlivost jednotlivých druhů sacharidů z hlediska zdravé výživy, - rozliší výchozí látky a produkty fotosyntézy. 	<p>ÚVOD DO BIOCHEMIE – PŘÍRODNÍ LÁTKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sacharidy, fotosyntéza – primární fáze sekundární fáze, dýchání, kvašení 	<p>OSV 1-3 EV 1-2 Př, F</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady rostlinných a živočišných zdrojů tuků, - posoudí vhodnost a škodlivost jednotlivých druhů tuků z hlediska zdravé výživy, - předpoví negativní důsledky nadměrné konzumace živočišných tuků a jednoduchých cukrů na zdraví člověka a uvědomuje si nutnost ochrany svého zdraví. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lipidy, mýdlo 	<p>OSV 1-3 EV 3 Př, F, Eko</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje bílkoviny, popíše jejich strukturu (aminokyseliny, peptidová vazba, prostorové uspořádání), denaturace, důkaz, funkce bílkovin a jejich význam pro člověka.- charakterizuje nukleové kyseliny, rozliší dva základní typy NK,- stručně definuje základní pojmy z oblasti genetiky – chromozom, gen, genetická informace.- definuje vitamíny a určí jejich význam pro organismy,- vysvětlí vztah mezi provitaminem a vitamínem,- dělí vitamíny na rozpustné ve vodě a na rozpustné v tucích,- charakterizuje jednotlivé vitamíny.- charakterizuje hormony u jednotlivých skupin organismů.- vymezí skupinu alkaloidů, zná výskyt alkaloidů v přírodě a jejich základní funkce.- orientuje se v problematice návykových látek, uvědomuje si rizika spojená s jejich užíváním, včetně negativního dopadu na psychickou i fyzickou stránku člověka.	<ul style="list-style-type: none">- Bílkoviny- Nukleové kyseliny- Vitamíny- Hormony- Alkaloidy, drogy a návykové látky, doping ve sportu	<p>OSV 1-3 Př</p> <p>OSV 1-3, 5, 9-10 Př</p> <p>OSV 1-4 MeV 1-2 Př</p> <p>OSV 1-4 EV 3 MeV 1-2 Př, Eko</p> <p>OSV 1-4, 9-11 MuV 2 EV 3</p>	
--	--	--	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - ověří si vlastnosti jednotlivých druhů plastů, - posoudí vhodnost využití přírodních a syntetických vláken. - umí posoudit nutnost hospodaření s odpady a nutnost recyklace odpadů, - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi. - umí popsat technologický postup při výrobě železa a oceli. - rozlišuje základní zdroje energie – fosilní i alternativní zdroje. - porovná vhodnost používání průmyslových a přírodních hnojiv z hlediska škodlivosti na ŽP a zdraví člověka. - zná vlastnosti a význam stavebních poživ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Polymery-plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace - Chemie a ekologie – znečištění ŽP, recyklace - Chemie a průmysl – chemická technologie, suroviny chemického průmyslu, chemická výroba-železa a oceli - Chemický průmysl v ČR – Energetika – principy výroby elektřiny - Průmyslová hnojiva – výroba, vliv na ŽP 	<p>MeV 1-2 Př, Ov, Eko, Vkz</p> <p>OSV 1, 3, 5 EV 3 MeV 1-2 Př, F, Eko</p> <p>OSV 1-3 EV 3-4 MeV 1-2 Eko, Př, Vkz</p> <p>OSV 1, 3 EV 3 MeV 1-2 F, Eko</p> <p>OSV 1, 3 EV 3, 4 MeV 1-2 F, Eko</p> <p>OSV 1-3, 11 EV 3 MeV 1-2 F, Z, Eko, Př</p>	
---	--	--	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none">- posoudí využívání pesticidů v praxi vzhledem k ŽP a zdraví člověka, porovná s možnostmi jejich nepoužívání ekologickým zemědělstvím.- porovná vhodnost a škodlivost léčiv a látek na zdraví člověka.	<ul style="list-style-type: none">- Stavební pojiva – cement, vápno, sádra- Detergenty a pesticidy – nutnost ochrany ŽP- Léčiva a návykové látky	OSV 1, 3 EV 3 MeV 1-2 F, Eko OSV 1-3 EV 3 MeV 1-2 Př, Eko OSV 1-3, 11 MeV 1-2 Př, Eko, Vkz
---	--	---

5.6.3 Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Hlavním cílem předmětu **Přírodopis** je poznávání přírodních zákonů pomocí vlastních prožitků a rozumového poznání, poznání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Důraz je kladen na udržování rovnováhy existence živých soustav, včetně člověka. Předmět integruje poznatky z biologických i z dalších přírodovědných předmětů. Obsah učiva je strukturován tak, aby si v průběhu vzdělávání žáci vytvořili ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámili se s mnohotvárnými formami života na Zemi a naučili se správně chápat spjatost člověka s přírodou a jejími zákonitostmi.

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- vede k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny,
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům,
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se,
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování,
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě,

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích,
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů.

Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících druhého stupně s časovou dotací dvě hodiny týdně v 6., 7. a 8. ročníku a s časovou dotací jedna hodina týdně v 9. ročníku.

Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, kde je možné využít interaktivní tabule nebo projektové multimediální zařízení. K procvičení probraného učiva je možné využít také počítačovou učebnu nebo mobilní počítačovou učebnu.

K formám a metodám práce patří frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury), přírodovědné vycházky s pozorováním, krátkodobé projekty

Přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie – ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy,
- fyzika – fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak,
- zeměpis – rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky.

Předmětem prolínají průřezová témata:

- **VDO** – aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí,
- **OSV** – evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání,
- **EV** – porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy,
- **MeV** – komunikace a kooperace, kritické čtení,
- **VMEGS** – evropská a globální dimenze v základech ekologie,
- **MuV** – vzájemné respektování

Výchovné a vzdělávací postupy pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učíme žáky na základě získaných poznatků vyvozovat obecné závěry a ukázat platnost obecného závěru na konkrétním příkladu,
- vedeme žáky k využívání získaných poznatků k řešení aktuálních problémů v praxi,
- poskytujeme žákům možnost samostatně nebo ve skupině vyhledávat nové poznatky, třídit je a hledat vztahy mezi nimi a těmi dříve získanými,

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

- vedeme žáky k hodnocení výsledků své práce a ke správnému používání odborné terminologie,
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací a nalézání souvislostí.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby na základě svých zkušeností hledali nové řešení aktuálně zadaných problémů,
- umožňujeme žákům aktuálně si ověřovat správnost svých výsledků,
- prezentujeme využití nově získaných postupů na praktických příkladech,
- učíme žáky kriticky myslet,
- vedeme žáky k vyhledávání vhodných informací k řešení daného problému,
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů,
- zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke komunikaci a spolupráci ve skupinách při řešení zadaných úkolů,
- umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce,
- učíme žáky, aby při verbální komunikaci užívali správně biologickou terminologii,
- vedeme žáky k respektování názorů druhých a prostředí otevřenému diskuzi,
- vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě,
- umožňujeme žákům zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku.

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme žákům pracovat ve skupině, prosazovat v ní svůj názor a prezentovat výsledky celé skupiny před spolužáky,
- vedeme žáky k aktivnímu hodnocení své práce pro skupinu, využívání svých předpokladů pro řešení zadaných úkolů,
- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti.

Kompetence občanské

- dbáme na respektování hygienických a bezpečnostních pravidel,
- vedeme žáky k tomu, chránili své zdraví i zdraví svých spolužáků,
- učíme žáky, jak při úrazu aplikovat první pomoc a zavolat odpovědného dospělého,
- vedeme žáky k dodržování základních pravidel pro ochranu životního prostředí,
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k tomu, aby dokázali chránit své zdraví a pracovali v souladu s hygienickými a bezpečnostními pravidly při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami,
- sledujeme žáka, zda vykonává zadanou práci a vedeme ho k tomu, aby dokázal hodnotit výsledky své práce,
- zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh.

Kompetence digitální

- učíme žáky využívat digitální technologie ve výuce,
- vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích,
- rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry,
- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi,
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů.

Výstupy z RVP ZV

OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

Očekávané výstupy

Žák

- P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů**
- P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti**
- P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě**
- P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života
- P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka
- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

BIOLOGIE HUB

Očekávané výstupy

Žák

P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků

BIOLOGIE ROSTLIN

Očekávané výstupy

Žák

P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům

P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin

P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití

P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování

P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Očekávané výstupy

Žák

P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin

P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce

P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

BIOLOGIE ČLOVĚKA

Očekávané výstupy

Žák

P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy

P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka

P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří

P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce

P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka

P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince

P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

NEŽIVÁ PŘÍRODA

Očekávané výstupy

Žák

P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek

P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
- P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
- P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

ZÁKLADY EKOLOGIE

Očekávané výstupy

Žák

- P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi**
- P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému**
- P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam**
- P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému
- P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
- P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
- P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Očekávané výstupy

Žák

- P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Žák

P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

Přírodopis, 6. ročník

Očekávané školní výstupy	Učivo	Vazby, přesahy	Poznámky
<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná postavení Země ve vesmíru, pozná některé teorie o jejím vzniku a vzniku života na ní, umí popsat stavbu zemského tělesa. - pochopí projevy života organismů jako celek, - posoudí, které děje patří mezi projevy života a které nikoli, - pochopí, že bez vody, živin, kyslíku a slunečního záření by nebyl život na Zemi možný, - uvědomí si, že život je vázán na rozmanité formy organismů, - ví, na kterých látkách jsou závislé jednotlivé skupiny organismů, - pochopí potravní vztahy mezi organismy a také okolnost, že člověk je též součástí těchto vztahů, - porozumí potravnímu řetězci a potravní pyramidě, umí sestavit potravní řetězec. 	<p>PLANETA ZEMĚ A VZNIK ŽIVOTA NA ZEMI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Úvod - Planeta Země - Vznik života na Zemi ŽIVOT NA ZEMI - Projevy života - Podmínky života - Rozmanitost přírody - Vztahy mezi organismy ZÁKLADNÍ STRUKTURA ŽIVOTA 	<p>OSV 1, 3, 5, 9-10</p> <p>Z, D</p> <p>OSV 1, 2, 3, 9</p> <p>EV 2</p> <p>Z, Eko</p> <p>OSV 1, 3</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none">- pochopí poznávání přírody člověkem jak proces, který má velký praktický význam,- umí rozlišit základní metody zkoumání přírody,- zná přístroje sloužící k poznání přírody,- umí používat mikroskop a zhotovovat mikroskopické preparáty. <ul style="list-style-type: none">- pochopí, že život je vázán na buňku – elementární živý útvar,- umí popsat její stavbu a uvědomí si shodné i rozdílné znaky jednotlivých typu buněk. <ul style="list-style-type: none">- pochopí stupňovité uspořádání živých soustav (od jednobuněčných organismu přes soubory buněk až k mnohobuněčným), stejně tak i stupňovité uspořádání mnohobuněčných organismu,- umí zařadit příklady částí těl organismu k příslušným hierarchicky uspořádaným skupinám živých soustav a naopak,- pochopí význam třídění organismů do systému a jejich pojmenování podle principu mezinárodního i národního odborného názvosloví,- zná základní systematické skupiny a umí do nich (zjednodušeně) zařazovat organismy.	<ul style="list-style-type: none">- Jak zkoumáme přírodu- Mikroskop <ul style="list-style-type: none">- Buňka – rostlinná, živočišná – srovnání <p>SOUSTAVA ORGANISMŮ</p> <ul style="list-style-type: none">- Třídění organismů do říší a jiných taxonomických skupin	OSV 1, 2, 3, 5	OSV 1, 2, 3
--	---	----------------	-------------

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - pochopí, že viry jsou biologické struktury bez vlastního metabolismu, které se množí „na účet“ hostitelské buňky, - zná choroby virového původu a způsoby ochrany před virovými nákazami. 	<ul style="list-style-type: none"> - Viry 	<p>OSV 1, 2, 3, 4 Vkz</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí, že bakterie jsou nejen původci mnoha onemocnění, ale jsou též důležitým činitelem oběhu látek v přírodě a jsou významné pro některé biotechnologie, - zná tvary bakteriálních buněk, způsob života bakterií a choroby bakteriálního původu, - zná způsoby ochrany před bakteriálními onemocněními. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bakterie – nejstarší obyvatelé Země 	<p>OSV 1, 2, 3, 4 Vkz</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí sinice jako mikroorganismy, v nichž probíhá fotosyntéza, - zná stavbu buněk sinic a způsob jejich života, - zná rizika vyplývající z přemnožení sinic v letním období. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sinice – modrozelené organismy 	<p>OSV 1, 3 Eko</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí, že houby jsou stélkaté organismy závislé na příjmu organických látek, - zná stavbu jejich stélky (hyfy, podhoubí, plodnice), princip rozmnožování, jejich místo v potravním řetězci a jejich vztahy k jiným organismům, 	<ul style="list-style-type: none"> - Houby – rostliny nebo živočichové? 	<p>OSV 1, 3, 9</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none">- umí rozeznat běžné druhy hub podle plodnic, umí rozlišit jedlé a jedovaté druhy, ví o významu hub pro člověka,- ovládá zásady sběru hub. - pozná složení lišejníkové stélky,- pochopí význam soužití dvou různých organismů (řasové a houbové složky),- rozlišuje základní typy stélek,- určuje běžné druhy,- chápe význam lišejníku jako bioindikátoru. - pochopí souvislosti mezi způsobem výživy vodních řas a jejich významem pro ostatní vodní organismy,- pochopí rozdíl mezi mnohobuněčným organismem a souborem buněk,- uvědomí si rozmanitost prostředí, ve kterém se řasy vyskytují,- umí rozeznat jednotlivé zástupce a zařadit je do prostředí, v němž žijí. - pochopí, že i jediná buňka je schopna samostatné existence, že vykonává všechny důležité životní funkce,- pozná rozmanitost prostředí, kterému se prvoci přizpůsobili,	<ul style="list-style-type: none">- Lišejníky – průkopníci života - Řasy – stélkaté organismy - Prvoci – jednobuněční živočichové	<p>OSV 1, 3 Z, Eko</p> <p>OSV 1, 3 Z, Eko</p> <p>OSV 1, 3 Vkz</p>	
---	---	--	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none">- umí zařadit zástupce prvků do skupin podle způsobu pohybu. - pochopí význam názvu skupiny živočichu – funkce žahavých buněk,- uvědomí si prostředí, kde žijí, a místa, kde se s nimi můžeme setkat,- umí popsat tělo, způsob získávání potravy a způsob rozmnožování. - pochopí rozdíl ve způsobu života volně žijících ploštěnců a cizopasných ploštěnců, zejména způsob výživy a rozmnožování,- umí vysvětlit pojem vnitřní cizopasník. - pochopí nebezpečí cizopasných hlístu pro člověka,- zná zásady dodržování hygieny jako jediného způsobu ochrany proti nákaze. - umí rozlišovat zástupce měkkýšů podle různých typu schránek, pochopí rozdíl mezi lasturou a ulitou,	<ul style="list-style-type: none">- Žahavci – žahaví dravci TŘÍDĚNÍ ORGANISMŮ- Ploštěnci – živočichové s plochým tělem - Hlísti – cizopasníci rostlin a živočichů - Měkkýši – živočichové s měkkým tělem	<p>OSV 1, 3 Z</p> <p>OSV 1, 3 Z, Eko</p> <p>OSV 1, 3 Pč, Vlkz</p> <p>OSV 1, 3, 9-10 Z, F</p>	
--	---	---	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none">- umí popsat tělo a vnitřní orgány hlemýždě, škeble a sépie,- rozezná běžné zástupce plžů, mlžů a hlavonožců. - seznámí se se stavbou těla žížaly a pozorováním vyvodí znaky, které dokazují přizpůsobení se k životu ve vlhké půdě,- umí vysvětlit hospodářský význam žížaly. - zná základní členění těla, pochopí pojem vnější kostra, umí popsat vnitřní stavbu těla členovců. - zná členění těla pavoukovců a jeho vnitřní stavbu,- pochopí princip mimotělního trávení,- zná zástupce uvedených rádu pavoukovců (pavouci, sekáči, roztoči, štíři),- uvědomí si vliv některých zástupců roztočů na zdraví člověka,- zná způsoby preventivní ochrany.	<ul style="list-style-type: none">- Kroužkovci – článkovaní „červí“ - Členovci – nejpočetnější skupina živočichů - Pavoukovci	<p>OSV 1, 3, 9-10 F, Pč, Eko</p> <p>OSV 1, 3, 9 Z, Eko</p> <p>OSV 1, 3 F, Eko, Vzk</p>	
---	---	---	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - pochopí, proč členíme korýše mezi členovce, - uvědomí si velkou rozmanitost této skupiny živočichů – velikost, způsob pohybu, stavbu těla a rozmanitost životního prostředí, kterému se přizpůsobili, - umí zařadit jednotlivé zástupce do prostředí, ve kterém žijí, a zná jejich význam pro člověka. 	<ul style="list-style-type: none"> - Korýši 	<p>OSV 1, 3, 5, 9-10 F, Z, Eko</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vyvodí souvislosti mezi pojmenováním této skupiny členovců a způsobem jejich dýchání, - pozná rozdíly se stavbě těla a způsobu života mnohonožek a stonožek. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vzdušnicovci 	<p>OSV 1, 3 D, F, CH, Eko</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - umí popsat vnější i vnitřní stavbu těla hmyzu, rozeznat různé typy ústních ústrojí a jejich přizpůsobení se druhu přijímané potravy. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hmyz 	<p>OSV 1, 3 F, Z, Eko</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí rozdíl ve způsobu rozmnožování hmyzu s proměnou nedokonalou a s proměnou dokonalou, - zná jednotlivé fáze proměny od vajíčka v dospělce. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozmnožování hmyzu 	<p>OSV 1, 3, 9-10</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - umí zařadit uvedené řády do skupin podle způsobu rozmnožování a popsat jednotlivé druhy tohoto hmyzu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hmyz s proměnou nedokonalou 	<p>OSV 1, 3 Z, Eko</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none">- umí popsat přizpůsobení stavby těla blechy parazitickému způsobu života,- ví o přenosu nebezpečného onemocnění – moru, uvědomí si souvislosti s morovými epidemiemi v historii, vyvodí závěr, co bylo příčinou rychlého šíření nemoci,- zná způsob ochrany proti blechám.	<ul style="list-style-type: none">- Blechy	<p>OSV 1, 3 Z, Eko, V kz</p>	
<ul style="list-style-type: none">- vyvodí souvislosti mezi názvem řádu a typem žilnatiny křídel,- umí rozlišit a pojmenovat dva hlavní zástupce této skupiny hmyzu.	<ul style="list-style-type: none">- Síťokřídlí	<p>OSV 1, 3 Z, Eko</p>	
<ul style="list-style-type: none">- zná stavbu těla a typické ústní ústrojí motýlů,- pochopí význam šupinek na křídlech,- umí rozlišit a pojmenovat hlavní denní a noční motýly,- umí rozeznat motýlí škůdce.	<ul style="list-style-type: none">- Motýli	<p>OSV 1, 3 Z, F, Eko</p>	
<ul style="list-style-type: none">- umí popsat stavbu těla brouka, pochopí funkci krovek,- umí rozlišit a pojmenovat hlavní zástupce brouků a zná jejich význam v přírodě.	<ul style="list-style-type: none">- Brouci	<p>OSV 1, 3 Z, Eko</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none">- pochopí souvislosti mezi názvem rádu a počtem křídel, zná význam kyvadélek,- umí rozlišit a pojmenovat hlavní zástupce řádu. - umí popsat stavbu těla blanokřídlého hmyzu,- umí rozlišit a pojmenovat běžné zástupce tohoto řádu hmyzu,- pochopí způsob života ve společenstvu u mravenců a včel. - zná základní společné znaky stavby těla ostnokožců, ví o jejich regenerační schopnosti,- ví o nebezpečí poranění ostny ježovky. - porozumí pojmům společenstvo a ekosystém.	<ul style="list-style-type: none">- Dvoukřídlí - Blanokřídlí - Ostnokožci – „mořské hvězdy, kalichy a okurky“ - Společenstvo organismů	<p>OSV 1, 3 Z, Eko</p> <p>OSV 1, 3 Z, Eko</p> <p>OSV 1, 3, 4 Z, Eko, V kz</p> <p>OSV 1, 3, 4 VMGES 2-3 EV 1-3 MeV 1-2 Z, Eko</p>	
--	---	---	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - pochopí závislost člověka na přírodě a nutnost její ochrany. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jak člověk zasahuje do přírody - Vývoj zásahů člověka do přírody 	<p>OSV 1, 3, 4, 10 VMGES 2-3 EV 3-4 MeV 1-2 Z, Eko, Ch</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše možnosti ochrany různých biologických druhů, důvody ochrany a způsoby ochrany, - chápe ekosystém a jeho biodiverzitu, funkce ekosystému, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochranu ve světě a u nás. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ochrana přírody 	<p>OSV 1, 3, 4, 10 VMGES 2-3 EV 3-4 MeV 1-2 Z, Eko</p>	

Přírodopis, 7. ročník

Očekávané školní výstupy	Učivo	Vazby, přesahy	Poznámky
<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe, proč obratlovce řadíme mezi strunatce, - umí odlišit vývojové nižší strunatce od vyšších, zná společné znaky strunatců. <ul style="list-style-type: none"> - chápe, proč jsou kruhoústí a paryby méně dokonalejšími obratlovci než ostatní, 	<p>Úvod – opakování učiva ze 6. ročníků</p> <p>ZOOLOGIE – nauka o živočiších</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strunatci <ul style="list-style-type: none"> - Kruhoústí a paryby 	<p>OSV 1, 3</p> <p>OSV 1, 3, 9 Z, Eko</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - umí popsat jejich charakteristické znaky, prostředí, ve kterém žijí, zná jejich zástupce. - umí podrobněji charakterizovat na příkladu kapra, - dokáže vysvětlit, jak jsou ryby přizpůsobeny životu ve vodě, - vnímá rozdíl mezi slanou a sladkou vodou jako odlišné životní prostředí. - chápe, že sladkovodní ryby jsou přizpůsobeny pouze životu v pevninských vodách, - umí rozlišit ryby rychle tekoucích a stojatých vod, - ví, čím se ryby živí. - umí odlišit jednotlivé druhy ryb podle charakteristických znaků. - chápe význam chovu ryb pro člověka, seznámí se s nejčastějšími způsoby chovu ryb, umí popsat způsoby rozmnožování ryb. - zná významné zástupce mořských ryb a jejich využití člověkem, - zná místa jejich výskytu, 	<ul style="list-style-type: none"> - Ryby – nejpočetnější skupina obratlovců - Sladkovodní ryby - Nejznámější sladkovodní ryby - Rozmnožování a chov ryb - Významné mořské ryby 	<p>OSV 1, 3 EV 1-2 Z, Eko</p> <p>OSV 1, 3, 9 Z, Eko, F</p> <p>OSV 1, 3, 9 Z, Eko</p> <p>OSV 1, 3</p> <p>OSV 1, 3, 9 Z, Eko</p>	
---	--	---	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none">- vytvoří si představu o jejich lovu. - vyjmenuje základní zástupce obojživelníků,- dokáže popsat rozdíly mezi ocasatými a bezocasými obojživelníky. - zná společné a odlišné znaky želv a krokodýlů,- chápe moře jako ekosystém, uvědomuje si druhové odlišnosti, význam pro biosféru, umí vyjmenovat mořské řasy. - zná společné a odlišné znaky ještěřů a hadů a zástupce těchto šupinatých na našem území,- umí rozeznat užovku obojkovou od zmije obecné,- zná zásady první pomoci při uštknutí zmijí. - zná zástupce cizokrajných ještěřů a hadů,- umí rozlišit jejich charakteristické znaky a zařadit zástupce do prostředí, ve kterém žijí. - umí zhodnotit vnější a vnitřní stavbu ptačího těla v souvislosti s ptáky samými a také ve srovnání s dalšími skupinami obratlovců,- ekologickou úspěšnost ptáků chápe jako souhrn jejich morfologických a fyziologických přizpůsobení (přeměna	<ul style="list-style-type: none">- Obojživelníci – čolci, mloci a žáby - Plazi – Želvy a krokodýli - Šupinatí plazi – ještěři a hadi - Cizokrajní ještěři a hadi - Ptáci – vnější a vnitřní stavba těla	<p>OSV 1, 3 Z, Eko</p> <p>OSV 1, 3 Z, Eko</p> <p>OSV 1, 3 Z, Eko</p> <p>OSV 1, 3 Z, Eko</p> <p>OSV 1, 3 Z, Eko, F</p>	
--	--	--	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>předních končetin v křídla, opeření, výkonná dýchací soustava, řízená tělesná teplota, vejcorodost, rozvinuté instinkty).</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe složité prvky v chování ptáků (rozmnožování, hnízdění, dorozumívání, tahy), - umí dát do souvislostí druh přijímané potravy a způsob jejího získávání se stavbou zobáku a nohou - umí zhodnotit biotopní nároky a dokáže zdůvodnit související tělesné znaky a životní projevy vodních ptáků (schopnost plavání a potápění, husté a neskučivé peří, přizpůsobení nohou pohybu ve vodě, získávání potravy), - zná běžné druhy vodních ptáků. - umí zhodnotit biotopní nároky a dokáže zdůvodnit související tělesné znaky a životní projevy mokřadních ptáků (prodloužené běháky a prsty, brodění, získávání potravy, letové schopnosti), - zná běžné druhy mokřadních ptáků. - umí zhodnotit biotopní nároky a je schopen zdůvodnit související tělesné znaky a životní projevy mořských ptáků 	<ul style="list-style-type: none"> - Chování ptáků - Vodní ptáci - Mokřadní ptáci - Mořští ptáci 	<p>OSV 1, 3 Eko</p> <p>OSV 1, 3, 9 EV 1 Z, Eko</p> <p>OSV 1, 3, 9 EV 1 Z, Eko</p> <p>OSV 1, 3, 9 EV 1</p>	
---	--	---	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>(tučňáci – pohyb pod vodou, adaptace na drsné klima jižních polárních a subpolárních oblastí; albatrosi – výborní letci; plameňáci – brodění, procezování, potravní závislost na moři),</p> <ul style="list-style-type: none"> - odliší uvedené ptáky od našich druhů. - umí zhodnotit biotopní nároky a dokáže zdůvodnit související tělesné znaky a životní projevy dravců a sov (vazba na les, přizpůsobení zobáku a nohou k lovu kořisti, letové schopnosti, vliv dravců a sov na biologickou rovnováhu, význam jejich aktivní ochrany), - zná běžné druhy dravců a sov. - umí zhodnotit tělesné znaky a životní projevy lesních stromových ptáku (šplhavci – šplhavé nohy, dlátovité zobáky; pěvci – dlouhé běháky, šídlovité nebo kuželovité zobáky), - zná běžné druhy lesních stromových ptáků, - zná způsoby zimního přikrmování stálých ptáků a vytváření vhodných podmínek k hnízdění. - umí zhodnotit tělesné znaky a životní projevy ptáků okraje lesa, křovin a otevřené krajiny (ptáci žijící v místech měnícího se charakteru krajiny, nohy přizpůsobené pohybu ve větvích i po zemi, potravní zdroje v otevřené krajině), 	<ul style="list-style-type: none"> - Dravci a sovy - Lesní stromové ptáci - Ptáci okraje lesa, křovin a otevřené krajiny 	<p>Z, Eko</p> <p>OSV 1, 3, 9 EV 1 Z, Eko</p> <p>OSV 1, 3, 9 EV 1 Z, Eko</p> <p>OSV 1, 3, 9 EV 1 Z, Eko</p>	
--	---	---	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - zná běžné druhy ptáků tohoto biotopu. - zhodnotí tělesné znaky a životní projevy ptáku otevřené krajiny (hrabaví – silné hrabavé nohy, pohyb po zemi; rorýsi, vlaštovky a jiříčky – výborní letci, pohyb převážně ve vzduchu; ostatní pěvci), - zná běžné druhy ptáků otevřené krajiny. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ptáci otevřené krajiny 	<p>OSV 1, 3, 9 EV 1 Z, Eko</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní související tělesné znaky a životní projevy ptáků břehu tekoucích vod (přizpůsobení se pohybu ve vodě a v její blízkosti, způsoby lovu potravy), - zná běžné druhy ptáků břehu tekoucích vod. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ptáci břehů a tekoucích vod 	<p>OSV 1, 3, 9 EV 1 Z, Eko</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - umí zhodnotit tělesné znaky a životní projevy zástupců běžců na jedné straně a kolibříků na druhé straně, - dokáže aplikovat poznatky o ptáčích znacích s ohledem na rozdíly ve velikosti ptáku obou těchto skupin, - zná vybrané zástupce těchto skupin. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ptačí obři a trpaslíci 	<p>OSV 1, 3, 9 EV 1 Z, Eko</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si vývojové souvislosti mezi plazy a ptáky, - chápe shody a rozdíly plazích a ptačích znaků a současný pohled na nálezy archeopteryxe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vznik a vývoj ptáků 	<p>OSV 1, 3, 9 EV 1 MeV 1</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - umí popsat odlišnosti ve stavbě těla nižších a vyšších rostlin, zná základní společné znaky vyšších rostlin a má představu o rozmanitosti rostlinné říše a jejím členění. 	<p>BOTANIKA – nauka o rostlinách</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přehled systému rostlin, přechod rostlin na souš 	<p>OSV 1, 3 EV 1 Eko</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zná a dokáže popsat stavbu těla mechorostu a jejich životní cyklus, - umí vysvětlit význam mechu v přírodě a je schopen určit nejběžnější druhy vyskytující se u nás. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mechorosty 	<p>OSV 1, 3 EV 1 Z, Eko</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat stavbu těla kapraďorostů a jejich životní cyklus, - chápe význam těchto rostlin v přírodě a umí vysvětlit jejich úlohu při vzniku černého uhlí, - pozná vybrané zástupce plavuní, přesliček a kapradin. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kapraďorosty-plavuně, přesličky a kapradiny 	<p>OSV 1, 3 EV 1 Z, Eko</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit funkci kořene, zná jeho stavbu a dokáže popsat jeho přeměny. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kořen 	<p>OSV 1, 3, 5, 9 F</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vysvětlit, jaký význam má stonek pro rostlinu, umí popsat jeho stavbu a rozpozná základní typy stonku. 	<ul style="list-style-type: none"> - Stonek 	<p>OSV 1, 3, 5,</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - umí objasnit hlavní děje, které probíhají v listech, 	<ul style="list-style-type: none"> - List 	<p>OSV 1, 3, 5, 9</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vysvětlit, které látky rostlina přijímá a které vznikají při fotosyntéze a dýchání, - popíše jednotlivé části listu a zná hlavní morfologické znaky listu. 		Eko	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat stavbu květu a umí vysvětlit, jaký význam má květ pro rostlinu. 	- Květ	OSV 1, 3, 5, 9 Eko	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozlišit hroznovité a vrcholičnaté květenství a pozná základní typy květenství, - umí popsat proces opylení a oplození a chápe rozdíl mezi nimi, - dokáže vysvětlit význam těchto procesů vzhledem k rozmnožování rostlin, - zná rozdíl ve způsobu opylení větrosnubných a hmyzosnubných rostlin. 	- Květenství, opylení a oplození	OSV 1, 3, 5, 9 Eko	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat stavbu semene a uvést jeho význam, - umí rozlišovat základní typy plodu. 	- Semena a plody	OSV 1, 3, 9	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním, - umí využít některé jednoduché metody vegetativního rozmnožování rostlin, - dokáže vyjmenovat příklady jednoletých a dvouletých rostlin. 	- Rozmnožování rostlin	OSV 1, 3 Pč	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none">- umí vysvětlit pojem nahosemenná rostlin, dokáže popsat její stavbu a charakteristické vlastnosti a je schopen na příkladech demonstrovat hospodářský význam jehličnanů.- umí vysvětlit pojem krytosemenná, dvouděložná a jednoděložná rostlina,- pozná rozdíly mezi dvouděložnými a jednoděložnými rostlinami,- je schopen uvést příklady těchto rostlin.- rozpozná a dokáže pojmenovat naše listnaté dřeviny.- rozezná vybrané zástupce pryskyřníkovitých rostlin,- umí popsat stavbu těla a charakteristiku znaky těchto rostlin.- umí popsat diakritické znaky čeledi brukvovitých,- zná význam hospodářsky využívaných zástupců těchto čeledi,- dokáže rozeznat a správně pojmenovat vybrané zástupce brukvovitých.- zná stavbu těla růžovitých rostlin a hlavní typy plodu,- zná význam hospodářsky využívaných zástupců této čeledi,	<ul style="list-style-type: none">- Nahosemenné rostliny- Srovnání jednoděložných a dvouděložných rostlin- Listnaté stromy a keře- Pryskyřníkovité- Brukvovité- Růžovité	<p>OSV 1, 3 Z, Eko</p> <p>OSV 1, 3</p> <p>OSV 1, 3 Z, Eko</p> <p>OSV 1, 3 Z, Eko</p> <p>OSV 1, 3 Z, Eko</p> <p>OSV 1, 3 Z, Eko</p>	
---	---	---	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - rozezná a umí vybrané zástupce planých růžovitých rostlin správně pojmenovat. - umí rozeznat bobovitou rostlinu podle jejích znaku a dokáže popsat stavbu těla bobovitých, - zná využití hospodářsky významných zástupců této čeledi a umí uvést příklady našich zástupců bobovitých rostlin. - dovede popsat základní znaky miříkovitých rostlin, - zná využití významných zástupců této čeledi, - umí pojmenovat zástupce našich miříkovitých rostlin. - umí vysvětlit, čím se hluchavkovité rostliny odlišují stavbou těla od ostatních čeledí, - zná význam hospodářsky využívaných zástupců této čeledi a umí rozeznat některé zástupce hluchavkovitých. - umí uvést základní znaky lilkovitých rostlin, - je schopen pohovořit o významu hospodářsky využívaných zástupců této čeledi, - zná původ lilku bramboru a historii jeho pěstování, - umí rozeznat naše zástupce lilkovitých a zná jejich vlastnosti. - rozezná podle stavby těla hvězdnicovité rostliny a umí popsat základní části jejich květenství, 	<ul style="list-style-type: none"> - Bobovité - Miříkovité - Hluchavkovité - Lilkovité 	<p>OSV 1, 3 Z, Eko</p> <p>OSV 1, 3 Z, Eko</p> <p>OSV 1, 3 Z, Eko</p> <p>OSV 1, 3 Z, Eko</p> <p>OSV 1, 3</p>	
--	--	---	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none">- zná význam hospodářsky využívaných zástupců této čeledi- umí určit některé plané druhy čeledi hvězdnicovitých.	<ul style="list-style-type: none">- Hvězdnicovité	Z, Eko	
<ul style="list-style-type: none">- umí uvést základní znaky liliovitých rostlin,- zná význam hospodářsky využívaných zástupců této čeledi a rozezná některé zástupce liliovitých.	<ul style="list-style-type: none">- Liliovité	OSV 1, 3 Z, Eko	
<ul style="list-style-type: none">- umí popsat stavbu těla lipnicovitých rostlin,- rozezná základní obiloviny a zná jejich význam,- umí pojmenovat některé další zástupce lipnicovitých.	<ul style="list-style-type: none">- Lipnicovité	OSV 1, 3 Z, Eko	
<ul style="list-style-type: none">- umí uvést základní znaky vstavačovitých rostlin,- pozná chráněné druhy této čeledi a zná způsoby jejich ochrany.	<ul style="list-style-type: none">- Vstavačovité	OSV 1, 3 Z, Eko	
<ul style="list-style-type: none">- pozná některé cizokrajné rostliny,- zná jejich původ a význam pro člověka.	<ul style="list-style-type: none">- Cizokrajné rostliny	OSV 1, 3 Z, Eko	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Přírodopis, 8. ročník

Očekávané školní výstupy	Učivo	Vazby, přesahy	Poznámky
<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná a dokáže uvést rozmanitost nejvyvinutější skupiny živočichů – savců na konkrétních příkladech, - seznámí se se základy vývoje savců, - dokáže charakterizovat jednotlivá vývojová období v historii Země důležitá z hlediska vývoje savců, - chápe základní rozdíl mezi vejcorodými a živorodými, - chápe přizpůsobení různých druhů savců odlišnému životnímu prostředí a způsobu života a dokáže uvést příklady. <ul style="list-style-type: none"> - zná základní vnější a vnitřní stavbu těla savců, na modelu psa nebo kočky umí pojmenovat a lokalizovat hlavní kosti kostry a vnitřní orgány, - dokáže vysvětlit základní funkce orgánových soustav. <ul style="list-style-type: none"> - má přehled o základních skupinách savců, dokáže uvést příklady zástupců jednotlivých skupin. <ul style="list-style-type: none"> - dokáže charakterizovat základní znaky vejcorodých savců, - zná některé zástupce a umí ukázat místo jejich výskytu na mapě světa. <ul style="list-style-type: none"> - dokáže charakterizovat skupinu vačnatců, je schopen na mapě lokalizovat místa jejich výskytu na Zemi, umí objasnit důvod vývoje mláďat ve vaku samice, 	<p>Opakování učiva ze 7. ročníku SAVCI – nejvyvinutější obratlovci</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vnitřní a vnější stavba těla savců - Přehled hlavních skupin savců - Vejcorodí - Živorodí – vačnatci 	<p>OSV 1, 3 Z, Eko, F, D</p> <p>OSV 1, 3, 5, 9-10 Z, Eko, F</p> <p>OSV 1, 3</p> <p>OSV 1, 3, 9 Z, Eko</p> <p>OSV 1, 3, 9 Z, Eko</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - zná základní znaky placentálů a dokáže uvést hlavní rozdíly mezi placentály a vačnatci. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hmyzožravci 	<p>OSV 1, 3, 9 Z, Eko</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže uvést hlavní identifikační znaky hmyzožravců, na příkladech hmyzožravců je schopen ukázat adaptace na prostředí a způsob života. 			
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže podle charakteristických znaků odlišit letouny od ptáků, umí vysvětlit pojem echolokace, rozliší základní skupiny letounů podle potravních specializací, dokáže vysvětlit adaptaci na vzdušné prostředí. 	<ul style="list-style-type: none"> - Letouni 	<p>OSV 1, 3, 9 Z, Eko</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - umí charakterizovat znaky chudozubých, dokáže porovnat kvalitu zubů chudozubých a ostatních savců, zná zástupce chudozubých, jejich potravní specializace a adaptace na prostředí. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chudozubí 	<p>OSV 1, 3, 9 Z, Eko</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - umí charakterizovat základní znaky hlodavců, pozná vybrané druhy a dokáže rizika při přemnožení hlodavců. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hlodavci 	<p>OSV 1, 3, 9 Z, Eko</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní znaky skupiny zajíců a umí uvést rozdíly při srovnání se skupinou hlodavců, rozezná zajíce a králíka podle diakritických znaků. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zajíci 	<p>OSV 1, 3, 9 Z, Eko</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže charakterizovat základní znaky šelem, rozlišuje skupiny šelem podle společných znaků, rozpozná vybrané 	<ul style="list-style-type: none"> - Šelmy 	<p>OSV 1, 3, 9 Z, Eko</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>zástupce, je schopen zařadit je do jednotlivých skupin, uvědomuje si postavení šelem v potravním řetězci.</p> <ul style="list-style-type: none">- umí charakterizovat skupinu ploutvonožců, na příkladu jednoho ze zástupců demonstruje jeho adaptaci na prostředí a způsob života, zná vybrané zástupce a oblasti jejich výskytu na Zemi.- uvede základní znaky kytovců a jejich životní prostředí- dokáže popsat jejich chování, zná vybrané zástupce, jejich potravní specializace a adaptace na danou potravu.- umí charakterizovat skupinu chobotnatců, adaptace na způsob života a prostředí, podle základních diakritických znaků bezpečně pozná slona afrického a slona indického.- umí charakterizovat základní znaky lichokopytníků, dokáže popsat stavbu nohy lichokopytníka, zná vybrané zástupce a dokáže porovnat jejich adaptace na prostředí.- umí charakterizovat společné znaky sudokopytníků, je schopen skupinu rozdělit podle charakteristických znaků na nepřezývavce a přežvýkavce, zná vybrané zástupce a hospodářsky významné domestikované druhy.	<ul style="list-style-type: none">- Ploutvonožci- Kytovci- Chobotnatci- Lichokopytníci- Sudokopytníci	<p>OSV 1, 3, 9 Z, Eko</p> <p>OSV 1, 3, 9 Z, Eko</p> <p>OSV 1, 3, 9 Z, Eko</p> <p>OSV 1, 3, 9 Z, Eko</p> <p>OSV 1, 3, 9 Z, Eko</p>	
---	---	--	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - umí charakterizovat skupinu primátů, dokáže vysvětlit důležité vývojové znaky, rozumí chování primátů v tlupě, dokáže rozdělit primáty do skupin podle společných vývojových znaků, je schopen uvést zástupce. 	<ul style="list-style-type: none"> - Primáti 	<p>OSV 1, 3, 9 Z, Eko</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní biomy světa, umí je charakterizovat a ukázat na mapě, dokáže uvést savce typické pro jednotlivé biomy. 	<ul style="list-style-type: none"> - Savci biomů světa 	<p>OSV 1, 3, 5, 9-10 VMGES 2 EV 1-4 Z, Eko</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit pojem etologie, chápe rozdíl mezi chováním vrozeným a získaným, dokáže oba způsoby charakterizovat a demonstrovat na příkladech, při pozorování určitého savce dokáže zařadit a vysvětlit způsoby jeho chování. 	<ul style="list-style-type: none"> - Etologie 	<p>OSV 1, 3-4, 8 MeV 1 Eko</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže charakterizovat jednotlivé vědy o člověku, rozpozná rozdíly v obsahu těchto vědních disciplín a umí jejich názvy používat, dokáže vyhledat potřebné informace. 	<p>BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Úvod do biologie člověka 	<p>OSV 1, 2, 3, 6</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve schématu základních vývojových větví savců, umí zařadit člověka do systematických skupin, rozpozná shodné a odlišné znaky lidoopa a člověka, umí jednoduše vyjádřit diakritické znaky. 	<ul style="list-style-type: none"> - Člověk v živočišném systému 	<p>OSV 1, 3, 6</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - chápe vznik, původ a vývoj člověka jako živočišného druhu, fylogenetický vývoj, je schopen uvést a objasnit základní anatomické, fyziologické, psychologické a sociální změny, které u člověka nastaly během jeho vývoje, rozumí pojmům hominizace a sapientace. - chápe společný původ a vývoj člověka, odvodí na základě získaných poznatků, jak vlivem podmínek prostředí, podnebí, společenského prostředí a fylogenetického vývoje došlo ke vzniku lidských ras, - posuzuje i jiné teorie o vzniku a původu člověka a vyjadřuje k nim své stanovisko, - dokáže charakterizovat nehumanistické tendence a nevědecké teorie a jejich negativní dopad na společnost. - vysvětlí vztah mezi stavbou a funkcí orgánové soustavy, objasní na příkladu, - vysvětlí sepnutost organizačních úrovní. - na modelu kostry ukáže důležité kosti a pojmenuje je, - z předložených kostí sestaví kostru končetiny, 	<ul style="list-style-type: none"> - Původ a vývoj člověka - Lidská plemena STAVBA TĚLA A FUNKCE JEDNOTLIVÝCH ORGÁNŮ ČLOVĚKA - Buňky, tkáň, orgány - Opora a pohyb - Soustava opěrná 	<p>OSV 1-3, 6, 8 MeV 1</p> <p>OSV 1-4, 6, 8, 9 VMGES 3 MuV 1-5 Ov, Et</p> <p>OSV 1-3</p>	
--	---	---	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - porovná ženskou a mužskou kostru a ukáže rozdíly na modelu (obrázku), - nakreslí průřez dlouhou kostí, popíše její části a jejich funkce, - popíše tvar páteře a jeho vývoj během života jedince. 		OSV 1,2,3,6 F	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkce kostí a svalů při pohybu a jejich součinnost, - vysvětlí nejčastější vady držení těla a navrhne preventivní zásady, - vyjmenuje 3 typy svalstva v těle, objasní jejich úlohu a umístění v těle, 	- Soustava pohybová	OSV 1, 2, 3, 6 F	
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní důležitost krve a mízy v organismu, - posoudí význam imunity a jejího oslabení 	- Transport, obnova a ochrana těla	OSV 1-3,6, 8 F, Ch	
<ul style="list-style-type: none"> - nakreslí schéma srdce a pomocí něj vysvětlí krevní oběh, - vyjmenuje projevy srdeční akce a vysvětlí způsoby jejich zjišťování, - vysvětlí princip rozlišení krevních skupin, - posoudí pozitiva a úskalí krevní transfuze (dárčovství krve). 	- Soustava oběhová	OSV 1-3, 6, 8, 9 F, Ch	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí mechanismus nádechu a výdechu, - umí popsat jednotlivé části dýchací soustavy, - pochopí závažnost kouření. 	- Dýchací soustava	OSV 1-3, 6, 9 F, Ch	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní složky výživy a uvede jejich nejbohatší zdroje, - sestaví zdravý jídelníček pro lidi různého věku, - posoudí pozitiva a negativa vegetariánské výživy, - vyjádří vlastní názor na problematiku zdraví a diskutuje na jeho téma. - objasní pojem metabolismus, funkci a součinnost jednotlivých sousta, - vytvoří schéma soustav a vysvětlí činnost jednotlivých orgánů a jejich poruchy a onemocnění. - umí popsat jednotlivé části vylučovací soustavy. - umí popsat jednotlivé vrstvy kůže, - zná základní receptory v kůži. - najde společné a rozdílné znaky nervového a hormonálního řízení. 	<ul style="list-style-type: none"> - Soustava trávicí - Energetický metabolismus - Soustava vylučovací (močová) - Soustava kožní - Řízení, vnímání a koordinace 	<p>OSV 1-3, 6 F, Ch</p> <p>OSV 1-3, 6 MeV 1 F, Ch, Vlz</p> <p>OSV 1-3, 6 F, Ch</p> <p>OSV 1-3, 6 F, Ch</p> <p>OSV 1-3, 6, 8 Ch</p>	
---	--	---	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - nakreslí neuron a synapsi, vysvětlí princip přenosu vzruchu, - vytvoří schéma nervové soustavy a vysvětlí funkci jednotlivých částí. 	<ul style="list-style-type: none"> - Soustava nervová 	<p>OSV 1-3, 6, 8 Ch</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - s pomocí obrázku popíše stavbu smyslových orgánů, objasní jejich činnost a podstatu jejich onemocnění. 	<ul style="list-style-type: none"> - Smyslové orgány 	<p>OSV 1-4, 6, 8 F, Ch</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní vliv jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí, - objasní princip zpětné vazby a uvede příklad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Soustava žláz s vnitřní sekrecí 	<p>OSV 1-3,6 Ch</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše obrázek mužské a ženské pohlavní soustavy a vysvětlí funkci jednotlivých částí, - pomocí obrázku (schématu) vysvětlí menstruační a ovulační cyklus ženy, - zdůvodní význačnost puberty v životě člověka. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reprodukce – a život pokračuje ... - Soustava pohlavní 	<p>OSV 1-4,6,8 F, Ch</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - umí nasadit prezervativ a rozumí pojmu zdravý sexuální život, - zná několik typů antikoncepce. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sexualita a odpovědnost v partnerských vztazích 	<p>OSV 1-4,6,8 MeV 1 Ov, Et</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - umí posoudit rizika sociálně patologických jevů na plod v břiše matky, 	<ul style="list-style-type: none"> - Plánované rodičovství - Čím člověk odlišuje od ostatních savců 	<p>OSV 1-4,6, 8 MeV 1</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří přehled návykových látek a ohledem na jejich původ a účinky, - řekne, proč a jak alkoholismus a kouření matky škodí plodu, - popíše proces vzniku jedince a jeho prenatální vývoj, - objasní princip asistované reprodukce, - obhájí zásady zdravého pohlavního života a zdravého těhotenství, - orientuje se v potřebách těhotné matky a novorozence, - diskutuje o formách náhradní rodinné péče, - popíše postnatální vývoj jedince s důrazem na důležité anatomické a fyziologické změny lidského těla. - umí porovnat jednotlivá období v lidském životě od novorozence po vysoké stáří. - zdůvodní potřebu dostatečného spánku, - vysvětlí pozitiva a negativa stresu pro organismus, - diskutuje o faktorech ohrožujících reprodukční zdraví člověka. - je schopen poskytnout první pomoc, - umí přivolat lékaře, - zná legislativu o neposkytnutí první pomoci. 	<ul style="list-style-type: none"> - Období v lidském životě POŠKOZENÍ LIDSKÉHO ORGANISMU - Složky zdravého životního stylu - Vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka - První pomoc 	<p>Ov</p> <p>OSV 1-3, 6, 8</p> <p>OSV 1-4, 6 MeV 1-2 Vkz, Eko</p> <p>OSV 1-4, 6, 8, 9-10 MeV 1-2 Vkz</p>	
---	---	--	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Přírodopis, 9. ročník

Očekávané školní výstupy	Učivo	Vazby, přesahy	Poznámky
<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede častá dědičná onemocnění a obhájí význam prenatalního poradenství, - chápe a umí vysvětlit jedinečnost každého člověka a chápe člověka jako nedílnou jednotu tělesné i duševní stránky. - zná vědy o Zemi a umí je vysvětlit. - umí vysvětlit vznik světa, - porovná jednotlivé názory na vznik a vývoj života na Zemi. - na modelu popíše stavbu Země. - vysvětlí rozdíl mezi nerostem a horninou a uvede příklady, - pozná na předložené přírodně, zda se jedná o nerost či horninu, - uvede základní tvary (podoby) nerostu a uvede příklady - vysvětlí závislosti vnějšího tvaru krystalu na jeho vnitřní stavbě - vytvoří schéma (modely) krystalu základních krystalových soustav - vyjmenuje základní fyzikální a chemické vlastnosti nerostů a zjistí některé tyto vlastnosti u předložených vzorků nerostů 	<p>Opakování učiva 8. ročníku</p> <p>GENETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Za všechno můžou geny <p>ZEMĚ – NÁŠ DOMOV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vědy o Zemi - Jak vznikl svět? - Stavba Země - Minerály a jejich vznik 	<p>OSV 1-3, 5, 9 MeV 1-2</p> <p>OSV 1, 3, 5 Z</p> <p>OSV 1, 3 MeV 1-2 Z, Ov</p> <p>OSV 1, 3 Z</p> <p>OSV 1, 3, 9 F, Ch</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - určí (roztřídí do skupin) předložené nerosty s pomocí určovacích pomůcek - uvede společné a rozdílné znaky povrchových a hlubinných vyvřelin - vysvětlí vznik vyvřelin - vysvětlí základní způsoby vzniku usazených hornin - vysvětlí princip přeměny - pozná běžné vyvřelé, usazené a přeměněné horniny - roztřídí do skupin vzorky hornin na základe práce s určovacími pomůckami. - uvede společné a rozdílné znaky vyvřelých, usazených a přeměněných hornin. - popíše důsledek pohybů kontinentů. - objasní příčiny a důsledky pohybu litosférických desek - nakreslí a popíše vrásu a zlom - vysvětlí princip vzniku pohoří - ukáže na mapě světa oblasti s intenzivní sopečnou činností a zemětřesení. - objasní příčiny a důsledky sopečné činnosti a zemětřesení - vysvětlí způsob a zdůvodní význam měření zemětřesení 	<ul style="list-style-type: none"> - Horniny a jejich vznik VNITŘNÍ A VNĚJŠÍ GEOLOGICKÉ DĚJE - Pohyb kontinentů - Tektonika - Sopečná činnost a zemětřesení - Zvětrávání 	<p>OSV 1, 3, 9 F, Ch</p> <p>OSV 1, 3 F, Z</p> <p>OSV 1, 3 F, Z</p> <p>OSV 1, 3-5, 9-10 MeV 1-2 F, Z</p>	
--	---	---	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje běžné krasové útvary, vysvětlí jejich vznik, na mapě ČR ukáže krasové oblasti - objasní proces zvětrávání a vzniku půd - diskutuje o působení člověka coby geologického činitele utvářejícího zemský povrch - vyjmenuje vnější geologické činitele a u každého z nich konkretizuje jejich tvořivou, rušivou a transportní činnost (podíl na utváření terénu) - posoudí vliv jednotlivých půdotvorných činitelů na vznik půd - umí rozeznat půdní druhy a typy a umí je charakterizovat - vysvětlí význam jednotlivých složek půdy (pevné, kapalné a plynné) - najde rozdílné znaky jednotlivých typů půd, schematicky znázorní jejich půdní profil - provede rozbor vzorku půdy, určí druh a typ půdy - zdůvodní, proč některé půdy jsou úrodnější než jiné - vysvětlí vznik podzemní vody, pramenu - posoudí nutnost uvážlivého hospodaření s vodou - porovná vznik studených a teplých minerálních vod - chápe vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochranu její čistoty, diskutuje o způsobech řešení pitné vody ve světě a u nás. - vysvětlí význam jednotlivých abiotických a biotických faktorů pro existenci, reprodukci a fylogenezi organismu 	<ul style="list-style-type: none"> - Eroze - Pedologie – nauka o půdách - Blahodárná a nebezpečná voda HISTORIE ZEMĚ <ul style="list-style-type: none"> - Prahory a starohory - Vznik života 	<p>OSV 1, 3 F, Eko</p> <p>OSV 1, 3-4 EV 2 MeV 1-2 Eko, F, Z</p> <p>OSV 1, 3-4 EV 1-4 F, Ch, Eko</p> <p>OSV 1-3, 5, 9-10 MeV 1-2</p>	
---	---	--	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní význam adaptace ve vývoji života na planetě a uvede příklady - objasní proces vzniku zkamenělin - vyjmenuje ve správném pořadí jednotlivé geologické éry (včetně datování) a jejich útvary - chápe a umí vysvětlit nerovnost života na Zemi, rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi - charakterizuje geologické éry z hlediska významných geologických „událostí“ a výskytu specifické fauny a flóry - roztřídí organizmy (obrázky, zkameněliny) do skupin jednotlivých geologických ér - diskutuje o příčinách a podmínkách přechodu prvohorní fauny a flóry na souš 	<ul style="list-style-type: none"> - Vývoj života - Symbiotická Země - Prvohory - Druohory - Třetihory - Čtvrtohory 	<p>D, Z</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - ukáže na geologické mapě geologicky či paleontologicky významné oblasti a lokality - popíše s pomocí geologické mapy podobu území ČR v hlavních geologických érách 	<ul style="list-style-type: none"> - Geologický vývoj území ČR 	<p>OSV 1, 3 Z</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří schéma koloběhu důležitých látek v přírodě, objasní podíl člověka na těchto cyklech 	<ul style="list-style-type: none"> - Koloběh hmoty a prvků 	<p>OSV 1, 3</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní souvislosti mezi počasím a klimatem - provede rozbor jednoduché synoptické mapy - vysvětlí rozdíl mezi studenou a teplou frontou 	<ul style="list-style-type: none"> - Kosmické vlivy 	<p>OSV 1, 3 Z</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Geologická budoucnost 	<p>OSV 1, 3 Z</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - uvede do souvislostí vývoj počasí v ČR s její geografickou polohou - porovná vznik černého a hnědého uhlí a ukáže jejich významná česká i celosvětová naleziště na mapě - pozná (vyjmenuje) základní nerosty významné pro člověka, zdůvodní jejich význam a uvede jejich republikově a světově významná naleziště - umí vyjmenovat přírodní zdroje, zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí - umí popsat příčiny a důsledky zvyšování rozdílu globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás - umí popsat koloběh vody - umí vyjmenovat příklady přírodních katastrof - umí vyjmenovat a popsat hlavní typy krajiny 	<ul style="list-style-type: none"> - Ložiska a jejich budoucnost - Suroviny-budoucnost a vliv na ŽP - Vzdušný oceán - Přírodní katastrofy - Krajina – její funkce - Krajinné typy - Tvorba krajiny 	<p>OSV 1, 3, 10 EV 3 MeV 1-2 Eko, Ch</p> <p>OSV 1, 3-4 VMGES 3 EV 3-4 MeV 1-2 F, Ch, Eko</p> <p>OSV 1, 3, 10 F, Ch, Eko</p> <p>OSV 1, 3-4 MeV 1-2 Vkz</p> <p>OSV 1, 3 Z, Eko</p>	
--	---	---	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none">- umí vysvětlit, co je krajinný ráz, městská krajina- posoudí, jak by měla probíhat „údržba“ krajiny v místě, kde žije- zná a vysvětlí změny v krajině (popíše krajinu dříve a dnes), vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy- chápe hluboké ovlivnění přírody a kulturní krajiny v průběhu vzniku civilizace až po dnešek - zná význam ovzduší pro život na Zemi, diskutuje o ohrožování ovzduší a klimatických změnách na Zemi, čistotě ovzduší u nás- diskutuje o odpovědnosti lidstva za stav životního prostředí, za vznik a vývoj globálních problémů a o možnostech nápravy, pomoci	<ul style="list-style-type: none">- Chráníme svět a pečujeme o něj	OSV 1, 3-4, 10 VMGES 3 EV 1-4 MeV 1-2 Eko, Ch	
---	--	--	--

5.6.4 Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět **Zeměpis** má přírodovědný i společenskovední charakter. Umožňuje žákovi poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.

V činnostní oblasti žáci získávají dovednosti potřebné k práci s mapou, statistickými daty a informačními kanály. Samostatně se učí informace vyhledávat, třídit a posuzovat důležitost a spolehlivost získaných dat pro potvrzení či vyvrácení hypotéz. Žáci se učí vyjadřovat a ověřovat si domněnky týkající se přírodních procesů, učí se uvažovat nad efektivní využitelností zdrojů energie v praxi. Důležitou součástí je i nácvik chování žáků v situacích ohrožujících život, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod,
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací,
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí,
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka,
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování,
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě,
- funkční využívání digitálních technologií.

Předmět **Zeměpis** se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 2. stupně, a to s časovou dotací dvě hodiny týdně v 6., a 8. ročníku a s časovou dotací jedna hodina týdně v 7. a 9. ročníku.

Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, kde je možné využít interaktivní tabule nebo projektové multimediální zařízení. K procvičení probraného učiva je možné využít také počítačovou učebnu nebo mobilní počítačovou učebnu.

Ve výuce jsou uplatňovány různé metody a formy práce jako např. skupinová práce, badatelská metoda, aktivizující metody, frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem, skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu), zeměpisné vycházky s pozorováním, projekty, myšlenkové mapy, exkurze apod.

Vyučovací předmět zeměpis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- chemie – znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, ...,
- fyzika – sluneční soustava, vesmír, ...,
- přírodopis – rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...,
- matematika – měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...,

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

- ICT – zdroj aktuálních informací a jejich zpracování,
- dějepis – kultura národů, historie států, ...

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- zadáváme úkoly, při kterých je žák nucen pracovat samostatně i ve skupinách, zpracovávat a prezentovat výsledky své práce,
- učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů (internet, učebnice, atlasy, encyklopedie, ...), zpracovávat je, posuzovat jejich objektivitu, vyvozovat závěry,
- umožňujeme žákovi samostatně pozorovat a experimentovat, plánovat a organizovat realizaci úkolů.

Kompetence komunikativní

- učíme žáky vyjadřovat své myšlenky přesně a v logickém sledu, jak v ústní, tak i v písemné formě,
- klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu,
- vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru opřeného o logické argumenty, poskytujeme prostor pro obhajobu názoru,
- učíme žáky přijímat názory druhých,
- vedeme žáky ke správné komunikaci i prostřednictvím dalších komunikačních prostředků – např. email.

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme problémové úkoly, které umožňují využití získaných poznatků,
- učíme žáky postupu řešení problémů,
- dáváme prostor pro nápady žáků, které se vztahují k řešení zadaného problému,
- umožňujeme přístup k různým zdrojům informací,
- zařazujeme úkoly, při kterých žáci musí využívat poznatky jiných oborů,
- vedeme žáky k aplikaci geografických poznatků v praxi,
- sledujeme, zda žáci řešení problému zvládají, v případě týmové spolupráce dohlížíme na efektivitu práce.

Kompetence sociální a personální

- volíme takové formy práce, které vyžadují od žáků vzájemnou kooperaci,

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

- učíme vytvářet pravidla při práci v týmu,
- vedeme žáky k přijetí odpovědnosti za výsledek celé skupiny,
- volíme různorodou skladbu skupin, která žáky nutí k zamyšlení nad kvalitami členů týmu, vhodnému rozdělení práce vzhledem k možnostem členů a vzájemnému respektu.

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s odlišnými kulturami,
- upozorňujeme na odlišné způsoby chování v jiné kultuře a vysvětlujeme příčiny,
- vedeme k úctě a respektu vůči jiným kulturám,
- vedeme k uvědomění si a přijetí odpovědnosti za své chování vůči životnímu prostředí,
- učíme, jak se chovat v mimořádných situacích, jak předvídat jejich vývoj a v rámci svých možností pomáhat.

Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky se zásadami práce v učebně a používání školních pomůcek,
- vyžadujeme dodržování stanovených zásad a dohlížíme na ně,
- vedeme žáky k přenesení získaných pracovních návyků do praktického života.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy,
- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi,
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě.

Výstupy z RVP ZV

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

Očekávané výstupy

Žák

Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů

Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Očekávané výstupy

Žák

Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů

Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu

Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země

Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost

Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

REGIONY SVĚTA

Očekávané výstupy

Žák

Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny

Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států

Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány

Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů

Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Očekávané výstupy

Žák

Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa

Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel

Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje

Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit

Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků

Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel

- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy

Žák

Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin

Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)

Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin

Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek

Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

ČESKÁ REPUBLIKA

Očekávané výstupy

Žák

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy

Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu

Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu

Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit

Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy

Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu

Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy

Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost

Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva

Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

Očekávané výstupy

Žák

Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny

Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

Zeměpis, 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastními slovy postavení Země ve vesmíru, - vysvětlí zákonitosti existence života na Zemi vzhledem k poloze Země ve Sluneční soustavě, - orientuje se v základních znalostech o Sluneční soustavě a Měsíci, - podá vlastními slovy důkazy o kulatosti Země, - zdůvodní příčiny a důsledky pohybů Země, - má základní znalosti o Měsíci, vysvětlí zatmění Měsíce, - popíše souřadnicovou síť., - chápe existenci časových pásem a umí určit čas v různých zeměpisných délkách, - vysvětlí, co znázorňuje mapa, jaké je její využití. Ovládá základní dovednosti práce s mapou (orientuje mapy v terénu, vypočítá vzdálenosti, čte z mapy), - orientuje se v základních zdrojích zeměpisných informací, - popíše polohu jednotlivých světadílů a oceánů, - je schopen je uspořádat podle základních kritérií, - charakterizuje litosféru a její části, - chápe souvislost s dalšími jevy (zemětřesení, sopečná činnost), - vysvětlí příčiny pohybu litosférických desek, vzniku a zániku zemské kůry, vzniku pohoří a sopečné činnosti, - umí správně používat základní hydrologické pojmy, - vlastními slovy vysvětlí oběh vody v přírodě, - chápe význam vody pro život na Zemi, - porovnává jednotlivé zásoby vody na Zemi, 	<p>Vesmír a Země jako jeho součást Vznik vesmíru, jednotlivé teorie, představy o Zemi Planety, hvězdy, objevování vesmíru Sluneční soustava, Měsíc Tvar a rozměry Země: Pohyby Země – otáčení kolem osy, oběh kolem Slunce Měsíc</p> <p>Globus a mapa Globus, souřadnicová síť, datová hranice, pásmový čas Určování zeměpisné polohy Práce s mapou Zdroje zeměpisných informací</p> <p>Světadíly a oceány Procentuální vyjádření, poloha, rozloha, srovnávání</p> <p>Litosféra Pohyby litosférických desek a jejich důsledky (horotvorná činnost, sopky, zemětřesení)</p> <p>Hydrosféra – voda na Zemi Vlastnosti vody, význam a ochrana vody Pohyby voda a její vliv na podnebí Zásoby vody v oceánech a mořích, vodstvo na pevnině Přírodní a umělé vodní plochy</p>	<p>F, PŘ, M Vv VMEGS 1, 2 EV 2 MeV 1</p> <p>M, F, Vv VMEGS 1</p> <p>M, Eko VMEGS 2; EV 2</p> <p>Př, Vv EV 1 MuV 2, 5</p> <p>F, PŘ, Vv EV 1, 2, 3, 4 MeV 5</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje složky atmosféry, - rozumí základním pojmům z klimatologie a meteorologie, - zná rozdíly mezi podnebím a počasím, - vysvětlí pojmy podnebí a podnebný pás, vymezí je na mapě, - chápe význam ovzduší pro život a diskutuje o problému nutnosti ochrany ovzduší, - vysvětlí, co je to půda a jak vzniká, - definuje vnitřní a vnější činitele, uvede příklady, - uvede příklady půdních typů v České republice, - chápe souvislost mezi vlastnostmi půdy a možnostmi jejího využití, - dokáže říci, která půda je lepší, horší a zdůvodnit, - umí posoudit význam půdy pro život člověka, - vyjmenuje jednotlivé přírodní krajiny na Zemi, - charakterizuje je, ukáže na mapě a zařadí do podnebného pásu, - posoudí a zdůvodní jejich závislost na podnebí a nadmořské výšce, - uvede příklady využití jednotlivých oblastí, - posoudí vliv člověka na krajinu, zdůvodní nutnost její ochrany, - zná zásady bezpečného chování za mimořádných situací, - diskutuje o vztahu člověk a příroda a zdůvodní proměny krajiny, - předpoví, co bude dál, bude-li se člověk k přírodě chovat bezohledně, - roztřídí do skupin jednotlivé chráněné oblasti, najde společné a rozdílné znaky, - zdůvodní nutnost existence pravidel chování, - je schopný práce s mapou regionu, - zhodnotí působení člověka na přírodu v regionu, 	<p>Atmosféra Počasí a jeho předpověď (meteorologické pojmy) Podnebí a podnebné pásy Ochrana ovzduší</p> <p>Pedosféra Působení vnějších a vnitřních činitelů Druhy a typy půd Ochrana půd</p> <p>Biosféra – přírodní krajiny Polární kraje, tundra, jehličnaté a listnaté lesy, stepi, subtropické rostlinstvo, pouště, savany, tropické pralesy výškové vegetační stupně</p> <p>Mimořádné situace Povodně, zemětřesení, požáry</p> <p>Základy ekologie</p> <p>Praktický zeměpis Práce s mapou regionu</p>	<p>F, Ch, PŘ EV 2, 3</p> <p>PŘ, Pv EV 3, 4</p> <p>PŘ, F EV 1, 2, 3, 4</p> <p>Vkz EV 3, 4</p> <p>PŘ, Ov, Vv VMEGS 1, 2 EV 1, 2, 3, 4</p> <p>PŘ, Ov EV 3, 4</p>	
--	---	---	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

- sestaví seznam chráněných oblastí regionu, zanese do mapy.	Ochrana přírody v regionu		
--	---------------------------	--	--

Zeměpis, 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje pojmy kontinent a světadíl, dokáže je navzájem porovnávat podle rozlohy, - popíše polohu, porovná rozlohu oceánů, - zdůvodní význam Atlantského oceánu pro dopravu a zhodnotí jeho vliv na podnebí Evropy, - diskutuje o významu hospodářského využití Indického oceánu, - popíše polohu a přírodní poměry polárních oblastí, - vyjádří vlastními slovy historii dobývání pólů, - porovná velikost světadílů s ostatními, - nachází společné a rozdílné znaky mezi Arktidou a Antarktidou, - vysvětlí nutnost ochrany ekosystémů Antarktidy a Arktidy, - obhájí nutnost výzkumu Antarktidy a mezinárodní spolupráce, - popíše polohu Afriky na Zemi (polokoule, sousední oceány), porovná velikost Afriky s ostatními světadíly. - zná významné ostrovy, moře atd., umí je ukázat na mapě, - popíše podle mapy povrch a vodstvo světadílu, významné celky a řeky, zvládne zakreslit do slepé mapy. - vysvětlí rozmanitost podnebí na kontinentu – teplotní pásy, vliv nadmořské výšky, 	<p>Pevniny a oceány</p> <p>Polární oblasti – Antarktida, Arktida</p> <p>Afrika Poloha, rozloha a členitost</p> <p>Povrch, podnebí a vodstvo Rostlinstvo a živočišstvo</p> <p>Historie, společenské a hospodářské poměry</p>	<p>M, PŘ, F, Ov, Ch, Vv EV 1, 2, 3 VMEGS 2</p> <p>Př, M, D, Ov, F EV 1, 2, 3</p> <p>Př, M, Vv EV 1, 2</p> <p>Př, Vv EV 1, 2</p> <p>Ov, D</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - je schopen vyjmenovat vegetační pásy v Austrálii a popsat život v nich, - uvede příklady hospodářského využití přírodních krajín, - Provede rozbor kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů vybraného regionu, - vyjmenuje rasy žijící v Africe, určí jejich rozmístění v oblastech Afriky, - zná významné africké státy, umí určit jejich polohu v rámci světadílu, - vystihne znaky typické pro jednotlivé oblasti, - popíše polohu Austrálie na Zemi (polokoule, sousední oceány), - porovná velikost Austrálie s ostatními světadíly, - zná významné ostrovy, moře atd., umí je ukázat na mapě, - vymezí oblast Oceánie na mapě, vysvětlí vznik a původ ostrovů, - nachází společné a rozdílné znaky oblastí Oceánie, - zdůvodní význam Pacifiku pro klima planety a světovou ekonomiku, - obhájí nutnost ochrany oceánů a navrhne řešení, - podle mapy popíše povrch a vodstvo Austrálie, významné celky a řeky zvládne zakreslit do slepé mapy, - vysvětlí rozmanitost podnebí na kontinentu – teplotní pásy, vliv nadmořské výšky, - je schopen vyjmenovat vegetační pásy v Austrálii a popsat život v nich, vysvětlí závislost rozšíření přírodních krajín na podnebí a nadmořské výšce, - uvede příklady hospodářského využití přírodních krajín, - dokáže uvést důvody pro ochranu vzácných ekosystémů, 	<p>Oblasti Afriky – severní arabská, tropická, jižní</p> <p>Austrálie, Oceánie, Tichý oceán Poloha, rozloha, členitost</p> <p>Povrch, podnebí, vodstvo Rostlinstvo a živočišstvo</p> <p>Historie, společenské a hospodářské poměry</p> <p>Amerika Poloha, rozloha, členitost</p>	<p>VDO 4 VMEGS 2 MuV 1 Př</p> <p>Př, M, Vv, Eko EV 1, 2 MuV 1 VMEGS 2</p> <p>Př, Vv</p> <p>D, Ov, Př</p> <p>Př, M, Vv VDO 2, 4 VMEGS 2</p>	
---	--	---	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - popíše rasové složení australského obyvatelstva, - diskutuje o historii osídlení a složení obyvatelstva, - vysvětlí příčiny přítomnosti bělochů a postavení původních obyvatel, - popíše polohu Ameriky na Zemi (polokoule, sousední oceány), porovná velikost Ameriky s ostatními světadíly, zná významné ostrovy, moře atd., umí je ukázat na mapě - podle mapy popíše povrch a vodstvo světadílu, významné celky a řeky zvládne zakreslit do slepé mapy, - vysvětlí rozmanitost podnebí na kontinentu – teplotní pásy, vliv nadmořské výšky, - je schopen vyjmenovat vegetační pásy v Americe a popsat život v nich, vysvětlí závislost rozšíření přírodních krajin na podnebí a nadmořské výšce, - z historie objevování Ameriky odvodí složení obyvatelstva Ameriky, - vyjmenuje rasy žijící v Americe a určí jejich rozmístění v oblastech Ameriky, vysvětlí příčiny tohoto rozmístění a rasového složení, - charakterizuje jednotlivé regiony USA, - využívá tematických map, dokáže posoudit hospodářskou vyspělost země, - zdůvodní nerovnoměrné rozmístění obyvatel, - vysvětlí současné složení obyvatelstva Kanady (důsledek – úřední jazyky), - posoudí hospodářskou úroveň a možnosti průmyslu, vysvětlí vztah mezi Kanadou a Velkou Británií, - vymezí středoamerické regiony, chápe jeho historický vývoj, porovná hospodářskou vyspělost států, 	<p>Povrch, podnebí, vodstvo Rostlinstvo a živočišstvo</p> <p>Historie, společenské a hospodářské poměry</p> <p>USA</p> <p>Kanada</p> <p>Středoamerické regiony</p>	<p>MuV 1, 2, 3, 4 Př, Vv</p> <p>D, Ov, Př</p> <p>Př, D, Ov, Vv VDO 2, 4 VMEGS 1, 2 EV 1, 3, 4</p>	
--	--	--	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - vymezí jihoamerické regiony na základě přírodních a hospodářských poměrů, - určí vyspělé státy, porovnává podmínky života v Jižní a Severní Americe, - popíše polohu Asie na Zemi (polokoule, sousední oceány), - porovná velikost Asie s ostatními světadíly, - zná významné ostrovy, moře atd., umí je ukázat na mapě - podle mapy popíše povrch a vodstvo světadílu, významné celky a řeky zvládne zakreslit do slepé mapy, - vysvětlí rozmanitost podnebí na kontinentu – teplotní pásy, vliv nadmořské výšky, - je schopen vyjmenovat vegetační pásy v Asii a popsat život v nich, vysvětlí závislost rozšíření přírodních krajín na podnebí a nadmořské výšce, - provede rozbor přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů vybraného regionu, - vyjmenuje rasy žijící v Asii a vymezí jimi obývané regiony, vysvětlí rozmístění obyvatel na kontinentu s vazbou na přírodní poměry a porovná s osídlením ve starověku, - objasní příčiny přelidnění některých regionů, - rozlišuje jednotlivá náboženství a chápe s tím související způsob chování obyvatel regionů, - vnímá rozdílnou hospodářskou vyspělost jednotlivých zemí, - je schopen vymežit na mapě asijské regiony na základě jejich polohy, - zařazuje do regionů jednotlivé státy, - zná vybraná hl. města, charakterizuje společně i rozdílné znaky regionu (např. náboženství, chápe příčiny místních konfliktů a uvědomuje si jejich nebezpečí pro okolní svět (terorismus). 	<p>Jihoamerický region</p> <p>Asie Poloha, rozloha a členitost</p> <p>Povrch, podnebí a vodstvo Rostlinstvo a živočišstvo</p> <p>Společenské, politické, hospodářské poměry</p> <p>Rozdělení Asie: Blízký Východ, Střední východ, Zakavkazsko Střední Asie, Jižní Asie, Jihovýchodní Asie, Východní Asie</p>	<p>Př, M, Vv EV 1, 2</p> <p>Př, Vv</p> <p>Př, D, Ov VDO 2, 3 VMEGS 1, 2 MuV 1, 2, 3, 5</p> <p>Př, D, Ov, Vv VMEGS 1, 2 VDO 2, 3 MuV 1, 2, 3, 5</p>	
--	---	---	--

Zeměpis, 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše polohu Evropy na Zemi (polokoule, sousední oceány), - porovná velikost Evropy s ostatními světadíly, - zná významné ostrovy, moře atd., umí je ukázat na mapě, - podle mapy popíše povrch a vodstvo světadílu, významné celky a řeky zvládne zakreslit do slepé mapy, - vysvětlí rozmanitost podnebí na kontinentu – teplotní pásy, vliv nadmořské výšky, - je schopen vyjmenovat vegetační pásy v Evropě a popsat život v nich, vysvětlí závislost rozšíření přírodních krajin na podnebí a nadmořské výšce, - provede rozbor přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů Evropy, - rozdělí Evropu do oblastí na základě národnostní, jazyků a náboženství, - vymezí regiony na mapě, zařadí do něj příslušné státy, - porovnává jednotlivé oblasti podle daných kritérií, vyvozuje souvislosti, - zvládá práci s mapou jednotlivých oblastí Evropy, - vymezí společné znaky regionů i jedinečnost každého z nich (např. významné památky, průmyslová odvětví...), - přiřadí názvy hlavních a dalších významných měst ke státu, - posuzuje hospodářskou vyspělost regionů, - diskutuje o významu Ruska pro Evropu, vlivu Ruska na světové dění v minulosti a současnosti, 	<p>Evropa</p> <p>Poloha, rozloha a členitost</p> <p>Povrch, podnebí a vodstvo Rostlinstvo a živočišstvo</p> <p>Společenské, politické a hospodářské poměry</p> <p>Oblasti Evropy – jižní, západní, severní, střední, jihovýchodní, východní, Rusko.</p>	<p>Př, M, Vv VMEGS 1, 2, 3 EV 1, 2, 3</p> <p>Př, D, Ov EV 4 VMEGS 1, 2, 3 VDO 2, 3, 4 Př, D, Ov, Vv VMEGS 1, 2, 3 VDO 2, 3, 4 MuV 1, 2, 3, 5</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje polohu ČR v rámci Evropy, porovná její velikost a počet obyvatel se sousedními státy, - vyjmenuje státní útvary, které se vystřídaly v průběhu staletí na našem území, - srovná jejich územní rozlohu se současným stavem, - popíše vývoj reliéfu v jednotlivých geologických etapách, - zařadí území ČR do příslušného podnebného pásu - vymezí na mapě podnebné oblasti, - užívá pojmy povodí, úmoří, rozvodí - vymezí a pojmenuje na mapě 3 úmoří, ke kterým patří území ČR, - do mapy zakreslí významné řeky, jezera, přehradní nádrže, - zdůvodní nutnost ochrany krajiny a rozřídí do skupin jednotlivá chráněná území, zobecní principy chování v chráněných oblastech, - popíše národnostní strukturu obyvatelstva, - uvede příklady národnostních menšin zde žijících a pokusí se na historickém základě objasnit jejich přítomnost, - vyjmenuje nejrozšířenější církve u nás, - lokalizuje významná sídla na mapách, objasní rozmístění sídel v historické souvislosti, - posoudí a porovná funkci jednotlivých typů sídel, - určí celkovou orientaci českého hospodářství, - provede rozbor podmínek pro zemědělství, - diskutuje o surovinových zdrojích země, - posoudí podmínky pro existenci jednotlivých průmyslových odvětví, diskutuje o vlivu průmyslu na krajinu, - spolu nachází řešení ekologických problémů, - zdůvodní význam existence euroregionů a uvede příklad, 	<p>Česká republika Poloha, rozloha, historický vývoj území</p> <p>Povrch, podnebí a vodstvo Ochrana krajiny</p> <p>Obyvatelstvo a sídla ČR</p> <p>Hospodářství: Zemědělství, těžba surovin, průmysl, doprava, zahraniční obchod, cestovní ruch</p> <p>Regiony ČR: Místní region, Praha, kraje ČR</p>	<p>Př, M, Vv, D, Ov MuV 1, 3</p> <p>Př, Vv, Ov, Eko EV 1, 5</p> <p>D, Ov, M, Př EV 2, 3, 4 MuV 1, 5</p> <p>Př, Ch, Ov, M VMEGS 3 EV 1, 3, 4</p> <p>Ov, Př, D</p>	
---	---	--	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - nachází společné a rozdílné znaky druhů dopravy v ČR, posoudí nutnost zapojení do evropského dopravního systému, - diskutuje o významu cestovního ruchu pro ekonomiku, posoudí trendy vývoje cestovního ruchu, - orientuje se na mapě ČR, lokalizuje na mapě kraje ČR, zná krajská města, - vymezí místní region na základě zvolených kritérií, - zhodnotí jeho přírodní, hospodářské a kulturní poměry, přednosti a nedostatky vzhledem k okolním regionům, - zdůvodní význam zapojení ČR do evropských a světových struktur, - diskutuje o problému. 	<p>Hospodářské a politické postavení ČR ve světě</p>	<p>VDO 2, 3, 4 EV 4</p> <p>VMEGS 1, 2, 3</p>	
--	--	--	--

Zeměpis, 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí současný počet obyvatel na Zemi, - na příkladech vysvětlí příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatel, - vysvětlí, proč je přelidnění některých oblastí chápáno jako globální problém, - rozumí demografickým a geografickým ukazatelům (přirozený přírůstek, střední délka života, hustota zalidnění, migrace, imigrace, emigrace), - vyjmenuje lidské rasy a míšence ras, charakterizuje je na základě vnějších tělesných znaků a pomocí map určí jejich rozmístění na světě, - vysvětlí příčiny vzniku rasismu, 	<p>Obyvatelstvo světa Rozmístění obyvatelstva na Zemi, rasy, národy, jazyky, náboženství</p>	<p>D MuV 1, 5 MeV 1, 5 VDO 2, 3</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem národ, - zdůvodní nesmyslnost rasových teorií a uvede příklady, - charakterizuje základní světová náboženství, na příkladech uvádí vliv náboženství na život lidí, přínos jiné kultury pro nás, - provede rozbor zaměstnanosti v jednotlivých oblastech světa, - posoudí a porovná demografický vývoj v jednotlivých oblastech světa, předpoví možnosti dalšího vývoje, - vysvětlí pojmy sídlo, vesnice, město, uvede příklady a vysvětlí vztah sídlo – přírodní a společenské podmínky, - zdůvodní migrační trendy, diskutuje o perspektivách a vývoji, - zdůvodní význam zemědělství a závislost na přírodních a společenských podmínkách, - nachází společné a rozdílné znaky hospodářství v jednotlivých oblastech světa, vytvoří perspektivu budoucího vývoje. Zdůvodní nutnost vývoje nových technologií, provázanost vědy a hospodářství, - posoudí ekologická rizika hospodářství, vytvoří perspektivu vývoje, - roztřídí do skupin druhy dopravy, - diskutuje o výhodách a nevýhodách jednotlivých druhů dopravy s ohledem na ekologická rizika, - provede rozbor jednotlivých druhů dopravy v regionech světa., - najde princip stanovení kritérií rozdělení zemí do kategorií, porovná společné a rozdílné znaky jednotlivých skupin, - vymezí globální problémy a hledá příčiny. Diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení. Rozumí pojům ekosystém, ekologie, trvale udržitelný rozvoj. Je 	<p>Demografický vývoj, perspektivy Lidská sídla: trendy vývoje, perspektivy, urbanizace, světové metropole</p> <p>Světové hospodářství Zemědělství, průmysl</p> <p>Doprava</p> <p>Státy a světová seskupení (politická, ekonomická, bezpečnostní)</p> <p>Globální problémy současného světa Podvýživa, hlad, AIDS, kyselá dešť, oteplování, rozšiřování pouští, kácení trop. deštných lesů, ekolog. katastrofy, vyčerpitelné nerostné suroviny</p>	<p>M, Ov VMEGS 1, 2 VDO 2, 3</p> <p>Př, F, Ch, Ov, M EV 1, 2, 3, 4</p> <p>F, Ch, Ov, M EV 3, 4 MuV 2, 4, 5 MeV 1, 2, 4, 5 Ov, Ch, M VDO 4 MuV 1, 2, 3, 5 EV 1, 2, 3, 4</p> <p>Př, Ch, D, F, Ov</p>	
---	---	---	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>informován o opatřeních, chování a jednání při nebezpečí,</p> <p>- rozlišuje vzhled a funkci přírodní a kulturní krajiny, - posuzuje působení krajino tvorných procesů (vliv přírody a lidské společnosti, uvádí kladné i záporné příklady) Hodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí.</p>	<p>Procvičení základů topografie v terénu místní krajiny: Mapa místní krajiny, orientační body, světové strany, buzola, kompas, pohyb podle azimutu, odhad vzdáleností a výšek náčrtky pochodové osy.</p> <p>Krajina Typy krajín, společenské a hospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí</p>	<p>Př, Ekol, Ch EV 1, 2, 3, 4</p>	
--	--	--	--

5.6.5 Ekologie

Vyučovací předmět **Ekologie** poskytuje žákům hlubší ekologické a přírodovědné vědomosti a dovednosti. Vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy), i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Vzdělávání v předmětu ekologie:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny,
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům,
- umožňuje poznat přírodu jako fungující systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se,
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování,
- učí aplikovat ekologické poznatky v praktickém životě,

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích a nutnosti recyklace přírodních surovin.

Tento předmět je vyučován jako povinně volitelný v 9. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně. Pro výuku ekologie využíváme disponibilní hodinu.

Ekologie je spjata s dalšími vyučovacími předměty, především přírodopisem, zeměpisem a chemií.

Formy a metody práce se užívají dle charakteru učiva a cílů vzdělávání a patří mezi ně frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury), badatelská metoda, přírodovědné vycházky s pozorováním, krátkodobé projekty, exkurze apod.

Předmětem prolínají průřezová témata:

- **OSV** – evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání,
- **EV** – porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy,
- **MeV** – komunikace a kooperace, kritické čtení,
- **VMGES** – evropská a globální dimenze v základech ekologie,
- **MuV** – vzájemné respektování.

Výchovné a vzdělávací postupy pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací,
- vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie,
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací,
- vedeme žáky k nalézání souvislostí.

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů,
- podporujeme schopnost obhájit svoje řešení problému,
- podporujeme netradiční řešení problémů,
- zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta.

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskuzi,

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

- vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě,
- zdůrazňujeme etické zásady v mezilidské komunikaci,
- umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku.

Kompetence sociální a personální

- využíváme skupinové vyučování, které vede žáky ke spolupráci při řešení problémů,
- rozvíjíme schopnost žáků pracovat v týmu a zastávat v něm různé role,
- učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu a zastávat v něm různé role,
- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, k pocitu zodpovědnosti.

Kompetence občanské

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování,
- vedeme žáky k sebeúctě a úctě k ostatním lidem,
- vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů,
- vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých.

Kompetence pracovní

- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh,
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci,
- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí,
- vedeme žáky k dodržování pravidel.

Kompetence digitální

- vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí,
- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi,
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním,
- seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.

Výstupy z RVP ZV

Žák

P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

- P-9-7-02** na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- P-9-7-01** uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému
P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí
Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti

Ekologie, 9. ročník

Očekávané školní výstupy	Učivo	Vazby, přesahy	Poznámky
Žák, žákyně - dokáže rozlišit základní obory ekologie - dokáže charakterizovat cíle a zájmy ekologie	ZÁKLADY EKOLOGIE - Ekologie jako vědní obor	OSV 1-5, 8-10	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže posoudit vlastnosti vody a života; význam vody pro lidské aktivity; ví, jak vodu chránit, jak vodu čistit - chápe význam ovzduší pro život na Zemi; uvědomuje si ohrožování ovzduší a klimatické změny – chápe propojenost světa; dokáže posoudit čistotu ovzduší - chápe půdu jako zdroj výživy, chápe ohrožení půdy, její rekultivaci - chápe význam zemědělství - chápe důvod ochrany jednotlivých druhů; - chápe význam ekosystému, biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrany - dokáže rozlišit základní ekologické pojmy - dokáže uvést příklad populace, společenstva – chápe rozdíly - vysvětlí původ přírodních zdrojů, vysvětlí způsoby využívání; chápe řešení odpadového hospodářství - dokáže si uvědomit důsledky spotřeby věcí, energií - navštíví v rámci exkurze vodní elektrárnu Hučák v Hradci Králové a uvědomí si význam obnovitelných zdrojů energie - chápe problematiku produkce odpadů - chápe vliv prostředí na naše zdraví, životní styl - chápe rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi - chápe příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje 	<p>ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Voda - Světlo a teplo - Ovzduší - Půda - Ochrana biologických druhů - Ekosystémy <p>BIOTICKÉ FAKTORY</p> <ul style="list-style-type: none"> - jedinec, populace, společenstvo <p>VZTAH ČLOVĚKA K PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Naše obec - Náš životní styl - Prostředí a zdraví - Nerovnoměrnost života na Zemi - Recyklace odpadu – RECYKLOHRANÍ, Tonda Obal 	<p>VDO 3 EV 3</p> <p>OSV 1-5, 8-10 VMGES 2, 3 EV 2 MeV 1-2, 6-7 Př, Z</p> <p>OSV 1-5, 8-10 EV 2 Př</p> <p>OSV 1-5, 8-10 EV 4</p> <p>Ov, Vkz, Př, Ch</p>	
--	---	--	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none">- seznámí se s projektem RECYKLOHRANÍ/Tonda Obal - chápe význam lesa, chápe jeho produkční a mimoprodukční významy- chápe význam pole, změny okolí krajiny způsobené činností člověka, jeho hospodařením- vyzkouší si praktiky eko-hospodaření na ekofarmě Bozetice v Borohrádku- chápe lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, chápe důležitost pro krajinnou ekologii- dokáže vysvětlit důležitost moře pro biosféru; chápe význam mořských řas; uvědomuje si význam oxidu uhličitého a kyslíku- chápe globální význam tropického deštného lesa; dokáže vyvodit následky kácení deštného lesa- chápe význam města a vesnice jakožto umělého ekosystému- chápe pojem kulturní krajina – uvědomí si formování přírody od vzniku civilizace až po dnešek	EKOSYSTÉMY <ul style="list-style-type: none">- Les- Pole- Vodní zdroje- Moře- Tropický deštný les- Lidské sídlo – město, vesnice- Kulturní krajina	OSV 1-5, 8-10 VMGES 2, 3 EV 1 MeV 1-2, 6-7 Př, Z, CH	
---	---	---	--

5.7 Umění a kultura

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu; kulturu jako procesy i výsledky duchovní činnosti umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce); umění jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory **Hudební výchova** a **Výtvarná výchova**. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je na úrovni školního vzdělávacího programu možné realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10).

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředky pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také literární a dramatická díla (divadlo, film), multimediální tvorba i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů, a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

5.7.1 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechové činnosti k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovémi.

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem *Vokálních činností* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem *Instrumentálních činností* je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem *Hudebně pohybových činností* je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem *Poslechových činností* je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Hlavním cílem předmětu je u žáků vzbudit zájem o hudbu, hudební cítění a umožnit žákům pracovat na svém hudebním sluchu a hlase a smyslu pro rytmus. Díky hudební výchově má učitel možnost žákům přiblížit českou, národní i mezinárodní kulturu a tradice.

Předmět Hudební výchova se vyučuje ve všech ročnících s časovou dotací jedna hodina týdně.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, vyučující využívají hudební nástroje stabilně umístěné ve třídách či si hudební nástroje potřebné pro výuku přenášejí do kmenových tříd. Rovněž je možné využít digitální technologie, a to buď v učebně informatiky, nebo formou mobilní učebny. Při výuce jsou rovněž využívány hudební nahrávky, záznamy, Orffovy nástroje včetně tzv. Boomwhackers. Formy a metody práce jsou vybírány podle charakteru vzdělávacích cílů a učiva.

Hudební výchova je spjata s dalšími vyučovacími předměty – českým jazykem, anglickým jazykem, tělesnou výchovou, výtvarnou výchovou, prvoukou, vlastivědou, přírodovědou, přírodopisem, praktickými činnostmi i informatikou.

Předmětem prolínají průřezová témata Osobní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací postupy pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- snažíme se vést žáky k intonačně čistému a rytmicky přesnému zpěvu v jednohlase, v durové i v mollové tónině, ale respektujeme, že žák zpívá na základě svých dispozic,
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky,

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch,
- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků,
- srozumitelně vysvětlujeme, co se mají žáci naučit, stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu,
- vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací; k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi,
- vedeme žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky, aby na základě svých schopností a možností rozpoznávali v hudbě některé hudební znaky, hudební nástroje a odlišili některé druhy hudby,
- učíme žáky hodnotit svůj pokrok v hudební teorii, zvyšovat si důvěru ve své vlastní schopnosti,
- vedeme žáky k uvědomělému naslouchání druhým,
- vedeme žáky k řešení problémů a zadaných úkolů známým způsobem a ke hledání své cesty řešení,
- napomáháme žákům hledat možné cesty k pochopení hudebních forem, vedeme je k toleranci hudby, které nerozumí.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vědomému užívání správné hudební terminologie a symboliky,
- vedeme žáky ke kultivovanému, výstižnému a souvislému vyjadřování v souvislostech k danému tématu,
- vedeme žáky k rytmizaci a melodizaci jednoduchých textů, k improvizaci v rámci nejjednodušších hudebních forem, překonávání překážek i vlastního ostychu, snaze posouvat se ve svém výkonu,
- rozvíjíme schopnost adekvátně komunikovat se svými spolužáky k danému tématu,
- učíme žáky prezentovat své hudební pokroky před třídou.

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k práci v týmu, každý je platným členem pracovní skupiny, uvědoměle a s plným nasazením pracuje v roli, která mu byla přidělena, role ve skupině střídáme,
- vedeme žáky ke schopnosti adekvátně se vyjádřit k danému problému, kriticky hodnotit hudební problém,
- podporujeme, aby žáci ohleduplně naslouchali projevům ostatních, uvědomovali si odlišné hudební nadání ostatních,
- napomáháme žákům hledat spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem,
- vedeme žáky k přemýšlení u poslechu hudby a formulování svých pocitů.

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Kompetence občanské

- učíme žáky hodnotit svoji práci a práci ostatních, žáci jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat odlišnosti ostatních,
- vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl,
- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků,
- vedeme žáky k chování, které podporuje dobré vztahy,
- vedeme je k vzájemnému poznávání se v třídním kolektivu, ke kritickému posuzování uměleckého díla, k nacházení odlišností a chyb a hledání výhod těchto odlišností,
- podporujeme utváření vztahu žáka k uměleckému dílu a umění ve společnosti,
- vytváříme prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění.

Kompetence pracovní

- umožňujeme, nabádáme a motivujeme žáky k využívání jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře,
- rozvíjíme u žáků fantazii,
- vedeme žáky k vyjádření hudby estetickým pohybem,
- poskytujeme možnost žákům podílet se na organizaci hudebních soutěží v rámci třídy,
- vyzýváme žáky k tomu, aby se podíleli na sebehodnocení hudebních dovedností,
- vyžadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů,
- vedeme žáky k vytváření pozitivního vztahu k hudebním činnostem.

Kompetence digitální

- motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů,
- seznamujeme žáky s návody a postupy a možnostmi užívání digitálních technologií v hudbě i dílčích hudebních činnostech,
- nabízíme žákům možnost užívat a samostatně volit vhodné digitální hudební nástroje, aplikace či programy z dostupné nabídky pro řešení konkrétních úkolů při reprodukci, produkci i vlastním experimentování a hudební tvorbě individuální i skupinové,
- využíváme digitální technologie jako nástroje zprostředkování hudby mezi žákem (recipientem) a autorem (hudebním dílem), umožňujeme žákovi vstupovat do této komunikace prostřednictvím zaznamenávání, sdílení i reprodukce hudby dostupnými digitálními technologiemi a vnímat sebe sama v roli poučeného posluchače i interpreta,
- vedeme žáky k respektování autorství a autorských práv u vytvořených digitálních hudebních i zvukových projektů a k etickému jednání při interakci s těmito projekty v digitálním prostředí uváděním příkladů z hudební produkce a showbyznysu i běžného života hudebního konzumenta.

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Výstupy z RVP ZV, 1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

- HV-3-1-01 zpívá v jednohlase**
- HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty**
- HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře**
- HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie**
- HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby**
- HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmitizaci říkadel i při zpěvu
- HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
- HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku
- pozorně vnímá jednoduché skladby

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

- HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti**
- HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not**

- HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní**
- HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby**
- HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace**
- HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků**
- HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Žák

HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou

HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy

- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování

Hudební výchova, 1. ročník

Očekávané školní výstupy	Učivo	Vazby, přesahy	Poznámky
<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase nejméně 10 písní (písně lidové i umělé, písně současných skladatelů pro děti), - správně dýchá, zřetelně vyslovuje, uvolněně zpívá, texty písní zná zpaměti, - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, - technicky správně používá jednoduché nástroje, - podle svých možností předvede hru na triangl, zvonkohru, případně některé tradiční hudební nástroje, 	<p>Vokální činnosti, nácvik písní</p> <p>osvojování nových písní</p> <p>správné tvoření tónu</p> <p>správná výslovnost (otevírání úst, brumendo, neurčitý vokál)</p> <p>uvolňovací cviky</p> <p>zásady hlasové hygieny,</p> <p>intonační a rytmické schopnosti — sjednocení hlasového rozsahu (c1-a1)</p> <p>zpěv skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje</p>	<p>OSV 1</p> <p>OSV 2</p> <p>OSV 5</p> <p>OSV 8</p> <p>OSV 9</p> <p>OSV 11</p> <p>VMEGS 1</p> <p>VMEGS 3</p> <p>MKV 1</p> <p>MKV 2</p> <p>MKV 4</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy, - pochoduje na počítání, se zpěvem a podle hudby, - rozlišuje hudbu mírnou a ráznou, - rozliší pojmy rychle a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie, <ul style="list-style-type: none"> - rozliší tón a zvuk, rozlišuje některé kvality tónů, - rozlišuje hudebně výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem: pomalu – rychle, vesele – smutně, - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, - rozpozná v proudu znějící hudby flétnu, klavír, housle, 	<p>Hudební rytmus</p> <p>písně ve 2/4, 3/4 taktu</p> <p>intonace</p> <p>vokální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou i při rytmizaci a melodizaci slov a krátkých textů</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>jednoduché nástroje Orffova instrumentáře</p> <p>improvizované hudební nástroje k doprovodu zpěvu nebo pohybu</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>hudebně pohybové hry</p> <p>prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod</p> <p>pochod, pochod se zpěvem</p> <p>ukolébavka</p> <p>různé druhy chůze s hudebním doprovodem</p> <p>pohybové reakce na hudbu</p> <p>improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu</p> <p>správné držení těla</p>	<p>EV 4</p> <p>MV 4</p> <p>Čj</p> <p>Aj</p> <p>Tv</p>	
--	---	---	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

	<p>Poslechové činnosti</p> <p>poslech hudebních skladeb různých žánrů</p> <p>výchova k toleranci různých žánrů</p> <p>fanfáry, ukolébavky, hymna ČR</p> <p>rozlišování tónů, zvuků, mluveného hlasu, zpěvních hlasů</p> <p>nejznámější hudební nástroje</p>		
--	--	--	--

Hudební výchova, 2. ročník

Očekávané školní výstupy	Učivo	Vazby, přesahy	Poznámky
<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase nejméně 15 písní (písně lidové i písně současných skladatelů pro děti), - při zpěvu správně dýchá, - zazpívá dle svých dispozic se spolužáky kánon, - při zpěvu reaguje na předebru, mezihru, dohru, - reaguje na dirigenta (dynamika, tempo), - pozná a napíše houslový klíč, - seznámí se s notami požadovaných hodnot (dokáže vyhledat v zápisu), 	<p>Vokální činnosti</p> <p>osvojování nových písní, kánon</p> <p>zpěv sólo, skupiny</p> <p>správná artikulace, vyrovnávání vokálů, měkké nasazení hlavový tón, opora bránice</p> <p>pěvecké dýchání, hlasová hygiena</p> <p>sjednocování hlasového rozsahu c_1-h_1</p> <p>funkce rozezpívání, praktické provádění rozezpívání</p>	<p>OSV 1</p> <p>OSV 2</p> <p>OSV 5</p> <p>OSV 8</p> <p>OSV 9</p> <p>OSV 11</p> <p>VMEGS 1</p> <p>VMEGS 3</p> <p>MuV 1</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, - vytleská rytmus textů, - vhodně použije dětský instrumentář a improvizované nástroje jako vlastní doprovod k rytmizaci textu, sborové recitaci, vlastnímu zpěvu, - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje stoupání a klesání melodie a její ukončení, pohybové vyjádření tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby, - rozlišuje jednotlivé kvality tónů (délka, síla, barva, výška), odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, rozpozná v proudu znějící hudby již známé hudební nástroje, - pozná státní hymnu a umí se u ní chovat, - dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů. 	<p>ozvěna, vzestupná a sestupná řada na různé texty, trojzvuk</p> <p>hudební dialog</p> <p>dynamika, tempo, reakce na dirigenta</p> <p>stoupání a klesání melodie</p> <p>Záznam vokální hudby</p> <p>notová osnova, houslový klíč, nota čtvrtá, osminová a půlová, pomlka čtvrtá a osminová</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>rytmická cvičení, rytmizace textů</p> <p>práce s dětským instrumentářem a improvizovanými nástroji</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>hra na tělo, vzestupná a sestupná řada</p> <p>pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady (tempo, dynamika)</p> <p>prvky tanečního pohybu držení ve dvojici, chůze ve 3/4 taktu</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>poslechové skladby</p>	<p>MuV 2</p> <p>MuV 4</p> <p>EV 4</p> <p>MeV 4</p> <p>Čj</p> <p>Aj</p> <p>Tv</p> <p>Prv</p> <p>Vv</p> <p>PČ</p> <p>Inf</p>	
--	--	---	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

	<p>lidová píseň a píseň vytvořená skladatelem</p> <p>písně pro děti, populární písně pro děti</p> <p>poslech dětského sboru s doprovodem</p> <p>ukázka práce dirigenta</p> <p>tolerance k různým hudebním žánrům</p> <p>hudební nástroje a jejich poslech</p>		
--	---	--	--

Hudební výchova, 3. ročník

Očekávané školní výstupy	Učivo	Vazby, přesahy	Poznámky
<p>Žák, žákyně:</p> <p>zpívá podle svých možností jednohlasou píseň, správně intonuje, udržuje rytmus,</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle vzoru interpretuje jednoduchou jednohlasou píseň, - využívá správných pěveckých návyků, - zpívá uvolněně, správně vyslovuje, <p>- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty a písně,</p> <p>- vytleská rytmické schéma,</p>	<p>Vokální činnosti</p> <p>pěvecký a mluvní projev</p> <p>správné dýchání v pauze mezi frázemi</p> <p>zřetelná výslovnost</p> <p>nasazení a tvorba tónu</p> <p>intonace</p> <p>dodržování rytmu</p> <p>hlasová hygiena</p> <p>hlasová a dechová cvičení</p>	<p>OSV 1</p> <p>OSV 2</p> <p>OSV 5</p> <p>OSV 8</p> <p>OSV 9</p> <p>OSV 11</p> <p>VMEGS 1</p> <p>VMEGS 3</p> <p>MuV 1</p> <p>MuV 2</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu zpěvu, rytmicky doprovází spolužáky, - umí pojmenovat jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře, - pohybuje se v rytmu znějící hudby, - předvede dirigování v 2/4 a 3/4 taktu, - předvede jednoduché taneční kroky, - pohybem znázorní klesající a stoupající melodii, - improvizuje na reprodukovanou hudbu. - vyjmenuje a popíše vlastnosti tónu, 	<p>rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>Hudební rytmus</p> <p>vytleskání rytmu písní, říkadel, slov</p> <p>realizace písní ve 2/4, 3/4 taktu</p> <p>hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)</p> <p>záznam vokální hudby — zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření</p> <p>linka, nota jako grafický znak pro tón</p> <p>vlastnosti tónů — délka</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>hra na nástroje z Orffova instrumentáře</p> <p>hra melodie, rytmického doprovodu</p> <p>hra na tělo</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>taktování</p> <p>pohybový doprovod hudby</p> <p>2/4 a 3/4 takt</p> <p>taneční hry se zpěvem (dvoudobá chůze, pochod)</p>	<p>MuV 4</p> <p>EV 4</p> <p>MeV 4</p> <p>Čj</p> <p>Aj</p> <p>Tv</p> <p>Prv</p> <p>Vv</p> <p>PČ</p> <p>Inf</p>	
--	--	--	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none">- rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v hudbě,- odliší hru hudebního nástroje od lidského hlasu,- pojmenuje hudební nástroje, rozdělí je do skupin podle způsobu hry,- pozná zvuk některých hudebních nástrojů,- vyjádří svůj názor na přehranou hudbu,- ovládá slova a melodii české hymny.	<p>jednoduché lidové tance</p> <p>pohybové znázornění stoupavé a klesající melodie</p> <p>pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</p> <p>orientace v prostoru (utváření pohybové paměti)</p> <p>reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>vlastnosti tónů (délka, síla, barva, výška)</p> <p>rytmické a dynamické změny v hudbě</p> <p>hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová, ukolébavka atd.)</p> <p>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální</p> <p>lidský hlas</p> <p>hudební nástroje, (dechové, strunné, bicí)</p> <p>česká hymna</p>		
--	--	--	--

Hudební výchova, 4. ročník

Očekávané školní výstupy	Učivo	Vazby, přesahy	Poznámky
<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí pěvecké dovednosti, - zpívá podle svých možností jednohlasou píseň v durových i mollových tóninách, - pozná dvojhlasý zpěv, zvládá základy dvojhlasu, - správně a čistě intonuje, udržuje rytmus, frázuje, - využívá správných pěveckých návyků, hospodaří s dechem, - zpívá uvolněně, správně vyslovuje, <ul style="list-style-type: none"> - podle svých možností, schopností a dovedností zazpívá, předvede nebo zatančí jednoduchou melodii nebo píseň podle rytmického zápisu nebo podle not, - rytmicky zaznamená melodii, - pozná dobu trvání tónu a pomlky, - přečte jednoduchý notový zápis, <ul style="list-style-type: none"> - hraje jednoduché melodie na nástroje z Orffova instrumentáře nebo na zobcovou flétnu, - hudebními nástroji doprovodí zpěv spolužáků, - zvládá doprovod ve 2/4 a 3/4 taktu, - vytvoří předehru, mezihru či dohru k vybrané písni za pomoci dostupných hudebních nástrojů, 	<p>Vokální činnosti</p> <p>pěvecký a mluvní projev</p> <p>správné dýchání v pauze mezi frázemi</p> <p>zřetelná výslovnost</p> <p>nasazení a tvorba tónu</p> <p>intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň)</p> <p>dodržování rytmu</p> <p>hlasová hygiena</p> <p>hlasová a dechová cvičení</p> <p>rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>dvojhlas a vícehlas (prodleva, lidový dvojhlas)</p> <p>záznam instrumentální hudby (notová osnova, houslový klíč, nota)</p> <p>nota celá, půlová, čtvrtková, osminová, pomlky</p> <p>čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či</p>	<p>OSV 1</p> <p>OSV 2</p> <p>OSV 5</p> <p>OSV 8</p> <p>OSV 9</p> <p>OSV 11</p> <p>VMEGS 1</p> <p>VMEGS 3</p> <p>MuV 1</p> <p>MuV 2</p> <p>MuV 4</p> <p>EV 4</p> <p>MeV 4</p> <p>Čj</p> <p>M</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none">- určí hudební formu,- pojmenuje národní hudební skladatele, - rozpozná doprovod, předvětí, závětí,- dle svých možností tvoří jednoduché přede hry, mezihry, dohry,- předvede základní improvizace, - vyjmenuje a popíše vlastnosti tónu,- soustředí se na poslech skladeb,- vnímá a označí hudební výrazové prostředky v poslouchané hudbě,- emocionálně vnímá zklidnění hudby a její gradaci,- vnímá náladu skladby,- pozná některé známé skladby národních autorů,- pozná základní hudební nástroje,- vyhledá hudební ukázky na internetu, - pohybově ztvárňuje hudbu,- reaguje na hudbu pohybem tancem, gesty,- využije prostor k pohybu,- předvede základní taneční kroky.	<p>tématu</p> <p>instrumentální skladby</p> <p>využití notačních programů</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>hra na hudební nástroje</p> <p>reprodukce motivů, témat pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.</p> <p>hudební improvizace</p> <p>rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu</p> <p>ostinální doprovod zpěvu spolužáků</p> <p>experimentování v hudebních webových aplikacích</p> <p>Hudební styly a žánry</p> <p>hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</p> <p>národní hudební skladatelé</p> <p>rytmizace, melodizace, hudební improvizace,</p> <p>doprovod, předvětí, závětí</p> <p>tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v</p>	<p>Aj</p> <p>Tv</p> <p>Př</p> <p>VI</p> <p>VV</p> <p>Pč</p> <p>Inf</p>	
---	--	---	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

	<p>rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva)</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>vlastnosti tónů (délka, síla, barva, výška)</p> <p>hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, harmonie, barva, dynamika)</p> <p>vztahy mezi tóny — akord</p> <p>poslech známých skladeb národních autorů</p> <p>hudební nástroje (ukázky hry, rozdělení do skupin)</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>taktování</p> <p>pohybový doprovod hudby</p> <p>2/4 a $\frac{3}{4}$ a 4/4 takt</p> <p>taneční hry se zpěvem</p> <p>jednoduché lidové tance</p> <p>pohybové vyjádření hudby (přísluvný krok)</p> <p>pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</p> <p>orientace v prostoru (utváření pohybové paměti),</p>		
--	---	--	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

	reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách		
--	---	--	--

Hudební výchova, 5. ročník

Očekávané školní výstupy	Učivo	Vazby, přesahy	Poznámky
<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zazpívá na základě získaných dovedností a svých schopností jednohlasou i dvouhlasou píseň, - zaměřuje se na zlepšení čistoty intonace, - při zpěvu používá dynamiku hlasu, - umí správně rozložit dýchání, - frázuje, <ul style="list-style-type: none"> - podle svých možností, schopností a dovedností zazpívá, předvede nebo zatančí jednoduchou melodii nebo píseň podle rytmického zápisu nebo podle not, - rytmicky zaznamená melodii, - pozná dobu trvání tónu a pomlky, - přečte jednoduchý notový zápis, <ul style="list-style-type: none"> - hraje jednoduché melodie na nástroje z Orffova instrumentáře nebo na zobcovou flétnu, - hudebními nástroji doprovodí zpěv spolužáků, 	<p>Vokální činnosti</p> <p>upevnění a automatizace návyků spojených se zpěvem</p> <p>správné dýchání v pauze mezi frázemi</p> <p>nasazení a tvorba tónu, vázání tónů</p> <p>intonace</p> <p>diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.)</p> <p>hlasová hygiena</p> <p>hlasová a dechová cvičení</p> <p>rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>Záznam instrumentální hudby (notová osnova, houslový klíč, nota, takt, taktová čára, repeticie,)</p> <p>nota celá, půlová, čtvrtěová, osminová, pomlky</p> <p>čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či</p>	<p>OSV 1</p> <p>OSV 2</p> <p>OSV 5</p> <p>OSV 8</p> <p>OSV 9</p> <p>OSV 11</p> <p>VMEGS 1</p> <p>VMEGS 3</p> <p>MuV 1</p> <p>MuV 2</p> <p>MuV 4</p> <p>EV 4</p> <p>MeV 4</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí rytmickým schémátům, - zvládá doprovod ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu, - vytvoří předehru, mezihru či dohru k vybrané písni za pomoci dostupných hudebních nástrojů či za pomoci dostupných hudebních aplikací (WebAudio Drum Machine, Music Maker Jam aj.), - určí hudební formu, - rozpozná doprovod, - dle svých možností tvoří jednoduché předehry, mezihry, dohry, - předvede základní improvizace, - slyší rozdíl mezi lidovou hudbou, symfonickým orchestrem, rockovou kapelou, - seznámí se s hudebními skladateli a jejich nejznámějšími hudebními díly, - vnímá náladu skladby, - vyhledá hudební ukázky na internetu, 	<p>tématu</p> <p>instrumentální skladby</p> <p>využití notačních programů</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>hra na hudební nástroje</p> <p>reprodukce motivů, témat pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.</p> <p>hudební improvizace</p> <p>rytmické doprovody ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>ostinální doprovod zpěvu spolužáků</p> <p>experimentování v hudebních webových aplikacích</p> <p>Hudební styly a žánry</p> <p>Rytmizace, melodizace, hudební improvizace</p> <p>doprovod, předvětí, závětí</p> <p>tvorba předehrer, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně</p> <p>instrumentální melodie (čtení a zápis rytmického schématu</p>	<p>Čj</p> <p>M</p> <p>Aj</p> <p>Tv</p> <p>Př</p> <p>VI</p> <p>VV</p> <p>Pč</p> <p>Inf</p>	
--	---	---	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none">- pozná a zatančí lidové tance polka, valčík, mazurka,- pohybově ztvárňuje hudbu,- reaguje na hudbu pohybem tancem, gesty,- využije prostor k pohybu,	<p>písně — nota celá, půlová, čtvrtá, osminová, pomlky, takty)</p> <p>hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu</p> <p>ostinato, prodleva)</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>pochod, polka, valčík, menuet</p> <p>lidová hudba</p> <p>symfonický orchestr</p> <p>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální</p> <p>lidský hlas a hudební nástroj</p> <p>čeští a evropští hudební skladatelé</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>lidové tance polka, valčík, mazurka</p> <p>pohybový doprovod hudby</p> <p>2/4 a 3/4 a 4/4 takt</p> <p>taneční hry se zpěvem</p> <p>orientace v prostoru (utváření pohybové paměti)</p> <p>reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách</p>		
--	---	--	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Výstupy z RVP ZV, 2. stupeň

Žák

HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách

HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase

HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace

HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě

HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku

HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období

HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata

HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně

- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

Hudební výchova, 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
Žák, žákyně: - je schopen/schopna s ohledem na úroveň svých možností samostatné či společné hudební produkce ve vokální nebo instrumentální formě,	zpěv s doprovodem lidový dvojhlas	OSV 5	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none">- rozpozná délky a výšky not,- orientuje se v notovém záznamu vokální hudby,- pochopí základní hudební výrazové prostředky,- rozpozná jednohlas a vícehlas, pokusí se o druhý hlas vedený v tercii,- rozpozná vybrané hudební nástroje,- ví, co znamenají posuvky,- zná počet účinkujících v duu, triu, kvartetu...- rozpozná mollovou a durovou tóninu, akord,- vytvoří jednoduchou variaci,	<p>notový záznam ve zpěvním rozsahu – délky not a pomlk a výšky not</p> <p>melodie, rytmus, tempo, dynamika, barva tónu</p> <p>praktické pěvecké dovednosti s doprovodem</p> <p>hudební nástroje rozdělené do skupin</p> <p>posuvky</p> <p>sólo, duo, trio, kvarteto</p> <p>mollové a durové tóniny, akord – v hraném skladbě</p> <p>variaci</p> <p>partitura</p>	OSV 1	
---	---	-------	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - ví, co je to vokálně instrumentální zápis, - seznámí se s hudebními formami na jevišti, - seznámí se s uměleckými žánry spojenými s hudbou. 	<p>opera, opereta, muzikál</p> <p>hudba a pohyb</p>		
---	---	--	--

Hudební výchova, 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen/schopna s ohledem na úroveň svých možností samostatné či společné hudební produkce ve vokální nebo instrumentální formě, - se seznámí s prostředím, motivací a oblastmi vzniku lidových písní, - se obeznámí s hlasovým aparátem, zásadami hlasové hygieny a s dopady nezdravého způsobu života na lidský hlas, - se v teoretické (dobrovolně i v praktické) rovině seznámí se žánry propojujícími hudbu a pohyb, - seznámí se se základy taktování v sudém i lichém metru, 	<p>zpěv s doprovodem</p> <p>putování za lidovou písní</p> <p>o lidském hlase</p> <p>balet, pantomima, výrazový tanec, standardní a latinsko-americké tance, lidový tanec</p> <p>takt, taktování</p>	<p>OSV 5</p> <p>Př</p> <p>OSV 1</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>- zná některé hudební formy hudebních děl – pro pochopení hudebního díla,</p> <p>- seznámí se s technickými základy různých způsobů záznamu hudby.</p>	<p>sonáta, sonátová forma, koncert, symfonie, symfonická báseň, kantáta, oratorium</p> <p>hudební nosiče, analogový a digitální záznam</p>		
---	--	--	--

Hudební výchova, 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen/schopna s ohledem na úroveň svých možností samostatné či společné hudební produkce ve vokální nebo instrumentální formě, - má hrubý přehled o vývoji evropské artificiální a nonartificiální hudby, - získá hrubý přehled o dějinách a vývoji evropské hudby, - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylových období, - vyhledá souvislosti mezi hudbou a jiným druhem umění, - orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. - získá vhled do problematiky vzniku moderní populární hudby na pozadí ovlivňování kultur Evropy a Afriky. 	<p>zpěv</p> <p>artificiální a nonartificiální hudba vznik a vývoj evropské hudby ve slohových obdobích</p> <p>počátky vzniku moderní populární hudby u USA vývoj moderní populární hudby a průnik do Evropy</p>	<p>OSV 5</p> <p>OSV 1 MuV 4</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

- seznámí se i s moderními hudebními nástroji.	principy funkce moderních hudebních nástrojů		
--	--	--	--

Hudební výchova, 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen/schopna s ohledem na úroveň svých možností samostatné či společné hudební produkce ve vokální nebo instrumentální formě, - seznámí se s počátky české hudební historie, - získá obecný přehled o vývoji české artificiální hudby. - získá obecný přehled o vývoji české nonartificiální hudby, - zvládne jednoduchý doprovod prodlevami na základě základní harmonické kadence, - obeznámí s pojmy tempo, rytmus metrum, - rozpozná některé z tanců různých stylových období. 	<p>zpěv a rytmický doprovod</p> <p>první písemné hudební zmínky na našem území</p> <p>česká artificiální hudba a její vývoj ve slohových obdobích</p> <p>česká nonartificiální hudba a její vývoj</p> <p>divadla malých forem</p> <p>žánrové dělení nonartificiální hudby</p> <p>harmonie harmonizace</p> <p>takt, sudé a liché metrum</p> <p>vývoj tanců a pohybového vyjádření hudby</p>	<p>OSV 5</p> <p>MuV 3</p> <p>MuV 4</p>	

5.7.2 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem *Rozvíjení smyslové citlivosti* jsou činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem *Uplatňování subjektivity* jsou činnosti, které žáka vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem *Ověřování komunikačních účinků* jsou činnosti, které žákovi umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Vyučovací předmět **Výtvarná výchova** umožňuje žákům poznávat svůj vnitřní i okolní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího myšlení výtvarného, sociálního a konstruktivně kritického. Vzdělávání v této oblasti je založeno na tvůrčích činnostech, tvorbě, vnímání a interpretaci. Výtvarná výchova se snaží skrze pochopení vlastní individuality a individuality ostatních a následnou prací s nimi a jejich rozvojem o estetizaci života žáků a vnímání kulturního potenciálu.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formulujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se žáci naučili rozumět výtvarnému umění, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty.

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné techniky a dovednosti, rozvíjeli svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz.

Na 1. stupni se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a jazykem výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat. S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární, hudební a dramatická.

Vzdělávání v předmětu výtvarná výchova vede hlavně k rozvoji a uplatňování vlastního vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivosti a fantazie. Žáky rovněž vede k dovednosti výtvarnou formou si osvojovat okolní skutečnosti, vztahy mezi lidmi a věcmi i vzájemné souvislosti, chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace.

Časové dotace

1. ročník - 1 hodina týdně
2. ročník - 1 hodina týdně
3. ročník - 1 hodina týdně
4. ročník - 2 hodiny týdně
5. ročník - 2 hodiny týdně
6. ročník - 2 hodiny týdně
7. ročník - 2 hodiny týdně
8. ročník - 1 hodina týdně
9. ročník - 1 hodina týdně

Hodiny probíhají ve třídách i mimo budovu školy na vycházce do pleneru. K přímému kontaktu s uměním využívá předmět návštěvy galerií a výstav. Na základě charakteru učiva jsou užívány metody práce – samostatná práce, skupinové vyučování, kolektivní práce, referáty, práce na projektech a jejich prezentace.

Výtvarná výchova je propojena s dalšími vyučovacími předměty – českým jazykem, matematikou, vlastivědou, dějepisem, přírodovědou či přírodopisem, fyzikou, praktickými činnostmi i hudební výchovou.

Předmětem také prolínají průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Výchovné a vzdělávací postupy pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- zařazujeme motivační aktivity, klademe otevřené otázky a povzbuzujeme žáky,
- přinášíme do výuky metody, při kterých zapojují žáci svou vlastní fantazii a kreativitu,
- zařazujeme témata, při kterých žáci vyhledávají a třídí informace, jejich pochopení je vede k vlastním tvůrčím činnostem,
- žáky vedeme k samostatné práci i k práci ve skupině, klademe důraz na sebehodnocení,
- respektujeme odlišné osobnostní předpoklady, žáci si vytváří svůj vlastní osobitý styl, mohou si vybrat práci dle svých schopností,
- při rozvíjení smyslové citlivosti respektujeme vlastní prožitky žáků, dále také respektujeme různorodost zájmů,
- pracujeme v různých materiálech a technikách, tak aby žáci využívali termíny, znaky a symboly, uváděli věci do souvislostí, propojovali je do širších celků a na základě toho si vytvářeli komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy,
- předkládáme již existující díla, která žáci samostatně pozorují a ve své tvorbě se jimi inspiroují,
- učíme žáky získané výsledky pozorování porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti,
- vedeme žáky k prezentaci vlastních děl,
- zpracováváme výtvarné náměty tak, aby se smysluplně prolínaly s učivem v jiných předmětech,
- výuku doplňujeme výtvarnými projekty.

Kompetence k řešení problému

- zadáváme úkoly, které podněcují tvořivost a abstraktní myšlení, žáci využívají při tvorbě vlastní úsudky a zkušenosti,
- vedeme žáky k samostatnosti, samostatně vyhledávají informace vhodné k řešení výtvarného problému,
- vedeme žáky k vytrvalému hledání konečného řešení problému, objevují různé varianty a nenechají se odradit případným nezdarem,
- hodnotíme kladně i malé pokroky při zdolávání problémových úkolů,
- vedeme žáky k otevřenému upozorňování na problémy,
- žáky motivujeme k účasti v soutěžích, ve kterých mohou porovnávat své schopnosti a dovednosti,
- realizujeme projekty, jejichž podstatnou součástí je řešení aktuálního problému.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k tomu, aby uměli prezentovat své názory, myšlenky a výsledky své práce,
- do výuky zařazujeme aktivity, které přímo vedou k vhodné argumentaci a obhajování svého názoru,
- učíme žáky aktivně naslouchat ostatním,
- při hodinách zařazujeme verbální i neverbální formy komunikace,

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

- žáky vedeme k sebehodnocení a hodnocení ostatních,
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím.

Kompetence sociální a personální

- podporujeme žáky v sebedůvěře a samostatném rozvoji v kulturní a umělecké oblasti,
- společně se podílíme na vytváření pravidel skupinové práce (konkrétní činnosti),
- vedeme žáky k vnímání společenských norem a uvědomování si svých práv a povinností,
- učíme žáky vnímat vzájemné odlišnosti a vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují,
- učíme žáky chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými,
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů,
- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě estetického prostředí v prostorách školy.

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s kulturním a společenským děním (v našem městě, v ČR i ve světě),
- vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí,
- připomínáme si lidové tradice (Vánoce, Velikonoce atd.), kulturní a historické dědictví,
- aktivně se zapojujeme do kulturního dění v regionu, ale i mimo tím, že se zapojujeme do výtvarných soutěží,
- projevujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům, u žáků se objevuje smysl pro kulturu a tvořivost,
- učíme žáky vážit si své práce a práce druhých,
- navštěvujeme galerie, muzea, popř. i komentované prohlídky.

Kompetence pracovní

- na začátku školního roku seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti práce,
- vedeme žáky ke správnému užití materiálu, nástrojů a výtvarných technik,
- učíme se posuzovat výsledky své výtvarné činnosti z hlediska kvality i funkčnosti,
- snažíme se chránit své zdraví i ostatních,
- vyžadujeme dokončení práce v dohodnutém termínu a kvalitě.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě,

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

- ukazujeme žákům vzájemnou propojenost systémů a využití v mobilních zařízeních,
- posilujeme efektivní komunikaci prostřednictvím elektronických systémů,
- motivujeme žáky k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení,
- učíme žáky vyhledávat a sdílet inspirační zdroje, umělecká díla i běžnou produkci s respektem k autorství a autorským právům.

Výstupy z RVP ZV, 1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

- VV-3-1-01** rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- VV-3-1-02** v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- VV-3-1-03** vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
- VV-3-1-04** interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností
- VV-3-1-05** na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s pomocí učitele)
- VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

- VV-5-1-01** při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů
- VV-5-1-02** při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
- VV-5-1-03** nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- VV-5-1-04** osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

- VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace**
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Výtvarná výchova, 1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává a užívá jednoduché pojmy, základní barvy a tvary, techniky, materiály, - uplatňuje linie, tvary a barvy v ploše, - dokáže zopakovat rytmus prvků, - využívá vlastní zkušenosti v plošné i prostorové tvorbě, - organizuje vlastní výtvarnou práci, - nebojí se míchat barvy, - přizpůsobí kresbu (malbu) velikosti výkresu, - ovládá výtvarné techniky zapouštění, míchání, rozpíjení, rozfoukávání, kresba, malba, - rozezná rozdíl mezi lineární kresbou a prostorovou tvorbou, - tvoří na základě vlastních prožitků, 	<p>Výtvarná teorie – vlastnosti barev, míchání barev, tvary, techniky, materiály</p> <p>Kresebné studie – linie, tvar a jejich rozvržení v obrazové ploše, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus</p> <p>Výtvarné vyjádření skutečnosti – kresba a malba konkrétní i fantazijní, prostorová tvorba (modelování, tvoření s papírem, přírodninami)</p> <p>Výtvarná hra – míchání barev, zapouštění, rozpíjení, otiskování, frotáž aj.</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti – plošná tvorba se zapojením zraku a sluchu, prostorová tvorba se zapojením čichu, chuti a hmatu, smyslové účinky výtvarných děl, mediální působení</p>	<p>M, Čj, Hv, PČ, Prv</p> <p>OSV 1</p> <p>OSV 2</p> <p>OSV 5</p> <p>OSV 7</p> <p>OSV 8</p> <p>EV 4</p> <p>MeV 4</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - zachycuje svět kolem sebe, - vnímá skutečnost různými smysly a přenáší ji do výtvarného díla, - modeluje jednoduché objekty v prostoru, - seskupuje a kombinuje přírodní a umělé materiály, - volí vhodné výtvarné prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, - experimentuje s různými materiály a nástroji, - uplatňuje svou fantazii, - hodnotí a porovnává svou práci s ostatními, - poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů a ilustrátorů knih, - pokusí se o vlastní ilustraci k literárnímu textu, - využívá výtvarné vyjádření v běžném životě i ve výuce, - vnímá své okolí, - výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům. 	<p>Uplatňování subjektivity – uspořádání prostoru, vyjádření vlastních pocitů a nálad, zdůvodňování vlastního vyjádření</p> <p>Ilustrace textů – ukázky práce nejznámějších ilustrátorů dětských knih, vyjádření vlastního názoru, pokus o vlastní tvorbu, volná malba, komiks</p> <p>Výtvarné umění a životní prostředí – lidové tradice, návštěva výstavy, krásy přírody a vztah k životnímu prostředí, práce s přírodními materiály, pozorování změn přírody</p>		
---	--	--	--

Výtvarná výchova, 2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomocí hry si osvojuje dovednosti práce s linií, - graficky zaznamená pohyb (kružnice, ovály, svislé, vodorovné a šikmé čáry), - uspořádá objekty do celku, 	<p>Výtvarná teorie – vlastnosti barev (tón, odstín, sytost), symbolické funkce barev, barevný kontrast, tvary, techniky, materiály</p>	<p>M, Čj, Pč, Prv</p> <p>OSV 1</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí své pozorovací schopnosti a snaží se o realistické zachycení skutečnosti, - zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami, - umí míchat barvy, - rozlišuje, pojmenuje a používá základní výtvarné techniky, - projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti, - pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů, - uplatňuje při práci představivost a fantazii, - pozoruje a popíše rozdíly ve výtvarném vyjadřování ilustrátorů dětských knih, - zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje způsoby jejich výtvarného vyjádření, - porovná vlastní interpretaci s interpretací druhých, - vnímá estetické a přírodní podněty různými smysly a výtvarně je vyjadřuje, - vnímá krásu živé a neživé přírody. 	<p>Kresebné studie – linie, tvar a jejich rozvržení v obrazové ploše, kompozice z geometrických tvarů, lidská postava (proporce)</p> <p>Výtvarné vyjádření skutečnosti – kresba a malba konkrétní i fantazijní, prostorová tvorba (modelování, tvoření s papírem, přírodninami)</p> <p>Výtvarná hra – abstraktní malba, otiskování, frotáž, koláž, ilustrace, hračka aj.</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti – plošná tvorba se zapojením zraku a sluchu, prostorová tvorba se zapojením čichu, chuti a hmatu, smyslové účinky výtvarných děl, mediální působení</p> <p>Uplatňování subjektivity – uspořádání prostoru, vyjádření vlastních pocitů a nálad, zdůvodňování vlastního vyjádření, malba a kresba na základě vyprávění, vyjádření děje</p> <p>Umělecká výtvarná tvorba – fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p> <p>Výtvarné umění a životní prostředí – lidové tradice, návštěva výstavy, krásy přírody a vztah k životnímu prostředí, práce s přírodními materiály, pozorování změn přírody</p>	<p>OSV 2</p> <p>OSV 5</p> <p>OSV 7</p> <p>OSV 8</p> <p>EV 4</p> <p>MeV 4</p>	
---	---	--	--

Výtvarná výchova, 3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatky o míchání barev, - využívá znalosti kontrastu barev při zvolení barvy pozadí, - rozlišuje, pojmenuje a používá základní výtvarné techniky, - nalézá a vytváří symetrii objektů jednoduchými technikami, uspořádá objekty do celku, - snaží se zachytit správné proporce postav a u portrétu se snaží přiměřeně vystihnout výraz v obličejí, <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí své pozorovací schopnosti a snaží se o realistické zachycení skutečnosti, <ul style="list-style-type: none"> - zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami, - umí míchat barvy, - projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti, - pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů, - uplatňuje při práci představivost a fantazii, - vysvětluje záměr a výsledek tvorby (vlastní nebo přejeté), uvede klady a zápory své práce v porovnání s ostatními, - pozoruje a popíše rozdíly ve výtvarném vyjadřování ilustrátorů dětských knih, 	<p>Výtvarná teorie – barvy teplé, studené, kontrastní, linie, tvar, prostor, objem, části a proporce lidského těla, druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství)</p> <p>Kresebné studie – linie, tvar a jejich rozvržení v obrazové ploše, hloubka a délka na ploše, horizont, lidská postava (proporce)</p> <p>Výtvarné vyjádření skutečnosti – děj a vlastní vztah k němu, komponování plochy při vyjádření dějového celku, fantazie, představy, emoce a vlastní zkušenosti</p> <p>Výtvarná hra – kresba tuší, techniky plastického vyjádření (koláže), ozdobné písmo, proškrabávaná technika, malba podle hudby aj.</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti – plošná tvorba se zapojením zraku a sluchu, prostorová tvorba se zapojením čichu, chuti a hmatu, smyslové účinky výtvarných děl, mediální působení</p> <p>Uplatňování subjektivity – uspořádání prostoru, vyjádření vlastních pocitů a nálad, zdůvodňování vlastního vyjádření, malba a kresba na základě vyprávění, vyjádření děje</p> <p>Umělecká výtvarná tvorba – fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p>	<p>M, Čj, PČ, Hv, Prv</p> <p>OSV 1</p> <p>OSV 2</p> <p>OSV 5</p> <p>OSV 7</p> <p>OSV 8</p> <p>EV 4</p> <p>MeV 4</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje způsoby jejich výtvarného vyjádření, - porovná vlastní interpretaci s interpretací druhých, - vnímá estetické a přírodní podněty různými smysly a výtvarně je vyjadřuje, - vnímá krásu živé a neživé přírody, - rozvíjí smysl pro krásu, vztah k životnímu prostředí, rozvíjí vztah ke kultuře, 	<p>Výtvarné umění a životní prostředí – užité umění, lidové tradice, návštěva výstavy, krásy přírody a vztah k životnímu prostředí, práce s přírodními materiály, pozorování změn přírody</p>		
---	--	--	--

Výtvarná výchova, 4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje výrazových vlastností linií, - rozumí výrazovým vlastnostem barev rozlišuje barvy studené, teplé, pestré a nepestré, základní, - vnímá světelné a barevné kontrasty, - využívá hry s barvou, - všímá si velikosti prvků, - ověřuje základní principy kompozice (vztahy zobrazených prvků), - všímá si tvaru objektu a předmětu, - kombinuje barvy, objevuje jiné odstíny, - experimentuje s výtvarnými prostředky, - kombinuje výtvarné techniky, - vytváří objem prostřednictvím modelování, 	<p>Výtvarná teorie – elementární poučení o teorii barev, řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, zjednodušení prvků a jejich řazení, kontrast linií a ploch, vztahy barevných ploch</p> <p>Kresebné studie – prvky vizuálně obrazného vyjádření, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru, vyjádření pohybu</p> <p>Výtvarné vyjádření skutečnosti – děj a vlastní vztah k němu, komponování plochy při vyjádření dějového celku, fantazie, představy, emoce a vlastní zkušenosti</p> <p>Výtvarná hra — velkoformátová tvorba, hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem, kresba v dle</p>	<p>M, Čj, Pč, Hv, Vla, Pří</p> <p>OSV 1</p> <p>OSV 2</p> <p>OSV 5</p> <p>OSV 7</p> <p>OSV 8</p> <p>OSV 9</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje své nálady a pocity, - čerpá ze svých zkušeností, - kombinuje výtvarné techniky, - experimentuje s výtvarnými materiály a prostředky, - rozvíjí představivost a fantazii, - pozoruje různé druhy vizuálně obrazných vyjádření, - hledá inspiraci, - získává nové poznatky, - rozlišuje výtvarné techniky, - prohlubuje zájem o výtvarné umění, - vnímá a pozoruje uměleckou výtvarnou tvorbu , - rozlišuje typy vizuálně obrazných vyjádření, - rozvíjí estetické cítění a svůj osobní názor, - seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění, - navštíví knihovnu, výstavu, - pozorováním života kolem sebe doplňuje svůj výtvarný projev, - rozvíjí svůj smysl pro krásu, - vyjadřuje vztah k rodině, společnosti a životnímu prostředí, - pozoruje základní jevy v přírodě. 	<p>skutečnosti / v plenéru (krajina), tisk z koláže, ze šablon, otisk, modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů aj.</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti – plošná tvorba se zapojením zraku a sluchu, prostorová tvorba se zapojením čichu, chuti a hmatu, smyslové účinky výtvarných děl, mediální působení</p> <p>Uplatňování subjektivity – uspořádání prostoru, vyjádření vlastních pocitů a nálad, zdůvodňování vlastního vyjádření, malba a kresba na základě vyprávění, vyjádření děje</p> <p>Umělecká výtvarná tvorba – knihy, časopisy, komiksy, film, knihovny, muzea, galerie, výstavy, reklama, design, seznámení s pracemi známých českých ilustrátorů, malířů, sochařů a architektů</p> <p>Výtvarné umění a životní prostředí – užité umění, lidové tradice, návštěva výstavy, krásy přírody a vztah k životnímu prostředí, práce s přírodními materiály, pozorování změn přírody</p>	<p>EV 3</p> <p>EV 4</p> <p>VMEGS 1</p> <p>MeV 1</p> <p>MeV 2</p> <p>MeV 4</p> <p>MeV 6</p> <p>MuV 1</p> <p>MuV 4</p>	
--	---	--	--

Výtvarná výchova, 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při vlastních tvůrčích činnostech užívá linie, barvy, barevné plochy, tvary, objekty, - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě, - kombinuje výtvarné techniky, vytváří objem prostřednictvím modelování, experimentuje s různými výtvarnými prostředky, - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a k interpretaci výtvorů, - pro vyjádření nových neobvyklých osobních pocitů a prožitků využívá různé vizuální prostředky, - poznává a rozumí smyslu dekorativní tvorby (materiál, barva a funkčnost předmětu), experimentuje s různými grafickými aplikacemi, - porovná různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace, 	<p>Výtvarná teorie – prvky vizuálně obrazného vyjádření a jejich kombinace (linie, barva, světlostní a barevné kvality – barevnost, světlo a stín)</p> <p>Kresebné studie – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, (např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru)</p> <p>Výtvarné vyjádření skutečnosti – děj a vlastní vztah k němu, komponování plochy při vyjádření dějového celku, fantazie, představy, emoce a vlastní zkušenosti.</p> <p>Výtvarná hra – prostorová tvorba s využitím různých materiálů, poznávání výtvarných možností některých materiálů prostřednictvím experimentálních činností, práce s netradičními materiály a technikami, sdílení zkušeností, grafické techniky (tisk z koláže, ze šablon, otisk), aj.</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti – plošná tvorba se zapojením zraku a sluchu, prostorová tvorba se zapojením čichu, chuti a hmatu, smyslové účinky výtvarných děl, mediální působení</p> <p>Uplatňování subjektivity – uspořádání prostoru, vyjádření vlastních pocitů a nálad, zdůvodňování vlastního vyjádření, malba a kresba na základě vyprávění, vyjádření děje</p> <p>Umělecká výtvarná tvorba – fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, seznámení s pracemi</p>	<p>PČ, Čj, M, Vla, Pří, Hv</p> <p>OSV 1</p> <p>OSV 2</p> <p>OSV 5</p> <p>OSV 7</p> <p>OSV 8</p> <p>OSV 9</p> <p>MuV 1</p> <p>MuV 4</p> <p>EV 3</p> <p>EV 4</p> <p>VMEGS 1</p> <p>VMEGS 3</p> <p>MeV 1</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none">- pozorováním života kolem sebe doplňuje svůj výtvarný projev, prohlubuje zájem o výtvarné umění,- vnímá a pozoruje uměleckou výtvarnou tvorbu – ilustrace knih, fotografie, obrazy, architektura, sochařství, filmy atp.,- prohlubuje zájem o výtvarné umění, rozlišuje typy vizuálně obrazných vyjádření a rozvíjí estetické cítění a svůj osobní názor,- rozvíjí svůj smysl pro krásu, vyjadřuje vztah k rodině, společnosti a životnímu prostředí,	známých českých ilustrátorů, malířů, sochařů a architektů – vlastní ilustrátorská tvorba, komiks, tvorba v digitálním prostředí Výtvarné umění a životní prostředí – lidové tradice, návštěva výstavy, krásy přírody a vztah k životnímu prostředí, práce s přírodními materiály, pozorování změn přírody	MeV 2 MeV 4 MeV 5 MeV 6	
---	---	--	--

Výstupy z RVP ZV, 2. stupeň:

Žák

VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků

VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie

VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace

VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření

VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku

VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků

VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru

VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci

VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních

VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

Výtvarná výchova, 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se setkává s vyjadřovacími a výrazovými prostředky umění, učí se aplikovat různé techniky na zadaná témata, prakticky zvládne kreslířské, grafické a malířské techniky, abstrakci a stylizaci tvaru, - vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, - uplatňuje osobitý přístup k realitě, - variuje různé vyjadřovací prostředky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků, - osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše, - osvojí si základní pravidla při práci na portrétu, - pozoruje odlišnosti člověka, - kombinuje výtvarné techniky, - k tvorbě užívá metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace, 	<p>Výtvarná teorie – různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti, základní výtvarné techniky, pomůcky a materiály – kresba, malba, grafika, prostorová a akční tvorba.</p> <p>Kresebné studie – linie, tvar, objem – jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus</p> <p>Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů – spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, příčka, křivka</p> <p>Postava – rozvoj elementárních poznatků o lidské postavě, základní rysy kresby obličeje, česká a světová portrétní tvorba</p> <p>Písmo – konstrukce písma, řazení a kompozice, písmo v ploše, nácvik různých druhů písma, výtvarná úprava knih</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti – souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů (např. hmat – reliéfní autoportrét,</p>	<p>D, F, Inf, M, Čj, PŘ</p> <p>OSV 1</p> <p>OSV 2</p> <p>OSV 5</p> <p>OSV 7</p> <p>OSV 8</p> <p>OSV 9</p> <p>OSV 10</p> <p>VMEGS 1</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si práci s textem, s různými druhy per a psacích potřeb, - zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, - vytváří společné kompozice v prostoru – instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů, - citlivě vnímá prostor a děj, vyjadřuje pocit a zážitek z děje, - zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, <ul style="list-style-type: none"> - vnímá své okolí, - výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům, - využívá dekorativních postupů, rozvíjí si estetické cítění, - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků, - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, - upevňuje vztah k životnímu prostředí, - objevuje krásy přírody, - prohlubuje zájem o výtvarné umění, rozlišuje typy vizuálně obrazných vyjádření a rozvíjí estetické cítění a svůj osobní názor. 	<p>sluch – výtvarné zpracování hudebních motivů, plastická tvorba – papír, hlína, drát, sádra) aj.</p> <p>Výtvarné vyjádření skutečnosti – děj a vlastní vztah k němu, komponování plochy při vyjádření dějového celku, užití prostorové a psychologické funkce barvy.</p> <p>Výtvarné umění a životní prostředí – příroda a architektura, lidové umění a dekor, krásy přírody a vztah k životnímu prostředí, zobrazování přírodních a uměleckých forem, plošné dekorativní kompozice v užití grafice, vazba dekoru na tvar, výtvarné zjednodušování</p> <p>Malba v plenéru, event. návštěva muzea a galerie</p>	<p>VMEGS 3</p> <p>MuV 1</p> <p>MuV 2</p> <p>MuV 4</p> <p>EV 3</p> <p>EV 4</p> <p>MeV 1</p> <p>MeV 2</p> <p>MeV 4</p> <p>MeV 5</p> <p>MeV 6</p>	
---	---	--	--

Výtvarná výchova, 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se setkává s vyjadřovacími a výrazovými prostředky umění, učí se aplikovat různé techniky na zadaná témata, prakticky zvládne kreslířské, grafické a malířské techniky, abstrakci a stylizaci tvaru, - vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, - uplatňuje osobitý přístup k realitě, - uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů, - využívá moderních technologií, využívá písma v každodenním životě (logo, plakát), - rozvíjí grafické zručnosti, osvojuje si práci s různými materiálem, aplikuje experiment ve výtvarném projevu, - užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem, - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření, 	<p>Výtvarná teorie – opakování obecných pojmů, obsah a forma, nadsázka, abstrakce a konkrétnost, analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky</p> <p>Kresebné studie – kresebné etudy – objem, tvar, linie, experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, množování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru (horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanty)</p> <p>Písmo – ověřování zákonitosti užití grafiky, vizuální komunikace a písma v experimentálních činnostech a výtvarných studiích</p> <p>Užitá práce dekorativní a prostorové – plošná dekorativní kompozice v grafice, pozorování změn výtvarné formy při práci s různým materiálem, využití výrazových možností materiálu, vztah funkce a formy objektu na základě experimentu</p> <p>Výtvarné vyjádření skutečnosti – vyjádření dějových a prostorových vztahů, proporce pohybu lidské postavy v grafických technikách, uplatnění expresivní a emocionální funkce barvy</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti – přenášení prostoru na plochu, záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek</p>	<p>D, PŘ, M, ČJ, Inf</p> <p>OSV 1</p> <p>OSV 2</p> <p>OSV 5</p> <p>OSV 7</p> <p>OSV 8</p> <p>OSV 9</p> <p>OSV 10</p> <p>VMEGS 1</p> <p>VMEGS 3</p> <p>MuV 1</p> <p>MuV 2</p> <p>MuV 4</p> <p>EV 3</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. Vyjádření, - orientuje se v oblasti výtvarné kultury, poznává základní výtvarná díla, navazuje kladný vztah k životu, prostředí, jeho tvorbě a ochraně, - objevuje krásy přírody, - prohlubuje zájem o výtvarné umění, rozlišuje typy vizuálně obrazných vyjádření a rozvíjí estetické cítění a svůj osobní názor. 	<p>Umělecká výtvarná tvorba – fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, seznámení s pracemi známých českých ilustrátorů, malířů, sochařů a architektů – vlastní ilustrátorská tvorba, komiks, tvorba v digitálním prostředí</p> <p>Výtvarné umění a životní prostředí – umění a jeho proměny v historii, osobnost umělce ve vztahu k době a společnosti, architektura a její podíl na formování životního prostředí, kultura bydlení, poznávání regionálních památek a krásy v přírodě</p> <p>Malba v plenéru, event. návštěva muzea a galerie</p>	<p>EV 4</p> <p>MeV 1</p> <p>MeV 2</p> <p>MeV 4</p> <p>MeV 5</p> <p>MeV 6</p>	
--	---	--	--

Výtvarná výchova, 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - Žák, žákyně: - experimentuje s různými netradičními materiály, objevuje jejich možnosti a utváří si vlastní názor na jejich používání, - vytváří si svůj názor na jednotlivá období a umělecké směry, - vnímá okolní svět v širším záběru, - uplatňuje techniky kresby a zachycuje prostor, - orientuje se v grafických technikách, 	<p>Výtvarná teorie – opakování pojmů, obsah, forma, symbolika, nadsázka, abstrakce, studie lidského obličejce, kresebné studie živočichů a rostlin</p> <p>Kresebná studie – etudy s linií jako výtvarným prostředkem, různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání), praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast,</p>	<p>D, PŘ, M, Čj, Hv, Inf</p> <p>OSV 1</p> <p>OSV 2</p> <p>OSV 5</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - zjednodušuje složitější skutečnost pro grafické vyjádření, - všímá si různých detailů a obličejových prvků, - používá konkrétní i abstraktní prvky, - zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb, - v umění využívá sluchové a hmatové podněty, - třídí poznatky a okolním světě a svůj náhled na realitu vyjadřuje osobitě, - k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií – počítačová grafika, fotografie, video, animace, - vnímá citlivě krajinné prostředí, - ujasňuje si ekologii prostředí a její důležitost, - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků, - prohlubuje zájem o výtvarné umění, rozlišuje typy vizuálně obrazných vyjádření a rozvíjí estetické cítění a svůj osobní názor. 	<p>harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě, zdokonalování technik kresby (způsoby stínování, kontrast)</p> <p>Portrét – podoba lidské tváře, lineární hlava, stáří a mládí, realistická kresba portrétu, autoportrét, karikatury</p> <p>Užité práce dekorativní a prostorové – logo, monogram nebo erb, písmo, knižní ilustrace, užitá grafika, fotografie, film, animace, reklama a propagační prostředky</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti – přenášení prostoru na plochu, záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek</p> <p>Výtvarné vyjádření skutečnosti – vyjádření dějových a prostorových vztahů, proporce pohybu lidské postavy v grafických technikách, uplatnění expresivní a emocionální funkce barvy</p> <p>Umělecká výtvarná tvorba – knihy, časopisy, komiksy, film, knihovny, muzea, galerie, výstavy, reklama, design, seznámení s pracemi známých českých ilustrátorů, malířů, sochařů a architektů</p> <p>Výtvarné umění a životní prostředí – zobrazení přírodních forem (např. les, zahrada), architektonické formy (např. město, cesty). Ideální krajina, kresba a malba doplněná otisky přírodních struktur – krajinné typy a styly, ekologie prostředí. Kombinace přírodních a průmyslových tvarů v přírodě</p> <p>Malba a kresba v plenéru, návštěva muzea a galerie</p>	<p>OSV 7</p> <p>OSV 8</p> <p>OSV 9</p> <p>OSV 10</p> <p>VMEGS 1</p> <p>VMEGS 3</p> <p>MuV 1</p> <p>MuV 2</p> <p>MuV 4</p> <p>EV 3</p> <p>EV 4</p> <p>MeV 1</p> <p>MeV 2</p> <p>MeV 4</p> <p>MeV 5</p> <p>MeV 6</p>	
--	---	--	--

Výtvarná výchova, 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá metody současného výtvarného umění, porovnává možnosti tradičních výtvarných technik a moderních možností, - ovládá barevnou škálu a využívá ji k osobitému výtvarnému vyjádření, - hodnotí výrazové možnosti barev a jejich kombinací - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, - zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, - všímá si různých detailů a obličejových prvků, <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků, - k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií – počítačová grafika, fotografie, video, animace, - srovnává současnost a minulost a snaží se pochopit oblasti moderního umění, - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, - vnímá citlivě krajinné prostředí, - ujasňuje si ekologii prostředí a její důležitost. 	<p>Výtvarná teorie – opakování pojmů, kánon lidské postavy, silueta, postava v pohybu</p> <p>Kresebná studie – etudy s linií jako výtvarným prostředkem, zdokonalování technik kresby a malby, studie hlavy a těla zvířat event. lidských prvků (dle fotografie nebo realistické předlohy)</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti – přenášení prostoru na plochu, záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek</p> <p>Výtvarné vyjádření skutečnosti – vyjádření dějových a prostorových vztahů, proporce pohybu lidské postavy v grafických technikách, uplatnění expresivní a emocionální funkce barvy</p> <p>Současné trendy výtvarného umění (instalace, videoart, performance, happening)</p> <p>Užití práce dekorativní a prostorové – reklamy, plakáty, média, znaky a značky, výtvarná etiketa jako reklama na zboží, firmu nebo etický pojem zpracování formou kresby, malby, koláže, kombinace písma a obrázku</p> <p>Výtvarné umění a životní prostředí – ekosystémy, proměny krajiny vlivem člověka, průmyslový design krajiny</p> <p>Malba a kresba v plenéru, návštěva muzea a galerie</p>	<p>D, ČJ, Inf, Př, Eko</p> <p>OSV 1 OSV 2 OSV 5 OSV 7 OSV 8 OSV 9 OSV 10</p> <p>VMEGS 1 VMEGS 3</p> <p>MuV 1 MuV 2 MuV 4</p> <p>EV 3 EV 4</p> <p>MeV 1 MeV 2 MeV 4 MeV 5 MeV 6</p>	

5.8 Člověk a zdraví

Charakteristika vzdělávací oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování, které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti klademe důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech **Výchova ke zdraví** a **Tělesná výchova**, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot,
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů,
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí,
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje,
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví,
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.,

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí,
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci.

5.8.1 Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výchova ke zdraví klade důraz na motivaci ke zdravému životnímu stylu jako předpokladu pro dlouhý a plnohodnotný život. Vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v pojetí všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování, které vedou k zachování či posílení zdraví, získávají potřebnou míru odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví jiných.

Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje **Výchova ke zdraví** výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vzdělávání je zaměřeno na preventivní ochranu zdraví, na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, na dovednosti odmítat škodlivé látky, na předcházení úrazům, získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování, na upevnění návyků poskytovat základní první pomoc.

Předmět **Výchova ke zdraví** se vyučuje jako samostatný předmět v 6. ročníku, a to s časovou dotací jedna hodina týdně.

Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, kde je možné využít interaktivní tabule nebo projektové multimediální zařízení. K procvičení probraného učiva je možné využít také počítačovou učebnu nebo mobilní počítačovou učebnu.

Ve výuce jsou uplatňovány různé metody a formy práce jako např. frontální výuka, skupinové práce, hry, diskuze, dialogy, práce s informačními zdroji (vyhledávání informací na internetu, novinové a časopisecké texty, videonahrávky, knižní publikace apod.), vytváření prezentací na daná témata, činnostní učení, praktické ukázky, projekty aj.

Výchova ke zdraví je úzce spjata s dalšími vyučovacími předměty, především s přírodopisem, občanskou výchovou, tělesnou výchovou, etikou, zeměpisem i chemií.

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Vyučovací předmět prolínají průřezová témata:

- **VDO** – angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování,
- **OSV** – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích,
- **MuV** – schopnost zapojovat se do diskuze, rozeznat argumentaci a výrazové prostředky komerční i politické reklamy,
- **EV** – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí,
- **VMEGS** – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, kritické myšlení...

Výchovné a vzdělávací postupy pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učíme žáky dávat věci do souvislostí, propojovat je do širších celků a nalézt souvislosti,
- respektujeme rozdílné schopnosti žáků,
- umožňujeme žákům realizovat jejich vlastní nápady,
- povzbuzujeme žáky ve formulování vlastních návrhů, netradičních řešení, hledání dalších možných řešení,
- žáky vedeme k sebehodnocení, mají možnost prezentovat výsledky své práce na veřejnosti,
- žáky vedeme k efektivnímu učení, vyhledávání a třídění informací, které využívají v procesu učení,
- žáky vedeme k vytváření si komplexnějšího pohledu na přírodní a společenské jevy,
- podporujeme dovednost plánovat, organizovat a řídit vlastní učení,
- zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků,
- zadáváme úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů,
- zařazujeme metody, při kterých sami žáci docházejí k závěrům a řešením,
- sledujeme při hodině pokrok všech žáků.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací – mimořádné situace, krizové situace, a plánování způsobu řešení problémů,
- vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů,
- vedeme žáky ke kritickému myšlení a schopnosti obhájit svá rozhodnutí,
- klademe otevřené otázky, ukazujeme žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb a podněcujeme žáky k argumentaci,
- motivujeme žáky úlohami z praktického života, žáci využívají všech nabytých zkušeností, poznávají a rozvíjejí vlastní schopnosti,
- učíme žáky vnímat problémové situace ve škole i mimo ni.

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu,
- vedeme žáky k osvojování kultivovaného ústního projevu a k účinnému zapojení se do diskuze,
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných,
- vedeme žáky ke znalostem bezpečného a odpovědného sexuálního chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy,
- vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů,
- vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky, k formulování vlastních názorů a hledání argumentů pro jejich prosazení,
- učíme žáky schopnostem vyslechnout a přijímat názory jiných,
- vedeme žáky k dodržování základních principů a pravidel komunikace,
- učíme žáky žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplní k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel,
- umožňujeme žákům, aby se podíleli sami na tvorbě pravidel chování,
- vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě a slušnosti při jednání s druhými lidmi,
- učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy,
- podporujeme dovednost v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat,
- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat a vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé.

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování názorů ostatních a formování volních a charakterových rysů,
- vedeme žáky k zodpovědnosti při rozhodování,
- vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí a rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví,
- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé a respektovali individuální rozdíly,
- vedeme žáky k odmítání fyzického násilí, hrubého zacházení a vulgárního vyjadřování,
- učíme žáky aktivnímu rozvíjení a ochraně svého fyzického, duševního a sociálního zdraví,
- vedeme žáky k získání pozitivního vztahu ke svému fyzickému a duševnímu zdraví a jeho aktivní ochraně,
- umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky,
- zajímáme se, jak žákům vyhovuje způsob výuky.

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Kompetence pracovní

- učíme žáky, aby si efektivně organizovali vlastní práci,
- vedeme žáky ke zdokonalování grafického projevu a k efektivitě při organizování vlastní práce,
- vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi a ovládání základních postupů první pomoci,
- umožňujeme žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi a jinými zdroji informací,
- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a vytváříme pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích.

Kompetence digitální

- podporujeme rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví,
- podporujeme využití moderních technologií pro hledání informací,
- vedeme žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví,
- vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace,
- předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních,
- učíme žáky, aby při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

Výstupy z RVP ZV

Žák

- VZ-9-1-01** **respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě**
- VZ-9-1-02** **vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví**
- VZ-9-1-03** **vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví**
- VZ-9-1-04** **posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví**
- VZ-9-1-05** **usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví**
- VZ-9-1-06** **vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí**
- VZ-9-1-07** **dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky**

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

- VZ-9-1-08** uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
- VZ-9-1-09** projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
- VZ-9-1-10** samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
- VZ-9-1-11** respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
- VZ-9-1-12** respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
- VZ-9-1-13** uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
- VZ-9-1-14** vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
- VZ-9-1-15** projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
- VZ-9-1-16** uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
- VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
- VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
- VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
- VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
- VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem
- VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
- VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
- VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
- VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

Výchova ke zdraví, 6. ročník

Očekávané školní výstupy	Učivo	Vazby, přesahy	Poznámky
<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none">- umí charakterizovat mimořádné situace,- rozumí integrovanému záchrannému systému,- zná zásady ochrany člověka za mimořádných situací,- zná zásady kolektivní ochrany obyvatelstva,- zná potenciální nebezpečí,- zná zásady chování po vyhlášení mimořádné situace,- zná zásady chování po vyhlášení evakuace. <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační aktivně se proti nim brání,- vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdravotní problémy,- uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků,- uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy,- zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci,- zná techniky pro zvládnání stresu,- rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními,- samostatně zvládá základní postupy 1. pomoci, včetně základů obvazové techniky,	<p>MIMOŘÁDNÁ SITUACE</p> <ul style="list-style-type: none">- charakter mimořádné situace- tísňová volání- potenciální nebezpečí- varovný signál a chování po jeho vyhlášení- evakuace- improvizovaná ochrana- havárie s únikem nebezpečné látky <p>PÉČE O ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none">- ochrana před nemocemi a odpovědnost za své zdraví i zdraví jiných- preventivní a lékařská péče vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví, vznik civilizačních nemocí- odolávání stresu- základní postupy 1. pomoci, obvazová technika- 1. pomoc v improvizovaných podmínkách- přivolání lékaře;	<p>OSV 1-4, 6-11 VDO 2, 4 MuV 2 MeV 1-2</p> <p>Z, Ov</p> <p>OSV 1-4, 7, 8, 10, 11 MuV 1, 2 EV 2-4 MeV 1-2</p> <p>Př</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - poskytne nezbytnou 1. pomoc i při vážnějších poraněních. - uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu, - orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků a využívá je při nákupu a uchovávání potravin v domácnosti, - posoudí na konkrétních příkladech zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy, - orientuje se ve specifických potřebách výživy v období dospívání, - vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob, navrhne změny odpovídající požadavkům zdravé výživy, - rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří k ní vlastní názor. - vysvětlí základní vztah mezi úrovní zdravotně orientované zdatnosti a možnými zdravotními problémy (civilizační choroby), - umí sestavit osobní pohybový režim, - vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím. - samostatně vyhledá v případě potřeby specializované pomoci, 	<p>VÝŽIVA A ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - poruchy příjmu potravy – mentální anorexie, bulimie - výživa a civilizační nemoci - zásady zdravé výživy - alternativní výživové směry - reklamy na potraviny - kvalita lidského života (handicapovaní lidé) <p>POHYBOVÉ AKTIVITY A ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybových aktivit pro zdraví - pohybový režim - prevence tělesného a duševního zatížení <p>OSOBNÍ BEZPEČÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - linky důvěry, krizová centra 	<p>OSV 1-5, 7-10 MuV 2-4 MeV 1, 2</p> <p>Př, Ov</p> <p>OSV 1-9 MuV 2</p> <p>Př, Tv</p> <p>OSV 1-4, 7, 8, 10, 11</p>	
---	--	---	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - předchází úrazům, - rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování, - uplatňuje účelné modely chování v případě šikánování, týrání a zneužívání dítěte, - kriticky se vyjadřuje k projevům násilí, - samostatně vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci. - uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví, - používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky, - orientuje se v zákonech omezujících kouření, - vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek, - obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek, - vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu, - orientuje se v trestně právní problematice návykových látek, - kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol, - vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hracími a výherními automaty. - využívá z hlediska osobního bezpečí pravidla dopravní výchovy, svých znalostí, jak se chovat v dopravě, 	<ul style="list-style-type: none"> - krizové situace: šikánování, týrání, sexuální zneužívání - brutalita a jiné formy násilí v médiích - přivolání pomoci v případě osobního nebo cizího ohrožení - linky důvěry, krizová centra NÁVYKOVÉ LÁTKY A ZDRAVÍ - uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví - používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky - orientuje se v zákonech omezujících kouření - vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek - obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek - vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu - orientuje se v trestně právní problematice návykových látek - kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol - vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hracími a výherními automaty DOPRAVNÍ VÝCHOVA - pravidla silničního provozu - chování v dopravě 	<p>VDO 2, 4 VMGES 3 MuV 1-3</p> <p>Ov</p> <p>OSV 1-4, 7, 8, 10, 11 VDO 2, 4 MuV 2, 5</p> <p>Př, Ch, Ov, Et</p> <p>OSV 1-4, 8, 10, 11</p>	
---	--	---	--

[Sem zadejte text.]

- umí vyhledat, zpracovat a předat informace z tohoto tématu.		VDO 2, 4 MuV 2	
---	--	-------------------	--

5.8.2 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Hlavním cílem vyučovacího předmětu **Tělesná výchova** je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu. Velmi důležité je motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

S ohledem na poměrně značnou rozdílnost fyziologického i mentálního vývoje žáků a s ohledem na různou úroveň jejich pohybových schopností a dovedností je výuka vyučovacího předmětu **Tělesná výchova** členěna do tří základních, na sebe navazujících, etap, které se mezi ročníky značně prolínají. První etapa zahrnuje 1. a 2. ročník, druhá 3. až 5. ročník a třetí etapou je 6. až 9. ročník.

Hlavním cílem výuky je především správný harmonický, fyzický a psychický vývoj žáka spojený s rozvojem jeho koordinačních, tvořivých a estetických schopností. Kromě toho žákům přináší i základní přehled o historii tělesné kultury. Při sportovních hrách v žácích probouzí zdravou soutěživost, uvědomění si nutnosti spolupráce a čestného jednání v duchu fair play.

Vzdělávací obsah předmětu je rozčleněn do tří tematických oblastí:

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Činnosti ovlivňující zdraví: organizace, cvičení a bezpečnost při TV, hygiena, bezpečnost při přípravě a úklidu náradí a náčiní, vhodné oblečení a obutí, pohybový režim.

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: průpravná cvičení, zvládnutí gymnastických a rytmických cvičení, cvičení na náradích a s náčiními, druhy běhů, skoků, odrazů, hodů míčem, základy míčových a dalších sportovních her, turistika, plavání, zimní sporty.

Činnosti ovlivňující pohybové učení: jednání fair play, signály a povely, úcta k individuálním možnostem ostatních, význam sportovních soutěží ve škole i regionu, spolupráce v týmu, měření a testy výkonů.

Součástí předmětu je dopravní výchova, kde si žáci upevní a rozvinou získané vědomosti, dovednosti a návyky účastníka silničního provozu – chodce i cyklisty, naučí se poznávat vztahy mezi všemi účastníky a uvědomovat si je, naučí se bezpečnému chování i v krizových situacích, seznámí se s první pomocí.

Týdenní časová dotace předmětu:

1. ročník 2 hodiny
1. ročník 2 hodiny
2. ročník 2 hodiny
3. ročník 2 hodiny
4. ročník 2 hodiny
5. ročník 2 hodiny
6. ročník 3 hodiny
7. ročník 3 hodiny
8. ročník 2 hodiny
9. ročník 2 hodiny

Výuka probíhá hlavně v tělocvičně školy a na školním hřišti. Můžeme také využít místní sokolovnu, antukové hřiště, fotbalové hřiště či workoutové hřiště. Dopravní výchovu je možné realizovat na dopravním hřišti v Týništi nad Orlicí nebo na mobilním dopravním hřišti MAS NAD ORLICÍ, o. p. s. Realizujeme sportovně turistické vycházky do okolí školy.

Žáci 3. a 4. ročníku absolvují plavecký výcvik v Rychnově nad Kněžnou.

Žáci 7. ročníku doplnění o zájemce z 8. ročníku absolvují lyžařský výcvik.

Žáci prvního stupně mají možnost odpoledních lyžařských kurzů.

Pro zájmové bruslení využíváme zimní stadion v Chocni.

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Vyučovací předmět tělesná výchova je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- fyzika – těžiště, rovnováha, princip páky, ...,
- přírodopis – lidské tělo – svalová a kosterní soustava, rozcvičování, prevence úrazů, ...,
- matematika – jednotky – měření času, vzdálenosti, ...,
- dějepis – olympijské hry,
- zeměpis – např. orientace v okolí školy (venkovní sportoviště), orientace v přírodě, ...,
- výchova ke zdraví – jídelníček sportovce, první pomoc ...

Do výuky předmětu jsou integrována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací postupy pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- klademe důraz na názorný a srozumitelný výklad pravidel, správné předvedení,
- umožňujeme žákovi poznat celou škálu sportovních odvětví, různá náčiní a nářadí, prostředí, dovednosti získává více smysly,
- vedeme žáka k využívání vlastní zkušenosti a dovednosti,
- vedeme žáka k pochopení principu a důvodu správného dodržování pravidel a technik a jejich významu pro život,
- nabízíme různé metody výuky,
- podporujeme žákovu sebedůvěru,
- učíme žáka poznávat smysl a cíl jeho aktivit,
- vedeme žáka k sebehodnocení a ke kritickému posouzení vlastních schopností.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáka ke spojování souvislostí pravidel, návaznosti jednotlivých pohybových dovedností,
- vedeme žáka k tomu, aby se nedal odradit neúspěchem,
- podporujeme žáka k účasti v soutěžích mezi jednotlivci i kolektivy, možnost srovnávání výkonů, hra fair play,
- podporujeme žáka k obhajobě svých názorů a k respektování názorů ostatních,
- motivujeme žáka k aplikaci získaných řešení v obdobných situacích,
- vedeme žáka k řešení problémových situací samostatně i ve skupinách,

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

- vedeme žáka k uvědomování si zodpovědnosti svých rozhodnutí a k hodnocení výsledků svých činů.

Kompetence komunikativní

- učíme žáka hodnotit výkony, posuzovat je, porovnávat,
- vedeme žáka k vhodné komunikaci mezi ostatními, učitelem či rozhodčím,
- učíme žáka aktivnímu naslouchání,
- vedeme žáka k vhodnému a výstižnému vyjadřování svých názorů v ústním projevu,
- učíme žáka vhodnou formou argumentovat a obhajovat vlastní názor,
- žákovi umožňujeme vyjádřit svůj názor a zároveň respektovat rozhodnutí druhých.

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme žákovi podílet se na tvoření pravidel,
- vedeme žáka k vytváření pravidel práce ve skupině,
- vedeme žáka k toleranci, zodpovědnosti, pomoci (umět ji dát i si o ni říci),
- vedeme žáka k spoluvytváření příjemné pracovní atmosféry,
- učíme žáka respektovat pravidla práce ve skupině,
- učíme žáka vhodnou formou požádat o pomoc, v opačném případě pomoc poskytnout.

Kompetence občanské

- vedeme žáka ke vzájemné pomoci, uznání, ocenění,
- po žákovi požadujeme jako prioritu slušné chování bez hrubostí, násilí,
- u žáka vyvoláváme touhu po dosažení co nejlepšího výkonu,
- vedeme žáka k podpoře a ochraně zdraví,
- učíme žáka rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, ...),
- od žáka vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.

Kompetence pracovní

- učíme žáka zacházet s různým náčiním a náradím, správně jej ukládat a ukládat si i své oblečení,
- učíme žáka preferovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví,
- motivujeme žáka k využití dovedností v praxi (zapojování do různých tělovýchovných volnočasových aktivit),

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

- vedeme žáka k efektivní organizaci své práce,
- seznamujeme žáka se základními pravidly silničního provozu.

Kompetence digitální, 1. stupeň

- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu),
- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky,
- motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště,
- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.

Kompetence digitální, 2. stupeň

- umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu,
- vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví,
- vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií.

Výstupy z RVP ZV, 1. stupeň

Očekávané výstupy –1. období

Žák

TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti

TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení

TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy

TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

TV-3-1-01 p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

TV-3-1-04 p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

TV-3-1-05 p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti — projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám — zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

- TV-5-1-01** podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- TV-5-1-02** zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- TV-5-1-03** zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- TV-5-1-04** uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- TV-5-1-05** jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- TV-5-1-06** jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- TV-5-1-07** užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- TV-5-1-08** zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy
- TV-5-1-09** změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- TV-5-1-10** orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
- TV-5-1-11** adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti
- TV-5-1-12** zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
- TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
- TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

- TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
 - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

Tělesná výchova, 1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Příprava ke sportovnímu výkonu, hygiena při TV, bezpečnost Žák, žákyně: - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti, - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví — příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Hygiena při TV— hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, bezpečnost při pohybových činnostech</p>	<p>OSV 2, 4, 6, 7, 8 MuV 2 Čj, Prv, Hv</p>	
<p>Zdravotně zaměřené činnosti Žák, žákyně: - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy, - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.</p>	<p>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p>	<p>OSV –1, 2, 3, 6, 7, 8 MuV 2 Čj, Vv</p>	
<p>Rytmické a kondiční cvičení Žák, žákyně: - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.</p>	<p>Kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p>	<p>OSV 1, 2, 3, 4, 7, 8 MuV 2 Čj, M, Hv</p>	
<p>Pohybové a sportovní hry</p>			

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>Žák, žákyně: - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.</p> <p>Gymnastika Žák, žákyně: - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení, - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.</p> <p>Atletika Žák, žákyně: - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení. - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.</p>	<p>Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží Zásady jednání a chování – fair play měření a posuzování pohybových dovedností organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí</p> <p>Základy gymnastiky – zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p> <p>Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky</p> <p>Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, turistika a chůze v terénu</p> <p>Komunikace v TV – smluvené povely a signály, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p>	<p>OSV 5, 7, 8 MuV 2</p> <p>M, Prv</p> <p>OSV 2, 6, 8 MuV 2</p> <p>Čj, M, Prv</p> <p>OSV 1, 2, 3, 7, 8 MuV 2 M, Prv</p>	
---	--	--	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Tělesná výchova, 2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Příprava ke sportovnímu výkonu, hygiena při TV, bezpečnost Žák, žákyně: - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</p> <p>- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti Žák, žákyně: - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy, - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.</p> <p>Rytmické a kondiční cvičení Žák, žákyně: - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.</p> <p>Pohybové a sportovní hry</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví — příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>Hygiena při TV — hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>Kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p>	<p>OSV 2, 4, 6, 7, 8 MuV 2</p> <p>Čj, Hv</p> <p>OSV 1, 2, 3, 6, 7, 8 MuV 2</p> <p>Čj, Prv</p> <p>OSV 1, 2, 3, 4, 7, 8 MuV 2 Čj, M, Prv</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>Žák, žákyně: - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích — reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.</p> <p>Gymnastika Žák, žákyně: - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení, - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.</p> <p>Atletika Žák, žákyně: - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.</p>	<p>Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost</p> <p>Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel</p> <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností — her, závodů, soutěží. Zásady jednání a chování – fair play měření a posuzování pohybových dovedností organizace při TV — základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí</p> <p>Základy gymnastiky — průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky</p> <p>Základy atletiky — rychlý běh, motivovaný rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, štafeta, chůze v terénu</p>	<p>OSV 5, 7, 8 MuV 2 Hv, M</p> <p>OSV 6, 7, 8 MuV 2 Čj, M, Prv</p> <p>OSV 2, 6, 8 MuV 2 Čj, M, Prv</p> <p>OSV 1, 2, 3, 7, 8 MuV 2</p>	
---	--	--	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.</p>	<p>Komunikace v TV — smluvené povely a signály, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p>	<p>M, Prv</p>	
---	---	----------------------	--

Tělesná výchova, 3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Příprava ke sportovnímu výkonu, hygiena při TV, bezpečnost Žák, žákyně: - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti Žák, žákyně: - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy, - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.</p> <p>Rytmické a kondiční cvičení</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví — příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>Hygiena při TV — hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p>	<p>OSV 2, 4, 6, 7, 8 MuV 2</p> <p>Čj, Hv</p> <p>OSV 1, 2, 3, 6, 7, 8 MuV 2</p> <p>Čj, Prv</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>Žák, žákyně: - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.</p>	<p>Kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p>	<p>OSV 1, 2, 3, 4, 7, 8 MuV 2</p>	
<p>Sportovní hry Žák, žákyně: - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.</p>	<p>Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel Hry na hřišti i v terénu Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností — her, závodů, soutěží Zásady jednání a chování – fair play měření a posuzování pohybových dovedností organizace při TV — základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí</p>	<p>OSV 5, 7, 8 MuV 2</p>	<p>M, Hv M, Prv</p>
<p>Atletika Žák, žákyně: - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení, - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.</p>	<p>Základy atletiky — rychlý běh, motivovaný rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, štafeta, vytrvalost Komunikace v TV — smluvené povely a signály rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p>	<p>OSV 1, 2, 3, 7, 8 MuV 2</p>	<p>Čj, M, Prv</p>
<p>Gymnastika Žák, žákyně:</p>	<p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, relaxační cvičení</p>	<p>OSV 2, 6, 8 MuV 2</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení, - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.</p> <p>Plavání Žák, žákyně: - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení, - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě Žák, žákyně: - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.</p>	<p>Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky</p> <p>Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, průpravná cvičení, vodní hry, plavání s pomůckami, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody</p>	<p>Čj, M, Prv</p> <p>OSV 1, 2, 3, 4, 6, 8 MuV 2</p> <p>Čj, M, Prv</p> <p>OSV 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 MuV 2 Ev 4 Čj, M, Hv</p>	
---	--	---	--

Tělesná výchova, 4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Příprava ke sportovnímu výkonu, hygiena a bezpečnost při TV, tělocvičné pojmy Žák, žákyně: - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje</p>	<p>Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p>	<p>OSV 2, 4, 6, 7, 8 MuV 2</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti, - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením, - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.</p> <p>Atletika Žák, žákyně: - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti, - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.</p> <p>Gymnastika Žák, žákyně: - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.</p> <p>Rytmické a kondiční cvičení Žák, žákyně:</p>	<p>Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek</p> <p>Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p> <p>Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem, běžecká abeceda Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.</p> <p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy</p>	<p>Pří</p> <p>OSV 1, 2, 3, 7, 8 MuV 2</p> <p>Čj, M</p> <p>OSV 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 MuV 2</p> <p>M, Př</p>	
--	--	---	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.</p> <p>Zimní sporty Žák, žákyně: - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.</p> <p>Plavání Žák, žákyně: - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnost, - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her, - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.</p> <p>Sportovní hry Žák, žákyně:</p>	<p>estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>Zimní hry a sporty – dle možností sáňkování, bobování, bruslení, hry na ledě</p> <p>Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, plavecká techniky, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu</p>	<p>OSV 1, 2, 3, 5, 7 MuV 2 Čj, Hv, PŘ</p> <p>OSV 1, 2, 3, 4, 6, 8 MuV 2 Hv, M</p> <p>OSV 5, 7, 8 MuV 2 Vv, Hv</p> <p>OSV 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	
---	--	--	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her, - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.</p> <p>Turistika a fair play Žák, žákyně: - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti, - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.</p>	<p>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, chůze v terénu, ochrana přírody Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly</p>	<p>MuV 2</p> <p>Ev 4</p> <p>Čj, Př, Hv, VI</p>	
---	---	--	--

Tělesná výchova, 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Příprava ke sportovnímu výkonu, hygiena a bezpečnost při TV, tělocvičné pojmy Žák, žákyně: - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti,</p>	<p>Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p>	<p>OSV 2, 4, 6, 7, 8 MuV 2</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením, - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení, - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.</p> <p>Atletika Žák, žákyně: - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti, - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.</p> <p>Gymnastika Žák, žákyně: - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.</p> <p>Rytmické a kondiční cvičení Žák, žákyně: - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje</p>	<p>Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek</p> <p>Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p> <p>Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem, běžecká abeceda</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy</p>	<p>Čj, Pří, M</p> <p>OSV 1, 2, 3, 7, 8 MuV 2</p> <p>M, Pří</p> <p>OSV 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 MuV 2 M, Hv</p> <p>OSV 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 MuV 2</p>	
--	--	---	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.</p> <p>Zimní sporty Žák, žákyně: - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.</p> <p>Sportovní hry Žák, žákyně: - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her, - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví, - zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.</p> <p>Turistika a fair play Žák, žákyně: - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje</p>	<p>estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>Zimní hry a sporty – dle možností sáňkování, bobování, bruslení, hry na ledě.</p> <p>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost.</p> <p>Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel.</p>	<p>M, Hv</p> <p>OSV 1, 2, 3, 5, 7 MuV 2 Př, Vv, Hv</p> <p>OSV 5, 7, 8 MuV 2</p> <p>Čj, Př, Hv</p> <p>OSV 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	
--	--	--	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti, - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, chůze v terénu, ochrana přírody. Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly.	MuV 2 Ev - 4 Př, VI	
---	--	--------------------------------------	--

Výstupy z RVP ZV, 2. stupeň

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Žák

TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem

TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program

TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly

TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší

TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí

TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy

TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem

TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity

TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného

TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu

- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Žák

TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Žák

TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je

TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Žák

ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení

ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení

ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení

ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení

ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Tělesná výchova, 6. a 7. ročník, DÍVKY

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
Žákyně: - užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu, - chápe význam organizovanosti hodin Tv jako prostředku bezpečnosti, - rozumí smluveným signálům a provádí dohodnutou činnost, - komunikuje se spolužáky při plnění společných úkolů,	Základy komunikace	OSV 6, 7, 8	celoročně

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>- umí vysvětlit základní pravidla soutěží a her, dokáže čestně soupeřit v duchu fair play.</p> <p>- dokáže vysvětlit možnost přenosu nakažlivých nemocí prostřednictvím sportovních aktivit, - používá základní hygienické návyky při pobytu na sportovišti a po sportovních aktivitách.</p> <p>- chápe nezbytnost dodržování zásad bezpečnosti, umí je popsat a vysvětlit, neohrožuje sebe ani ostatní, dokáže poskytnout záchranu a pomoc jinému cvičenci.</p> <p>- umí používat správnou techniku a taktiku běhu s ohledem na vlastní výkonnost, - zvládá běžecskou abecedu a speciální běžecská cvičení, - umí změřit a zapsat výkony v běhu, skoku a hodu, - při vytrvalosti dovede uplatnit vůli, - dokáže správně pochopit a uskutečnit předávku štafetového kolíku spodním obloukem.</p> <p>- zvládá manipulaci se švihadly a míči – přihrávka, chytání míče, uvolňování hráče, bez náčiní, s náčiním, - zvládá základy činnosti jednotlivce, - chápe základy pravidel, - komunikuje s ostatními při stanovení taktiky hry, - zvládá různé role v družstvu, - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech.</p> <p>- zvládá základy techniky, umí stručně popsat provedení cviku,</p>	<p>Pravidla osvojovaných her a soutěží</p> <p>Hygiena při tělesných cvičeních</p> <p>Bezpečnost při pohybových cvičeních</p> <p>Atletika - běžecská abeceda, nízký start, startovní povely - běh na 60 m, 200 m, 600 m - štafetový běh - skok daleký – nácvik rozběhu, odrazu, práce paží - skok vysoký – průprava na flop - hod kriketovým míčkem – z místa, s rozběhem</p> <p>Pohybové a míčové hry – zaměřené na manipulaci s různým náčiním – soutěžení, míčová a švihadlová školka, vybíjená, přehazovaná, miniházená, košíková (průprava), ringo, volejbal (základy), badminton, ping-pong</p> <p>Gymnastika - akrobacie – kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou</p>	<p>Př, Vzk</p> <p>Fy OSV 1, 2, 3</p> <p>MuV 2</p> <p>EV 3 OSV 5, 7, 8, 9</p> <p>Fy</p>	<p>září, říjen květen, červen</p> <p>celoročně</p> <p>listopad</p>
--	---	---	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní cvičební prvky samostatně anebo s dopomocí, - při cvičení uplatní svůj fyzický fond, - posoudí provedení osvojované činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. - dokáže posoudit význam sebeobránných činností, - je schopna uplatňovat vhodné a bezpečné chování na žíněnce, - zvládá vyjmenovat základní pojmy úpolových sportů pro sebeobranu, - používá správnou techniku. - usiluje o zvýšení své tělesné zdatnosti, - je schopna zvládat strečink, kalanetiku, závěrečnou relaxaci, - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. - vysvětlí základy techniky jednotlivých prvků, - zvládá základy sjezdového lyžování, - dodržuje bezpečnostní pravidla a pokyny při pobytu na horách, - zvládá techniku jízdy na vleku, - zvládá a umí popsat zásady poskytnutí první pomoci při úrazech na horách. - zvládá přípravu jednoduché turistické akce, - dovede posoudit bezpečné chování v přírodě, chrání porosty, značení, - dokáže se vhodně chovat i v méně známém prostředí přírody, silničního provozu, - umí používat sportovní aplikace. 	<ul style="list-style-type: none"> - kladina – poskoky, taneční kroky, rovnovážné postoje, obraty - koza – výskok do kleku, dřepu, roznožka - kruhy – kroužení, kotoul vpřed, vzad, houpání - šplh na tyči, laně – průprava Úpoly – přípravné, průpravné (vytlačování z vymezeného prostoru, vychýlení z postoje) Prevence a korekce jednostranného zatížení – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení Význam pohybu pro zdraví Lyžařský kurz Turistika a pobyt v přírodě - příprava na jednoduché turistické akce - přesun do terénu - chůze se zátěží 	<p>OSV 1, 2, 3, 5</p> <p>MuV 2</p> <p>Vkz OSV 4</p> <p>Fy OSV 7, 8 MuV 2</p> <p>Z, Vkz, PŘ EV 2, 3, 4</p>	<p>- duben</p> <p>duben</p> <p>celoročně</p> <p>únor plní pouze žákyně v 7. ročníku</p> <p>květen, červen</p>
--	---	--	---

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - chápe nezbytnost dodržování zásad bezpečnosti, umí je popsat a vysvětlit, neohrožuje sebe ani ostatní, dokáže poskytnout záchranu a pomoc jinému cvičenci. - umí používat správnou techniku a taktiku běhu s ohledem na vlastní výkonnost, - zvládá běžecskou abecedu a speciální běžecská cvičení, - umí změřit a zapsat výkony v běhu, skoku a hodu, - při vytrvalosti dovede uplatnit vůli, - dokáže správně pochopit a uskutečnit předávku štafetového kolíku spodním obloukem. - zvládá manipulaci se švihadly a míči – přihrávka, chytání míče, uvolňování hráče, bez náčiní, s náčiním, - zvládá základy činnosti jednotlivce, - chápe základy pravidel, - komunikuje s ostatními při stanovení taktiky hry, - zvládá různé role v družstvu, - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech. - zvládá základy techniky, umí stručně popsat provedení cviku, - zvládá základní cvičební prvky samostatně anebo s pomocí, - při cvičení uplatní svůj fyzický fond, - posoudí provedení osvojované činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. - dokáže posoudit význam sebeobránných činností, - je schopen uplatňovat vhodné a bezpečné chování na žíněnce, 	<p>Bezpečnost při pohybových cvičeních</p> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecská abeceda, nízký start, vysoký start, startovní povely - běh na 60 m, 200 m, 600 m, 800 m - štafetový běh - skok daleký – nácvik rozběhu, odrazu, práce paží - skok vysoký – průprava na flop - hod kriketovým míčkem – z místa, s rozběhem <p>Pohybové a míčové hry – zaměřené na manipulaci s různým náčiním – soutěžení, míčová a švihadlová školka, vybíjená, přehazovaná, miniházená, košíková (průprava), ringo, volejbal (základy), florbal, fotbal, kin-ball, ping-pong, badminton</p> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie – kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou - koza – výskok do kleku, dřepu, skrčka, roznožka - kruhy – kroužení, kotoul vpřed, vzad, houpání - šplh na tyči, laně – průprava <p>Úpoly – přípravné, průpravné (vytlačování z vymezeného prostoru, vychýlení z postoje)</p>	<p>Fy OSV 1, 2, 3</p> <p>MuV 2 EV 3 OSV 5, 7, 8, 9</p> <p>Fy OSV 1, 2, 3, 5</p> <p>MuV 2</p>	<p>září, říjen květen, červen</p> <p>celoročně</p> <p>listopad - duben</p> <p>duben</p>
---	---	--	---

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá vyjmenovat základní pojmy úpolových sportů pro sebeobranu, - používá správnou techniku. - usiluje o zvýšení své tělesné zdatnosti, - je schopen zvládat strečink, kalanetiku, závěrečnou relaxaci, - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. - vysvětlí základy techniky jednotlivých prvků, - zvládá základy sjezdového lyžování, - dodržuje bezpečnostní pravidla a pokyny při pobytu na horách, - zvládá techniku jízdy na vleku, - zvládá a umí popsat zásady poskytnutí první pomoci při úrazech na horách. - zvládá přípravu jednoduché turistické akce, - dovede posoudit bezpečné chování v přírodě, chrání porosty, značení, - dokáže se vhodně chovat i v méně známém prostředí přírody, silničního provozu, - umí používat sportovní aplikace. - dokáže se orientovat ve sportech a vybrat nejlepší sportovce a výkony, - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu. - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci. 	<p>Prevence a korekce jednostranného zatížení – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Lyžařský kurz</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava na jednoduché turistické akce - přesun do terénu - chůze se zátěží <p>Historie a současnost sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné soutěže a sportovci - olympijské hry <p>Měření, evidence, vyhodnocování</p>	<p>Vkz OSV 4</p> <p>Fy OSV 7, 8 MuV 2</p> <p>Z, Vkz, PŘ EV 2, 3, 4</p> <p>D VMEGS 1</p> <p>Fy, M</p>	<p>celoročně</p> <p>únor plní pouze žáci v 7. ročníku</p> <p>květen, červen</p> <p>červen</p> <p>celoročně</p>
---	--	---	--

Tělesná výchova, 8. a 9. ročník, DÍVKY

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu, - chápe význam organizovanosti hodin Tv jako prostředku bezpečnosti, - rozumí smluveným signálům a provádí dohodnutou činnost, - komunikuje se spolužáky při plnění společných úkolů. <p>- umí vysvětlit základní pravidla soutěží a her, dokáže čestně soupeřit v duchu fair play.</p> <p>- dokáže vysvětlit možnost přenosu nakažlivých nemocí prostřednictvím sportovních aktivit,</p> <p>- používá základní hygienické návyky při pobytu na sportovišti a po sportovních aktivitách.</p> <p>- chápe nezbytnost dodržování zásad bezpečnosti, umí je popsat a vysvětlit, neohrožuje sebe ani ostatní, dokáže poskytnout záchranu a pomoc jinému cvičenci.</p> <p>- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli,</p> <p>- zvládá techniky atletických disciplín,</p> <p>- umí změřit a zapsat výkony v běhu, skoku a hodu,</p> <p>- získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy.</p>	<p>Základy komunikace</p> <p>Pravidla osvojovaných her a soutěží</p> <p>Hygiena při tělesných cvičeních</p> <p>Bezpečnost při pohybových cvičeních</p> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda, nízký start, startovní povely - běh na 60 m, 400 m, 800 m, Cooperův test - štafetový běh - skok daleký – technika rozběhu, odrazu, vlastního skoku - skok vysoký – technika flopu, nůžkový skok (průprava) - hod kriketovým míčkem – s rozběhem - vrh koulí 	<p>OSV 6, 7, 8</p> <p>Př, Vkz</p> <p>Fy OSV 1, 2, 3</p>	<p>celoročně</p> <p>září, říjen květen, červen</p>

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, - dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků, - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji, - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. - při cvičení uplatní svůj fyzický fond, - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. - používá správnou techniku. - usiluje o zvýšení své tělesné zdatnosti, - je schopen zvládat strečink, kalanetiku, závěrečnou relaxaci, - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. - zvládá přípravu jednoduché turistické akce, - dovede posoudit bezpečné chování v přírodě, chrání porosty, značení, - dokáže se vhodně chovat i v méně známém prostředí přírody, silničního provozu, 	<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybíjená, přehazovaná, miniházená, košíková, ringo, volejbal, florbal, softbal, badminton, ping-pong, tenis (průprava) <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie – kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou, přemet stranou - kladina – poskoky, taneční kroky, rovnovážné postoje, obraty - koza – roznožka, skrčka - kruhy – kroužení, kotoul vpřed, vzad, houpání - šplh na tyči, laně - hrazda – vzpor, unožování, přešvih únožmo, kotoul <p>Úpoly – vytlačování z vymezeného prostoru, vychýlení z postoje, střehové postoje, pády stranou, vzad</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení</p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava na jednoduché turistické akce - orientace podle mapy, aplikace pro navigaci - chůze se zátěží 	<p>OSV 5, 7, 8, 9 MuV 2 EV 3</p> <p>Fy OSV 1, 2, 3, 5</p> <p>MuV 2</p> <p>VkZ OSV 4</p> <p>Z, Vkz, PŘ EV 2, 3, 4</p>	<p>celoročně</p> <p>listopad - duben</p> <p>duben</p> <p>celoročně</p> <p>květen, červen</p>
---	---	--	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>- umí používat sportovní aplikace, aplikace pro navigaci.</p> <p>- dokáže se orientovat ve sportech a vybrat nejlepší sportovce a výkony,</p> <p>- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu,</p> <p>- zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů.</p> <p>- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.</p>	<p>Historie a současnost sportu</p> <p>- významné soutěže a sportovci</p> <p>- olympijské hry</p> <p>Měření, evidence, vyhodnocování</p>	<p>D</p> <p>VMEGS 1</p> <p>Fy, M</p>	
--	--	--	--

Tělesná výchova, 8. a 9. ročník, CHLAPCI

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>- užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu,</p> <p>- chápe význam organizovanosti hodin Tv jako prostředku bezpečnosti,</p> <p>- rozumí smluveným signálům a provádí dohodnutou činnost,</p> <p>- komunikuje se spolužáky při plnění společných úkolů.</p> <p>- umí vysvětlit základní pravidla soutěží a her, dokáže čestně soupeřit v duchu fair play.</p> <p>- dokáže vysvětlit možnost přenosu nakažlivých nemocí prostřednictvím sportovních aktivit,</p>	<p>Základy komunikace</p> <p>Pravidla osvojovaných her a soutěží</p> <p>Hygiena při tělesných cvičeních</p>	<p>OSV 6, 7, 8</p> <p>Př, Vkz</p>	<p>celoročně</p>

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>- používá základní hygienické návyky při pobytu na sportovišti a po sportovních aktivitách.</p> <p>- chápe nezbytnost dodržování zásad bezpečnosti, umí je popsat a vysvětlit, neohrožuje sebe ani ostatní, dokáže poskytnout záchranu a pomoc jinému cvičenci.</p> <p>- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, - zvládá techniky atletických disciplín, - umí změřit a zapsat výkony v běhu, skoku a hodu, - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy.</p> <p>- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, - dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků, - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji, - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.</p> <p>- při cvičení uplatní svůj fyzický fond, - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.</p>	<p>Bezpečnost při pohybových cvičeních</p> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none">- běžecká abeceda, nízký start, vysoký start, startovní povely- běh na 60 m, 1 000 m, 1 500 m, Cooperův test- štafetový běh- skok daleký – technika rozběhu, odrazu, vlastního skoku- skok vysoký – technika flopu, nůžkový skok (průprava)- hod kriketovým míčkem, granátem – s rozběhem- vrh koulí <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none">- vybíjená, přehazovaná, miniházená, košíková, ringo, volejbal, florbal, softbal, fotbal, kin-ball, ping-pong, badminton <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none">- akrobacie – kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou, přemet stranou- koza – roznožka, skrčka- kruhy – kroužení, kotoul vpřed, vzad, houpání, vis vnesmo- šplh na tyči, laně- hrazda – vzpor, kotoul, výmyk	<p>Fy OSV 1, 2, 3</p> <p>MuV 2 EV 3 OSV 5, 7, 8, 9</p> <p>Fy OSV 1, 2, 3, 5</p>	<p>září, říjen, květen, červen</p> <p>celoročně</p> <p>listopad - duben</p>
--	---	---	---

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - používá správnou techniku. - usiluje o zvýšení své tělesné zdatnosti, - je schopen zvládat strečink, kalanetiku, závěrečnou relaxaci, - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. - zvládá přípravu jednoduché turistické akce, - dovede posoudit bezpečné chování v přírodě, chrání porosty, značení, - dokáže se vhodně chovat i v méně známém prostředí přírody, silničního provozu, - umí používat sportovní aplikace, aplikace pro navigaci. - dokáže se orientovat ve sportech a vybrat nejlepší sportovce a výkony, - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu, - zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů. - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci. 	<p>Úpoly – vytlačování z vymezeného prostoru, vychýlení z postoje, střehové postoje, pády stranou, vzad</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení</p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava na jednoduché turistické akce - orientace podle mapy, aplikace pro navigaci - chůze se zátěží <p>Historie a současnost sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné soutěže a sportovci - olympijské hry <p>Měření, evidence, vyhodnocování</p>	<p>MuV 2</p> <p>Vkz OSV 4</p> <p>Z, Vkz, PŘ EV 2, 3, 4</p> <p>D VMEGS 1</p> <p>Fy, M</p>	<p>duben</p> <p>celoročně</p> <p>květen, červen</p>
---	---	--	---

5.9 Člověk a svět práce

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast **Člověk a svět práce** postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce** vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy, *Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů*, které jsou povinné.

Na 2. stupni je rozdělen na osm tematických okruhů, *Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce*. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž tematický okruh Svět práce je povinný, a z ostatních je třeba dle podmínek školy a dle pedagogických záměrů vybrat minimálně jeden další okruh.

Do 6. ročníku je zařazujeme okruh *Využití digitálních technologií*, obsahem vzdělávání v 7. ročníku je *Práce s technickými materiály*. Pro první pololetí 8. ročníku je vybrán tematický okruh *Příprava pokrmů*. Povinný tematický okruh *Svět práce* je zařazen do druhého pololetí 8. ročníku a do prvního pololetí 9. ročníku – takovéto časové zařazení je ideální pro podporu žákova rozhodnutí o dalším profesním směřování. Obsahem vzdělávání v druhém pololetí 9. ročníku je tematický okruh *Údržba domácnosti*. Vybrané tematické okruhy realizujeme v plném rozsahu.

Vzdělávání v této oblasti vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce,
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě,
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku,
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka,

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí,
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení,
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.

5.9.1 Praktické činnosti

Vzdělávací obsah předmětu **Praktické činnosti** je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Je zaměřen jak na teoretické, tak na praktické (manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Prostřednictvím tohoto vyučovacího předmětu žáci získávají nejen důležité základní pracovní návyky a dovednosti, ale také důležité informace ze sféry výkonu povolání. Tyto informace pro žáky mohou být velkou pomocí při jejich rozhodování o jejich dalším studijním a profesním zaměření.

Předmět **Praktické činnosti** je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících s časovou dotací jedna hodina týdně.

Výuka předmětu probíhá v kmenových třídách, v učebně informatiky, školní dílně či kuchyňce podle charakteru učiva v jednotlivých ročnících. Je vhodně doplňována exkurzemi, návštěvami jiných subjektů spojenými s danou tematikou, akcemi přímo ve škole. Řád učeben je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Při výuce klademe důraz předně na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovy ke zdraví, na dodržování pravidel společenského chování, na komunikaci i spolupráci. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti důležité pro jejich další život. Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci žáků, vlastní aktivitu a tvořivost, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů, utřídění informací a hledání jejich souvislostí.

Praktické činnosti jsou spjaté s dalšími předměty. Na prvním stupni to jsou prvouka, přírodověda, vlastivěda, český jazyk a matematika. Na druhém stupni je přesah do českého jazyka, matematiky, zeměpisu, fyziky, chemie, ekologie, informatiky či občanské výchovy.

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Do předmětu jsou integrována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací postupy pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- podporujeme žáky ve vyhledávání potřebných informací ke zvládnutí zadané nebo vlastní práce,
- umožňujeme žákům používat různé materiály,
- vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce,
- zadáváme žákům samostatné nebo práce v malých skupinách,
- vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce,
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty ke zhotovení výrobků.

Kompetence k řešení úkolů

- rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení,
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení,
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů,
- učíme, jak některým problémům předcházet,
- průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají,
- vedeme žáky k vytrvalosti při případném nezdaru a k dokončení započatého úkolu,
- iniciujeme u žáků sebereflexi na základě jimi zvoleného způsobu řešení problému.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k používání správné terminologie při prezentaci vlastní činnosti, k vyjádření myšlenek a názorů v logickém sledu podle postupu práce, výstižně a souvisle,
- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci,
- vybízíme žáky ke kladení otázek,
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty,
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem,
- důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování ve škole i na mimoškolních akcích.

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Kompetence sociální a personální

- využíváme při výuce skupinovou práci i sdělené pocity a názory jednotlivce,
- přistupujeme diferencovaně k individuálním výkonům žáka (vzhledem ke schopnostem či handicapu),
- podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování,
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní práce,
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role,
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků,
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle,
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů,
- učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky (mezi žáky a učiteli),
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.

Kompetence občanské

- vedeme žáky uvědomit si důsledky svých práv i povinností při výuce,
- učíme žáky přijímat odpovědnost za svou činnost,
- vedeme žáky k hodnocení své práce,
- pomáháme žákům upevňovat pozici ve třídě, prezentovat své úspěchy,
- pomáháme postupně dotvářet pravidla chování kolektivu vzhledem k situaci ve třídě,
- vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a k jeho ochraně.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k osvojení si a rozvíjení správných a bezpečných pracovních dovedností a návyků,
- motivujeme žáky k volbě vhodných materiálů, nástrojů a vybavení, k volbě vhodných a efektivních postupů při realizaci výrobků,
- učíme žáky dodržovat pořádek na svém pracovišti při pracovní činnosti,
- vyžadujeme důsledné dodržování vymezených pravidel, šetření materiálu a nářadí,
- vedeme žáky k pečlivé práci, k dosažení kvalitního, funkčního, hospodárného a užitečného výrobku,
- vyžadujeme od žáků ohodnocení vlastní práce, jejího tempa a výsledků k posílení pocitu vlastního úspěchu,
- podporujeme ochranu životního prostředí.

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Kompetence digitální, 1. stupeň

- seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků,
- podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu,
- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích,
- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií,
- vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy,
- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu,
- prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a týmových úkolů.

Kompetence digitální, 2. stupeň

- vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy,
- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu,
- prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů,
- posilujeme v žácích etické chování nejenom v reálném životě, ale i v kyberprostoru,
- dbáme na důsledné dodržování kybernetických bezpečnostních zásad,
- vedeme žáky k ověřování zdrojů informací na internetu.

Výstupy z RVP ZV, 1. stupeň

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

- ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

- ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

- ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

- ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování

ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin

ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

- uplatňuje zásady správné výživy

Praktické činnosti, 1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
Práce s drobným materiálem Žák, žákyně:			

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

- se řídí základními zásadami slušného a správného chování u stolu.	Slušné chování při jídle		
---	--------------------------	--	--

Praktické činnosti, 2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Práce s drobným materiálem Žák, žákyně: - určuje vlastnosti přírodního a technického materiálu, - používá různé pomůcky a nástroje při vyrábění, pojmenovává je, určuje jejich význam a účel, - žák vyrábí z papíru a kartónu prostorové výrobky, tvary, - žák se seznamuje s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly a s výrobky, které k nim patří, některé jednoduché z nich vyrábí, - je veden ke kultuře práce a uvědomuje si užitek z práce, - navléká, aranžuje, dotváří a třídí nasbíraný přírodní materiál, - navléká nit a dokáže přišít knoflík, vyrobí jednoduchý textilní výrobek, - dodržuje jednoduchý pracovní postup, pracuje dle slovního návodu a dbá na hygienu, pořádek a pravidla bezpečnosti práce.</p> <p>Konstrukční činnosti Žák, žákyně: - staví stavebnicové modely podle jednoduchých návodů, předloh a náčrtů.</p> <p>Pěstitelské práce Žák, žákyně:</p>	<p>Vlastnosti přírodních a technických materiálů Pomůcky a nástroje</p> <p>Práce s papírem a kartónem — prostorové tvary Lidové zvyky, tradice a řemesla</p> <p>Práce s přírodním materiálem</p> <p>Práce s textilem a jednoduché šití</p> <p>Jednoduché pracovní postupy</p> <p>Práce s návodem, předlohou a náčrtem</p>	<p>OSV 5</p> <p>Prv M</p> <p>Čj</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>- vypěstuje některé z rostlin, pozoruje změny rostlin při jejich růstu od klíčení, - pojmenovává některé pokojové rostliny (ve třídě, školní chodbě), otírá jejich listy, zalévá je a kypří jejich půdu (zeminu).</p> <p>Příprava pokrmů Žák, žákyně: - zná základní potraviny a zná jejich využití při vaření, - učí se hospodárnosti a dbá na správnou likvidaci odpadů, - připraví jednoduchou tabuli, - se seznamuje s čistícími prostředky, - sestaví jednoduchý jídelníček.</p>	<p>Pěstování rostlin v květináčích</p> <p>Pokojové rostliny — otírání, zalévání, kypření</p> <p>Potraviny a hospodárnost</p> <p>Stolování</p> <p>Jídelníček</p>	<p>OSV 10</p>	
---	---	---------------	--

Praktické činnosti, 3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Práce s drobným materiálem Žák, žákyně: - pracuje s papírem a kartonem, zná jejich funkce a vlastnosti, - pracuje s různými druhy modelovacích hmot, - podle slovního návodu nebo předlohy navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí nasbíraný přírodní materiál, - ustříhne a nalepí textilii,</p>	<p>Práce s papírem a kartonem — mačkání, vytrhávání, lepení, polepování, stříhání, vystřihování a vytváření složitějších prostorových tvarů z papíru a kartonu Práce s modelovací hmotou, těstem Práce s přírodním materiálem dle návodu</p>	<p>M OSV 1,5</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>- vyrobí jednoduchý textilní výrobek, sám si volí vhodné pomůcky a nástroje ke své práci.</p> <p>Konstrukční činnosti Žák, žákyně: - sestaví výrobek ze stavebnice podle jednoduchého slovního či grafického návodu a následně dokáže výrobek demontovat, - sestavuje modely z kartonových prvků, používá vhodné nástroje při sestavování modelu dle návodu či vlastní fantazie.</p> <p>Pěstitelské práce Žák, žákyně: - pečuje o pokojové rostliny, - pěstuje nenáročné rostliny, učí se teoreticky rostliny rozmnožovat, - pleje plevel na záhonech v okolí školy.</p> <p>Příprava pokrmů Žák, žákyně: - zachází s potravinami hospodárně, - připraví tabuli pro jednoduché stolování dle příležitosti a chová se při něm vhodným způsobem, - připraví jednoduchý jídelníček na různé příležitosti.</p>	<p>Práce s textilem Pomůcky a nástroje</p> <p>Montážní a demontážní práce</p> <p>Modely z kartonových prvků</p> <p>Péče o pokojové rostliny — otírání listů, zalévání, kypření, přesazování Rozmnožování rostlin Pletí záhonů</p> <p>Potraviny — výběr, nákup, skladování Stolování Jídelníček</p>	<p>Čj</p> <p>Prv EV 4</p> <p>Prv</p>	
---	--	--	--

Praktické činnosti, 4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Práce s drobným materiálem Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystřihuje, děruje a vyřezává jednoduché prostorové tvary z papíru a kartonu, - aranžuje jednoduchou výzdobu s využitím přírodnin, - využívá při tvorbě prvky lidových tradic, - přišívá knoflík, seznamuje se s různými druhy stehů - seznamuje se s novými pracovními pomůckami a náčiním, používá je vhodným způsobem, - udržuje pořádek na svém pracovním místě, organizuje svoji práci tak, aby vedla ke zhotovení kvalitního výrobku, - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti. <p>Konstrukční činnosti Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - smontuje a následně demontuje složitější stavebnicový model, - sestaví složitější výrobek podle návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu, - dodržuje při práci zásady hygieny a bezpečnosti. <p>Pěstitelské práce Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi setím a sázením, 	<p>Vystřihování tvaru podle šablony polepování, děrování, vyřezávání jednoduchých prostorových konstrukcí z papíru a kartonu Práce s přírodninami</p> <p>Tradice a zvyky Práce s textilem (steh přední, zadní, ozdobný) Vhodné pracovní pomůcky a náčiní</p> <p>Pořádek na pracovním místě a organizace práce</p> <p>Zásady hygieny a bezpečnosti</p> <p>Montážní a demontážní práce (konstrukční, prostorové a plošné stavebnice) Konstrukční činnost (špejle, krabice...)</p> <p>Hygiena práce a bezpečnost</p> <p>Základy pěstitelství</p>	<p>M</p> <p>OSV 3</p> <p>OSV 9</p> <p>Pří</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - vede samostatně pěstitelské pokusy a pozorování, - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny, - zvolí správně pomůcky, nástroje a nářadí podle druhu pěstitelských činností, - při práci dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti. <p>Příprava pokrmů Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní vybavení školní kuchyňky, - dodržuje pravidla správného stolování a chování při stolování, - připraví samostatně jednoduchý pokrm studené kuchyně, - udržuje pořádek a čistotu na pracovní ploše, - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti. 	<p>Pěstování ze semen Ošetřování pěstovaných rostlin</p> <p>Nástroje a pomůcky</p> <p>Hygiena a bezpečnost při práci</p> <p>Seznámení s vybavením školní kuchyňky Pravidla stolování</p> <p>Studená kuchyně — příprava pokrmu</p> <p>Pořádek a čistota pracovních ploch Hygiena práce a bezpečnost</p>	<p>EV 2 EV 4</p> <p>MuV 4</p> <p>MuV 2</p>	
--	--	--	--

Praktické činnosti, 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Práce s drobným materiálem Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá znalosti o vlastnostech papíru a kartonu, pracuje podle předlohy — dokáže vyrobit drobné dárky, předměty a koláže, - využívá přírodní materiál k vlastní fantazijní tvorbě, - pojmenuje a vysvětlí význam lidových řemesel, využívá lidové tradice a zvyky při vlastní tvorbě, 	<p>Práce s papírem a kartonem Výroba drobného dárku</p> <p>Práce s přírodním materiálem Prvky lidové tvořivosti a lidová řemesla</p> <p>Práce s textilem</p>	<p>MuV 3</p> <p>Vla</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - použije vhodné pomůcky a náčiní při vytváření jednoduchého textilního výrobku s využitím různých druhů stehů, - osvojuje si základy bezpečnosti, - seznámí se, případně poskytne, první pomoc i v případě zranění nebo úrazu. 	<p>První pomoc při úrazu</p>		
<p>Konstrukční činnosti Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - montuje a demontuje složitější stavebnicové systémy; při konstrukční činnosti využívá návodů, předloh a vlastních jednoduchých náčrtů, - poskytne první pomoc při úrazu způsobeném použitými pracovními nástroji a pomůckami při konstrukčních činnostech. 	<p>Montáž, demontáž a konstrukční činnost</p> <p>Poskytnutí první pomoci</p>	<p>M</p> <p>Pří</p>	
<p>Pěstitelské práce Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základy péče o pokojové rostliny, zná nejběžnější druhy pokojových rostlin, přesazuje a množí pokojové rostliny, zná množení rostlin odnožemi a řízkováním, - seznámí se s rostlinami jedovatými, alergiemi, - pěstuje pokojové i jiné rostliny podle jejich nároků, používá vhodné pomůcky a náčiní, - poskytne první pomoc při úrazu způsobeném použitými pracovními nástroji a pomůckami při práci na školním pozemku nebo pěstitelských činnostech. 	<p>Péče a množení pokojových rostlin (odnože, řízkování)</p> <p>Rostliny kolem nás (využití, alergie) Podmínky pro pěstování rostlin</p> <p>První pomoc při úrazu</p>	<p>EV 4</p>	
<p>Příprava pokrmů Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá správně základní vybavení kuchyně, - připraví samostatně jednoduchý pokrm studené nebo teplé kuchyně dle receptu, 	<p>Správné použití kuchyňského vybavení Příprava pokrmu podle receptu</p> <p>Pravidla stolování</p>	<p>OSV 11</p>	

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování, - poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.</p>	<p>První pomoc při úrazu</p>		
---	------------------------------	--	--

Výstupy z RVP ZV, 2. stupeň

VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ

Očekávané výstupy

Žák

ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky

ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení

ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava

ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením

ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu

ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení

ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb

ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením

ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

Využití digitálních technologií, 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Žák, žákyně: - ovládá základní funkce digitální techniky,</p>			

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná jednotlivé HW komponenty, rozlišuje porty, - umí zapojit periferní zařízení, - propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení, - diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky. 	<p>Počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, mobilní telefony</p>	<p>OSV 1-5, OSV 10, MEV 6</p>	<p>Digitální technika</p>
<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava - rozumí základní technologické terminologii 	<p>Bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WiFi, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b); navigační technologie; konvergence technologií; multiplexování, vybrané aplikace pro dotyková zařízení</p>		<p>Digitální technologie</p>
<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí získat a upravit digitální fotografii, - zvládá základní práci v grafickém editoru, - dokáže zaznamenat video a základním způsobem jej editovat, - umí archivovat data, - rozlišuje paměťová média, - umí synchronizovat jednotlivá zařízení, - umí používat mikrofon a SW pro zpracování zvuku. 	<p>Úpravy digitálních dat – úprava fotografie; stříh jednoduchého videa; archivace; vzájemná komunikace zařízení</p>		<p>Počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací</p>
<p>Žák, žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje ve službách poskytovaných mobilními operátory, - dokáže posoudit nabídky mobilních operátorů, - dokáže rozlišit základní parametry mobilního telefonu. 	<p>Mobilní operátoři, tarify</p>	<p>Mobilní služby</p>	
<p>Žák, žákyně:</p>	<p>Hygiena a bezpečnost práce s digitální technikou</p>		

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu.</p> <p>Žák, žákyně:</p> <p>- ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením.</p>	Údržba digitální techniky		Hygienická a bezpečnostní pravidla Ošetření a ochrana digitální techniky
--	---------------------------	--	---

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

Očekávané výstupy

Žák

ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku

ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost

ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech

ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti

- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

Práce s technickými materiály, 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, - orientuje se v pracovních postupech a návodech, - orientuje se v prostředí školní dílny, - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, - poskytne první pomoc při úrazu, - provádí jednoduchou práci s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň, - organizuje a plánuje pracovní činnost, - získává základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech, 	<p>Základy technického rýsování – seznámí se se základními pravidly a prvky technického rýsování Podle předlohy narýsuje jednoduchý technický rys Pracovní postup při výrobě</p> <p>Seznámí se s řádem školní dílny a materiálním a technickým vybavením</p> <p>Seznámí se prakticky s ručním nářadím, jeho používáním a bezpečností práce s ním</p> <p>Základy poskytnutí první pomoci</p> <p>Podle jednoduchého technického výkresu zhotoví výrobek ze dřeva, zvolí si správný technologický postup</p> <p>Formou přípravy prezentace na PC a následné ústní prezentace se seznámí s ručním dílenským nářadím a vlastnostmi základních materiálu – dřevo, kov, plasty, kompozity</p>	<p>OSV 1</p> <p>OSV 1</p> <p>MeV 6, OSV 8</p>	<p>září</p> <p>říjen</p> <p>listopad – leden</p> <p>únor</p>

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.	Podle technické dokumentace udělá výrobek ze dřeva, plastu, kovu		březen– červen
--	--	--	-------------------

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy

Žák

- ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
- ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
- ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
- ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
- ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy
- ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu
- ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

Příprava pokrmů, 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
Žák, žákyně: - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni, - používá základní kuchyňský inventář, orientuje se v základním vybavení kuchyně,	<ul style="list-style-type: none">• Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu	OSV 6 OSV 9 OSV 10	první pololetí 8. ročníku září

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>- bezpečně obsluhuje základní spotřebiče, - provádí základní úklid, bezpečně používá čisticí prostředky, - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch.</p> <p>- rozlišuje základní druhy potravin, zná jejich využití, orientuje se v uskladnění, skladování, porozumí pojmům na obalech potravin, - sestaví jídelníček v souladu se zásadami zdravé výživy.</p> <p>- připraví podle návodu jednoduché pokrmy studené kuchyně v souladu se zásadami zdravé výživy, - ovládá základní principy tepelné úpravy pokrmů.</p> <p>- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy stolu ve společnosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku • Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů • Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole 	<p>EV 3</p> <p>Ch, Eko</p> <p>OSV 1 VMEGS 3 MeV 1 M, Př</p> <p>OSV 1 OSV 5 OSV 7 OSV 8 OSV 9 OSV 10 VMEGS 3</p> <p>OSV 5 Vv</p>	<p>říjen</p> <p>listopad– leden</p>
--	--	---	---

SVĚT PRÁCE (závazný pro 8. a 9. ročník s možností realizace od 7. ročníku)

Očekávané výstupy

Žák

ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí

ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy

ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání

ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

- ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách
- ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života
- ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
- ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání
- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

Svět práce, 8. a 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyhledat v Národní soustavě povolání jednotlivé profese a náplň jejich činnosti, - orientuje se v rozdílech jednotlivých pracovišť. <p>- uvědomuje si své charakteristické rysy pro budoucí volbu povolání, svoje silné stránky, zná svůj zdravotní stav.</p> <p>- ví, kde ve škole i mimo ni hledat informace nutné pro výběr dalšího vzdělávání a povolání – školské výstavy, úřad práce.</p> <p>- uvědomuje si základní požadavky pro jednotlivá povolání a důležitost vzdělání,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní nabídku středního školství, orientuje se v Atlase školství, - rozlišuje stupně dosaženého vzdělání a délku studia a odborné praxe, - zná formy přijímacího řízení a možnost přípravy. 	<p>Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p>Volba profesní orientace – sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace</p> <p>Informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</p> <p>Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby</p>	<p>OSV 1 VMEGS 3</p> <p>OSV 2 OSV 10 MeV 1 MeV 5 Ov Inf</p>	<p>druhé pololetí 8. ročníku únor</p> <p>březen –duben</p> <p>květen –červen</p>

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>- zná pracovní příležitosti v obci, - orientuje se v nabídce na trhu práce, - umí napsat životopis, - zná pravidla chování a konverzace při pohovoru u zaměstnavatele, - umí na základě poznání svých schopností a možností sebevědomě prezentovat své znalosti, dovednosti a přednosti.</p> <p>- vidí rozdíly jednotlivých forem podnikání.</p>	<p>Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>• Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p>	<p>OSV 1 OSV 2 OSV 5 OSV 8 OSV 10 VDO 2 Čj Ov Z</p> <p>OSV 1 OSV 7 OSV 8 OSV 10 OSV 11 VDO 2 MeV 1 MeV 5 Čj</p>	<p>první pololetí 9. ročníku září –listopad</p> <p>prosinec –leden</p>
---	--	---	---

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

Očekávané výstupy

Žák

ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví

ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů

ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku

ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů

ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti

ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

Provoz a údržba domácnosti, 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí sestavit osobní, rodinný rozpočet, zná rizika půjček, potřebu spoření, - je si vědom předností bezhotovostního platebního styku, zná zároveň možnost podvodů a nutnosti ochrany svého účtu, osobních údajů, - uvědomuje si možnosti šetření energií v domácnosti, - dokáže posoudit ekonomickou hospodárnost, - ovládá jednoduché pracovní postupy při úklidu domácnosti, - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím; poradí si s ekologickou likvidací odpadu. - dokáže prát a čistit oblečení podle symbolů a s ohledem na ŽP, 	<ul style="list-style-type: none"> • finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti • úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí • odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti • údržba oděvů a textilií, 	<p>OSV 1 OSV 2 OSV 3 OSV 7 OSV 8 OSV 10 OSV 11 VDO 2 EV 2 EV 3 EV 4</p> <p>Inf M Ch</p>	<p>druhé pololetí 9. ročníku únor</p> <p>březen</p> <p>duben</p>

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none">- zvládá jednoduché postupy ručního šití, umí přišít knoflík,- orientuje se v návodu, obsluze šicího stroje,- umí vyžehlit prádlo z různých materiálů; orientuje se v návodu obsluhy žehličky,- dodržuje bezpečnost práce,- dovede poskytnout první pomoc při úrazu el. proudem,- orientuje se v bytové instalaci, uvědomuje si význam pojistek a jističů.,- zvládne, jako nequalifikovaná osoba, provádět drobnou údržbu v domácnosti, dovede bezpečně manipulovat s prodlužovacími šňůrami, spotřebiči.	<ul style="list-style-type: none">• elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem	Eko OSV 1 OSV 10 VMEGS 3 F, Ch, M, Eko	květen– červen
---	--	--	-------------------

5.10 Doplnující vzdělávací obory

Do RVP ZV jsou zařazeny **Doplnující vzdělávací obory**, které nejsou povinnou součástí základního vzdělávání, jeho vzdělávací obsah pouze doplňují a rozšiřují. Doplnující vzdělávací obory je možné využít pro všechny nebo jen pro některé žáky jako povinný nebo volitelný vzdělávací obsah. Očekávané výstupy uvedené v Doplnujících vzdělávacích oborech nestanovují závaznou úroveň a jsou pouze doporučené pro formulování výstupů v učebních osnovách v ŠVP. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření není v RVP ZV proto stanovena.

V ŠVP Učit se s radostí máme zařazen **Doplnující vzdělávací obor Etická výchova**, který je realizován v povinně volitelném vyučovacím předmětu **Etika** s časovou dotací jedna hodina týdně v 7. a 8. ročníku. Pro výuku tohoto předmětu využíváme disponibilní hodiny.

5.10.1 Etika

Předmět **Etika** vede žáka především k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa. Rozvíjí sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, na samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Cílem etické výchovy na základní škole je informovat žáka o etických zásadách, pomoci mu utvářet si svůj vlastní názor a být také schopen akceptovat názor druhých. Žáka učí osvojit si jeho věku přiměřené postoje a chování, jisté sociální zručnosti a dovednosti. Etická výchova směřuje k prosociálnosti. Jedním z nejméně náročných způsobů prosociálního chování a jednání je spolupráce, pomoc, snaha vykonat něco pro ostatní a neočekávat za to nějakou protihodnotu. Etická výchova ve škole podporuje vzájemné poznávání žáků, pomáhá vychovávat z nich slušné, aktivní, asertivně jednající a kreativní mladé lidi, kteří umějí také naslouchat druhým a vžívat se do jejich problémů i radostí. Etická výchova také napomáhá vytváření atmosféry spolupráce a přátelství, podporuje otevřenost a dialog. Je rovněž jednou z cest k odbourávání šikany a násilí.

Hlavní důraz je kladen na praktické aktivity, jako jsou hry, scénky, práce ve skupinách, ankety apod. Hodiny etické výchovy probíhají v kmenových učebnách při uspořádání v kruhu, případně formou skupinové práce nebo zážitkovými metodami. Možné je i využití moderních technologií. Výuka je méně formální než v jiných předmětech, a proto i hodnocení a klasifikace tohoto předmětu se odlišují tím, že vystačí s třemi klasifikačními stupni.

Předmětem prolínají všechna průřezová témata, etika je propojena s dalšími vzdělávacími oblastmi a vyučovacími předměty.

Výchovné a vzdělávací postupy pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žáky vedeme k osvojování různých sociálních dovedností, k získávání nových informací a jejich využívání v praktickém životě,
- učíme pracovat s textem, filmem apod.,
- vedeme žáky k tomu, aby propojovali a efektivně využívali získané informace v praktickém životě a při tvůrčích činnostech.

Kompetence k řešení problémů

- žáky vedeme k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni,
- podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů,
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení,
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů,
- učíme, jak některým problémům předcházet.

Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně,
- vedeme žáky k naslouchání promluv druhých lidí a vhodně na ně reagovat,
- umožňujeme žákům účinně se zapojovat do diskuze, obhajovat svůj názor,

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

- učíme žáky vhodně argumentovat,
- vedeme žáky k porozumění běžně používaných forem komunikace.

Kompetence sociální a personální

- podporujeme žáky ve vytváření si pozitivní představy o sobě samém i o druhých lidech,
- vedeme žáky k tomu, aby v případě potřeby dokázali požádat o pomoc nebo poskytli pomoc druhým,
- umožňujeme žákům účinně spolupracovat ve skupině, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu,
- podporujeme žáky v tom, aby se podíleli se na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi,
- umožňujeme žákům přispívat k diskusi ve skupině, vedeme je k chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, k oceňování zkušeností druhých lidí,
- učíme žáky respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

Kompetence občanské

- vedeme žáky k empatii,
- vedeme žáky k odmítání útlaku a hrubého zacházení,
- vedeme žáky k respektování odlišných názorů jiných lidí,
- učíme žáky chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy,
- vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace,
- vedeme žáky k respektování našich tradic a kulturní i historické dědictví,
- podporujeme žáky v tvořivosti a v aktivním se zapojování do společenského dění,
- učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky přistupovat k práci s ohledem na své zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních a společenských hodnot,
- pomáháme žákům rozvíjet si představu o své budoucnosti.

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k vyhledávání, zpracování a kritickému posuzování nalezených informací,
- vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost,
- seznamujeme žáky se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání,

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Výstupy z RVP ZV

Žák

EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci

EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí

EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu

EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva

EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory

EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích

EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací

EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů

EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy

Etika, 7. ročník

Očekávané školní výstupy	Učivo	Vazby, přesahy	Poznámky
Žák, žákyně: - naslouchá druhým, vhodně reaguje a odpovídá, - pravdivě předává informace, srozumitelně formuluje své názory, - dokáže v pravou chvíli mluvit i mlčet. - nachází své kladné stránky, - uvědomuje si svoji roli v rodině, ve třídě, v životě,	KOMUNIKACE - otevřená komunikace - úrovně komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách aktivní naslouchání - cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání DŮSTOJNOST A IDENTITA LIDSKÉ OSOBY - úcta k lidské osobě	OSV 1 OSV 2 OSV 3 VDO 1 VDO 2; MeV 1 MeV 2 MeV 5 MeV 7 Čj, Ov	září–říjen listopad– prosinec

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<ul style="list-style-type: none"> - vytváří si zdravé sebevědomí, věří si, ale nevyvyšuje se nad druhé, - uznává velikost lidské osoby, - respektuje důstojnost lidské osoby z různých sociálních vrstev. 	<ul style="list-style-type: none"> - lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost jedinečnost a identita člověka - rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku 	<p>OSV 1 OSV 2 OSV 3 VDO 1 MuV 2 MuV 5</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - pozitivně hodnotí druhé s cílem posílit jejich sebeúctu, - osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření, sebeúcty a úcty k druhým – zachovává vzájemnou úctu při mezilidské interakci, - osvojí si základy pozitivního sebehodnocení a hodnocení a přijetí druhých. 	<p>POZITIVNÍ HODNOCENÍ SEBE A DRUHÝCH</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebezpetí, sebezpoznání, sebehodnocení, sebezpřijetí, sebezprezentace, sebezovládání, podpora sebezceňování, pozitivní hodnocení druhých - v běžných podmínkách projevení pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu, akceptace druhého - zážitek přijetí pro každého žáka, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých 	<p>OSV 1 OSV 2 VDO 1 MuV 1 MuV 2</p>	<p>leden–únor</p>
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně naslouchá druhému v kolektivu, - snaží se vcítit do pocitů druhého, reaguje empaticky. 	<p>VYJÁDŘENÍ A KOMUNIKACE CITŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - empatie, aktivní naslouchání, přijetí druhého jako rovnocenného partnera 	<p>Čj, Ov</p> <p>OSV 1 OSV 3 VDO 1 VDO 2</p> <p>Ov</p>	<p>březen– duben</p>
<ul style="list-style-type: none"> - obhajuje vhodným, asertivním způsobem svá práva, uznává práva druhých - snaží se řešit konflikty klidně, bez agrese. 	<p>ASERTIVNÍ CHOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - asertivní chování 	<p>OSV 1 OSV 2 OSV 3 VDO 1 VMEGS 1</p>	<p>květen– červen</p>

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

	- přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu	VMEGS 3 MeV 1 MeV 2 Ov	
--	---	--	--

Etika, 8. ročník

Očekávané školní výstupy	Učivo	Vazby, přesahy	Poznámky
<p>Žák, žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně naslouchá druhému v kolektivu, - snaží se vcítit do pocitů druhého, reaguje empaticky. <p>- objevuje vlastní jedinečnost a identitu; uvědomuje si své schopnosti a silné stránky; vytváří si zdravé sebevědomí.</p>	<p>EMPATIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivní naslouchání, přijetí druhého jako rovnocenného partnera <p>DŮSTOJNOST LIDSKÉ OSOBY, pozitivní hodnocení sebe: sebepoznání a pozitivní hodnocení sebe sama, zdravé sebevědomí; sebeúcta a jedinečnost;</p> <ul style="list-style-type: none"> - self management, úvahy nad morálními zásadami, radost a optimismus v životě 	<p>OSV 2 OSV 7</p> <p>Čj, Ov, Vv</p> <p>OSV 1 OSV 2 OSV 3 OSV 4 MuV 2</p>	<p>září–říjen</p> <p>listopad–prosinec</p>
<ul style="list-style-type: none"> - sleduje a kriticky posuzuje působení médií, - rozlišuje manipulační působení médií, - vyhledává prosociální vzory v rodině, ve svém okolí, v historii, literatuře či filmu, - rozpoznává nesprávné vzory a odolává jejich špatným vlivům. 	<p>REÁLNÉ A ZOBRAZENÉ VZORY pozitivní vzory versus “idoly”</p> <ul style="list-style-type: none"> - senzibilizace pro rozlišování vzorů, vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, smysl autority, vztah k autoritě podpora pozitivního působení médií 	<p>OSV 1 OSV 2 OSV 3 VDO 1 MuV 2 MuV 5 MeV 1</p>	<p>leden–únor</p>

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>- snaží se pochopit druhé, - porovnává své názory s názory druhých, - dokáže nalézt vhodný způsob pomoci druhým.</p> <p>- definuje základní etické pojmy, - oceňuje nezastupitelný význam životního prostředí pro lidský život, - zdůvodní význam hledání a nacházení smyslu života pro utváření své osoby a pro utváření prosociálních vztahů s druhými lidem.</p>	<p>- nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, eliminace vlivu agrese, zvládnutí agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médii, média a volný čas já - potenciální vzor pro druhé - smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života, autonomie a konformita</p> <p>INICIATIVA A KOMPLEXNÍ PROSOCIÁLNOST iniciativa a tvořivost - renatalizace, nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství</p> <p>ETICKÉ HODNOTY, zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj</p>	<p>MeV 2 MeV 4 MeV 5</p> <p>Čj, Ov</p> <p>VDO 1 OSV 1 OSV 2 OSV 3 MeV 1 MeV 2 MeV 5 MeV 7 EV 4 MuV 2</p> <p>Čj, Vv, Pč, Ov</p> <p>OSV 1 OSV 2 OSV 7 OSV 11</p> <p>Ov, Př, Eko</p>	<p>březen– duben</p> <p>květen</p>
--	---	--	--

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

<p>- aplikuje nabyté vědomosti a získané zkušenosti v mezilidských vztazích ve svém životě a k prospěchu svému okolí – se zdravým sebevědomím a pozitivním vnímáním druhých pomáhá budovat dobré vztahy v rodině, ve škole a společnosti.</p>	<p>APLIKOVANÁ ETICKÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none">- sexuální zdraví – zodpovědný vztah k sexualitě,- mládí – příprava na lásku, sexuální identita, nezralé rodičovství- rodina – poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, formulace nevyslovených pravidel a očekávání, hodnota rodiny, zlepšení atmosféry v rodině, komunikace v rodině, úcta k členům rodiny, úcta ke stáří- ochrana přírody a životního prostředí – úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí	<p>OSV 1 OSV 2 OSV 6 OSV 7 EV 1 EV 2 EV 3 EV 4 Čj, Ov, Př, Eko</p>	<p>červen</p>
---	---	--	---------------

6. Hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, vlastní hodnocení školy

6.1 Legislativní východisko

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se obecně řídí školským zákonem č. 561/2004 Sb. (§ 51–53), Vyhláškou MŠMT č. 48/2005 (§ 14–17, 22 a 23) a č. 73/2005 (§ 2, 3 a 6) v platných zněních.

Základním cílem hodnocení je poskytnutí zpětné vazby žákovi, přičemž má vždy dvě formy – písemnou a ústní, popřípadě je kombinací obou způsobů.

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků je obsahem Klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu zveřejněného na webových stránkách školy a na přístupném místě školy (dle § 30 školského zákona). Prokazatelným způsobem jsou s ním seznamováni zaměstnanci, žáci školy a zákonní zástupci.

6.2 Hodnocení výsledků vzdělávání

6.2.1 Zásady hodnocení

1. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- jednoznačné,
- srozumitelné,
- odpovídající předem stanoveným kritériím,
- věcné,
- všestranné.

2. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení výstupů formulovaných v ŠVP. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

4. Vyučující dodržují zejména tyto zásady:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co žák umí,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a fixaci učiva,
- prověřování znalostí učitel provádí až po procvičení učiva.

5. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí dosažené znalosti, schopnosti a dovednosti žáka, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Posuzuje se zejména to, zda žák v klasifikačním období prokázal požadovaný rozsah znalostí, schopností a dovedností stanovený závaznými výstupy a standardy.

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Do celkového hodnocení a klasifikace se zahrnuje hodnocení vědomostí, dovedností, schopností žáka, míry naplňování kompetencí a přístupu ke vzdělávání v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Stupeň prospěchu se neurčuje pouze na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

6. Chování žáka není zahrnuto v hodnocení prospěchu ve vyučovacích předmětech.

7. Při hodnocení respektuje učitel u konkrétního žáka doporučení školských poradenských zařízení, jsou-li tato k dispozici.

8. Klasifikační stupeň (slovní hodnocení) určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Výjimku tvoří komisionální zkoušky a předměty, jejichž dílčí části učí více vyučujících. V těchto případech se musí vyučující na klasifikačním stupni shodnout.

9. Způsoby a frekvence hodnocení jsou stanoveny takto:

- Žák 2. až 9. ročníku musí mít z každého předmětu, kterému je vyučováno 4 a více hodin týdně, alespoň 6 známek za každé pololetí. V případě dlouhodobé nepřítomnosti žáka se rozsah počtu známek přiměřeně upraví dle délky absence žáka. Minimální počet známek pro celkové hodnocení jsou 3 známky.
- Žák 2. až 9. ročníku musí mít z každého předmětu, který je vyučován 2 až 3 hodiny týdně, alespoň 4 známky za každé pololetí (mimo výchovy a praktických činností). V případě dlouhodobé nepřítomnosti žáka se rozsah počtu známek přiměřeně upraví dle délky absence žáka. Minimální počet známek pro celkové hodnocení jsou 2 známky.
- Žák 2. až 9. ročníku musí mít z každého předmětu, který je vyučován 1 hodinu týdně, alespoň 2 známky za každé pololetí. Tento počet je minimální pro objektivní hodnocení žáka.
- Žák 1. ročníku musí mít z každého předmětu minimálně 4 známky.
- Hodnocení naplňování kompetencí se provádí průběžně.

10. Třídní učitelé ve spolupráci s výchovnou poradkyní jsou povinni seznámit vyučující ve třídě s doporučeními školských poradenských zařízení, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů, a to neprodleně po podpisu doporučení zákonným zástupcem.

11. Vyučující respektují pedagogická doporučení obsažená v posudcích školských poradenských zařízení.

12. Vyučující respektují zdravotní omezení vyplývající ze zpráv a doporučení odborných lékařů.

13. V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

14. V tělesné výchově a pracovních činnostech mohou žáci cvičit nebo pracovat jen v bezpečném oblečení a obuvi. Nemá-li žák odpovídající bezpečné oblečení a rozhodl-li vyučující o tom, že žák nemůže dané činnosti ve vyučovací hodině vykonávat, poté, jsou-li tyto činnosti v hodině hodnoceny, je tento žák z dané činnosti nehodnocen.

6.2.2 Způsoby získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
- z výsledků výkonů při praktických činnostech a výtvorů žáka,
- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- analýzou různých činností žáka.

2. Při hodnocení využívá učitel rovněž sebehodnocení žáka.

3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

4. Všechny způsoby získávání podkladů pro hodnocení jsou realizovány zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování mimo kolektiv třídy. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě školského poradenského zařízení či na základě doporučení lékaře.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, jak žákům, tak zákonným zástupcům, a to prostřednictvím elektronické žákovské knížky (případně papírové v případě nejmladších žáků).

6. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 35 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci 1. stupně konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru, žáci 2. stupně dvě. Písemné zkoušky vyučující koordinuje s ostatními vyučujícími třídy.

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

7. Čtvrtletní a jiné velké písemné práce uchovávají vyučující ve škole po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
8. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné...).
9. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy. Za evidenci klasifikace je považována i elektronická evidence v programu Bakaláři.
10. Veškeré průběžné hodnocení u každého žáka zaznamenává učitel do elektronické žákovské knížky v aplikaci Bakaláři. Součástí hodnocení je přidělení váhy známce dle předem dohodnutých kritérií a uvedení informace o tom, co bylo předmětem hodnocení (téma).
11. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu v zařízeních se zajištěnou výukou vyučující přihlíží k navržené klasifikaci žáka, kterou škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn.
12. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná.
13. V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednávají v pedagogické radě. Vyučující postupují dle školního dokumentu Strategie předcházení školní neúspěšnosti.
14. Při hodnocení případného distančního vzdělávání je škola povinna přizpůsobit distanční vzdělávání včetně hodnocení podmínkám žáků. Učitel poskytuje zpětnou vazbu, upřednostňuje formativní hodnocení.

6.2.3 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Při školní práci vedeme žáka, aby se vyjadřoval ke svým výkonům a výsledkům.

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

2. Sebehodnocení musí sloužit k posílení sebeúcty a sebevědomí žáků.
3. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde,
 - jaké má překonat překážky,
 - v čem by se měl zlepšit,
 - jak bude pokračovat dál.
4. Sebehodnocení žáků nenahrazuje klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale doplňuje a rozšiřuje evaluační procesy a žáka více aktivizuje.
5. Pedagogové vedou žáka k pravidelnému sebehodnocení v oblasti:
 - zodpovědnost,
 - motivace k učení,
 - sebedůvěra,
 - vztahy v třídním kolektivu.
6. Pedagogové vedou žáky rovněž k vzájemnému hodnocení.
7. Důležitým prvkem je argumentace ve prospěch svého názoru, schopnost naslouchat druhým a přijmout shrnutí pedagoga jako nositele autority.

6.2.4 Kritéria pro stupně hodnocení prospěchu žáků

1. Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována pro celkovou klasifikaci na konci klasifikačního období. Učitel nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně v souladu se specifikou předmětu, s ohledem na věk a možnosti žáka.
2. Pro potřebu průběžného hodnocení a klasifikace se vyučující řídí dohodnutými pravidly pro hodnocení v jednotlivých ročnících na 1. stupni a předmětech na 2. stupni. Kritéria jsou při zápisu hodnocení vyjádřena váhou známky.
3. Vyučující odpovídá za to, že za stejný druh hodnocené práce bude všem hodnoceným žákům přidělena známka se stejnou váhou. Výjimkou mohou být žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, pokud je jejich hodnocení upraveno některým z opatření.
4. Žák, který byl v průběhu klasifikačního období uvolněn z předmětu, se v něm klasifikuje, případně neklasifikuje, dle ustanovení uvedených v rozhodnutí, kterým byl uvolněn.

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

5. Žáka nelze za pololetí hodnotit a klasifikovat, pokud neabsolvoval výuku v rozsahu alespoň poloviny vyučovacích hodin určených pro předmět v pololetí. Pro hodnocení bude stanoven náhradní termín dle platných právních předpisů. Výjimku z věty první v případech, kdy lze doložit dostatek podkladů pro hodnocení (v plném rozsahu splnění výstupů dle ŠVP za sledované období), povoluje ředitelka školy.

6. Stupně hodnocení prospěchu

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na

vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

7. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktického zaměření,
- předměty s převahou výchovného zaměření.

6.2.5 Klasifikace v předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní i písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledku činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevu a zákonitosti podle podnětu učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledku jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevu je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevu a zákonitosti nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledku jeho činnosti a graficky projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

6.2.6 Klasifikace v předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole praktické činnosti a informatika.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba nástrojů, nářadí a dalších pomůcek.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný) –

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení nástroje, nářadí a další pomůcky. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Nástroje, nářadí a další pomůcky obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý) –

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě zařízení, přístrojů, nářadí a dalších pomůcek musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez většího zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě zařízení, přístrojů, nářadí a dalších pomůcek se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a dalších pomůcek se dopouští závažných nedostatků.

6.2.7 Klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají v základní škole výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Žák je v činnostech méně aktivní, méně tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6.2.8 Symboly v aplikaci Bakaláři

Při průběžném hodnocení lze použít v informačním systému Bakaláři následující symboly:

A – absence žáka ve vyučovací hodině

N – nehodnocen – žák je přítomen ve vyučování, na základě omluvy zkoušku nekoná

X – nehodnocen – žák je přítomen ve vyučování, zkoušku konal, ale z omluvitelných důvodů je nehodnocen

? – očekávaná klasifikace – žákovi bylo již oznámeno zadání

6.2.9 Slovní hodnocení

1. O použití slovního hodnocení nebo kombinovaného hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení ve škole nebo ve třídě rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

4. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
5. Pro účely slovního hodnocení jsou použity formulace uvedené v části Hodnocení kompetencí tak, aby bylo zřejmé, kterému klasifikačnímu stupni slovní hodnocení odpovídá.
6. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
7. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
8. Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení:

Hodnocení kompetencí

Ovládnutí učiva

- 1 (výborný) ovládá bezpečně
- 2 (chvalitebný) ovládá
- 3 (dobrý) v podstatě ovládá
- 4 (dostatečný) ovládá se značnými mezerami
- 5 (nedostatečný) neovládá

Úroveň myšlení

- 1 (výborný) pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
- 2 (chvalitebný) uvažuje celkem samostatně
- 3 (dobrý) menší samostatnost v myšlení
- 4 (dostatečný) nesamostatné myšlení
- 5 (nedostatečný) odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

- 1 (výborný) výstižné a přesné
- 2 (chvalitebný) celkem výstižné a poměrně přesné
- 3 (dobrý) myšlenky vyjadřuje ne dost přesně

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

- 4 (dostatečný) myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
- 5 (nedostatečný) i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

- 1 (výborný) užívá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
- 2 (chvalitebný) dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
- 3 (dobrý) řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
- 4 (dostatečný) dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- 5 (nedostatečný) praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

- 1 (výborný) aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- 2 (chvalitebný) učí se svědomitě
- 3 (dobrý) k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
- 4 (dostatečný) malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- 5 (nedostatečný) pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

6.2.10 Kritéria hodnocení při použití různých metod a forem práce při výuce

Metody, formy a prostředky ke získávání podkladů	Kritéria hodnocení	Způsob hodnocení
Slohová práce	stylistická úroveň grafická úroveň pravopis struktura práce dodržení osnovy	klasifikačním stupněm složeným ze dvou částí – slohová a mluvnická (na 1. stupni nemusí být hodnocen pravopis)
Čtenářské kompetence	úroveň hlasitého čtení porozumění textu	klasifikačním stupněm slovně

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

	orientace v textu schopnost reprodukovat text aplikace získané informací v běžném životě	
Skupinová práce	podíl na práci skupiny vlastní tvůrčí přínos organizace práce ve skupině prezentace výstupů schopnost akceptovat názory ostatních a obhájit svá stanoviska	klasifikačním stupněm slovně
Referáty	práce s informačními zdroji obsahová stránka ústní prezentace vlastní myšlenky estetická úroveň, úprava	klasifikačním stupněm slovně
Diktát	sledované jevy úplnost záznamu čitelnost přizpůsobení se tempu	klasifikačním stupněm výčtem chyb
Samostatné práce teoretické (desetiminutovky, kontrolní práce)	úroveň vědomostí informační zdroje aplikace teoretických vědomostí úroveň vyjádření věcná správnost	klasifikačním stupněm body procenty slovně
Samostatné práce praktické	využití teoretických znalostí originalita řešení preciznost využití materiálu, pomůcek estetičnost a funkčnost	klasifikačním stupněm slovně
Rýsování	přesnost pečlivost úprava přehlednost logický postup	klasifikačním stupněm slovně

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Slovní úlohy	zápis postup řešení výpočet odpověď	klasifikačním stupněm slovně
Domácí úkoly	úprava odevzdání v termínu gramatika výstižnost jazyková pestrost významová správnost	motivační známkou slovně
Překlad	gramatika výstižnost jazyková pestrost významová správnost	klasifikačním stupněm slovně
Prezentace	souvislý kultivovaný projev použití spisovného jazyka úroveň technického zpracování schopnost zaujmout posluchače schopnost přijmout kladné i záporné připomínky	klasifikačním stupněm slovně
Ústní zkoušení	správnost odpovědi správný postup výstižné odpovědi úroveň ústního projevu	klasifikačním stupněm slovně
Portfolio	pokrok žákových výstupů	slovně
Individuální a nadstavbová činnost	plnění dobrovolných úkolů dlouhodobá spolupráce s učiteli výsledky v soutěžích zájem o předmět vlastní iniciativa	klasifikačním stupněm slovně portfolio
Grafický projev	pečlivost estetičnost provedení	klasifikačním stupněm slovně
Pohybové činnosti a dovednosti	technika provedení	klasifikačním stupněm

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

	dodržení postupu manipulace s pomůckami estetičnost	slovně
Písemné zápisy v sešitech	úprava pravopis stylistická úroveň obsahová správnost	slovně
Problémové úlohy	originalita řešení obsahová správnost navržené hypotézy	klasifikačním stupněm slovně
Projekty	řešení problémů práce s informačními zdroji práce ve skupině iniciativa úroveň výstupů prezentace výstupů	klasifikačním stupněm slovně
Exkurze	aktivní účast na přípravě ústní moderování – příprava prezentace získané dovednosti a vědomosti zpracované materiály	slovně záznam
Laboratorní práce	bezpečná manipulace s pomůckami a chemikáliemi dodržování postupu práce manuální zručnost při plnění úkolů splnění úkolu formulace výsledků, vyvozování závěrů, schopnost zevšeobecnění závěrů tvorba písemného záznamu týmová spolupráce	slovně záznam
Práce s dokumenty, přírodninami, fyzikálními tělesy	dovednost orientace a vyhledávání údajů v nákresech, tabulkách, grafech a přehledech, v odborných textech, atlasech přírodnin	klasifikačním stupněm slovně

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

	<p>vyhledávání údajů pro řešení úkolů v pracovních sešitech schopnost zkoumat dané přírodniny či děje a jevy, porovnávat jejich důležité znaky, analyzovat a syntetizovat výsledky svého pozorování dovednost poznávat, určovat dané přírodniny, zařazovat je do systému schopnost zkoumat fyzikální tělesa, látky, děje a jevy, mechanismy a chápat principy jejich funkce, dovednost demonstrace fyzikálních pokusů dovednost práce se slepými mapami (prostorová orientace)</p>	
--	--	--

6.3 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a to na obou stupních základní školy.
2. Je-li zpracován individuální vzdělávací plán žáka (dále jen IVP), jsou respektována dohodnutá pravidla pro hodnocení a klasifikaci obsažená v IVP.
3. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Žák zařazený do tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

6.4 Celkové hodnocení a klasifikace

6.4.1 Odložení klasifikace

První pololetí

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho klasifikaci náhradní termín tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.

Druhé pololetí

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho klasifikaci náhradní termín tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do 30. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů klasifikován ani v náhradním termínu, opakuje ročník.

6.4.2 Postup do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postupuje žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených školním vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na jeho úspěch.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Tomuto žákovi může ředitelka školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

6.4.3 Přezkoumání výsledků hodnocení (nesouhlas se známkou)

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, zákonný zástupce žádá krajský úřad o přezkoumání výsledků hodnocení žáka. Přezkoumání výsledků formou komisionálního přezkoušení žáka se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

6.4.4 Komisionální zkoušky

Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
- při konání opravné zkoušky,
- při konání postupové zkoušky,
- pokud se žák vzdělává mimo ČR, nebo ve škole, která není zařazena do rejstříku škol.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Postupovou zkoušku konají nadaní žáci z rozhodnutí ředitelky na základě žádosti rodičů a doporučení poradenského zařízení.

6.4.4.1 Opravná zkouška

Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitelka školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

Záznam o vykonání opravné zkoušky zapíše třídní učitel do třídního výkazu.

Pokud se žák bez řádné omluvy nedostaví k vykonání opravné zkoušky, jeho prospěch zůstává nedostatečný.

6.4.5 Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se vyjadřuje stupni:

- prospěl/a s vyznamenáním,
- prospěl/a,
- neprospěl/a,
- nehodnocen/a.

Žák je hodnocen stupněm:

- prospěl/a s vyznamenáním – není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebným, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků stanovených tímto řádem,
- prospěl/a – není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením;
- neprospěl/a – je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- nehodnocen/a – nelze-li žáka z některého, nebo ze všech předmětů v 1., nebo v 2. pololetí hodnotit ani v náhradním termínu.

6.5 Hodnocení chování

6.5.1 Zásady pro hodnocení chování

1. Chování žáků je průběžně v klasifikačním období hodnoceno výchovnými opatřeními, kterými jsou pochvaly a kázeňská opatření (napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitelky školy).
2. Klasifikace chování se provádí na konci každého klasifikačního období a zahrnuje posouzení chování žáka dle uvedených kritérií souhrnně za celé klasifikační období.
3. Škola hodnotí a klasifikuje žáky výhradně za jejich chování v době, kdy probíhá vzdělávání ve škole, v areálu školy a při akcích organizovaných školou.
4. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.
5. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

- průběžně prostřednictvím aplikace Bakaláři, telefonicky či osobně,
- kopií zápisu z jednání při závažném nebo opakovaném porušení školního řádu,
- okamžitě telefonicky v případě zvláště hrubého porušení školního řádu, ublížení spolužákovi nebo neoprávněného opuštění školní budovy (prostor školní akce) v době vyučování,
- písemným sdělením o uděleném výchovném opatření na zvláštním formuláři.

6.5.2 Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

6.5.3 Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků.

6.5.4 Výchovná opatření

V souladu s ustanovením § 31 odst. 1) zákona č. 561/2004 Sb., výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitelka školy nebo třídní učitel.

Pochvaly

Pochvala třídního učitele – třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi udělit pochvalu třídního učitele za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci, vzorné chování, které je příkladem pro ostatní žáky. Udělení pochvaly se zaznamená do dokumentace žáka, je sdělena žákovi a zákonnému zástupci na zvláštním formuláři, na vysvědčení se neuvádí. Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly se zaznamená do dokumentace žáka.

Pochvala ředitelky školy – ředitelka může žákovi na základě vlastního rozhodnutí, návrh školské rady, obce či krajského úřadu po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školské iniciativy, za vysoce záslužný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci spojenou s reprezentací školy pochvalu ředitelky školy. Udělení pochvaly se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno, a do dokumentace žáka.

Kázeňská opatření

Napomenutí třídního učitele

- udělováno průběžně,
- za zapomínání pomůcek,
- neplnění školních povinností,
- za méně závažné porušování školního řádu (např. nevhodné chování ke spolužákům, zaměstnancům školy).

Důtka třídního učitele

- udělována průběžně,
- pokud nedošlo po udělení napomenutí třídního učitele k nápravě,
- časté, opakované zapomínání pomůcek,
- úmyslné poškozování školního majetku,
- špatná pracovní morálka,
- nevhodné chování ke spolužákům a vyučujícím,

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

- opakované pozdní příchody na vyučování.

Důtka ředitelky školy

- udělována po projednání na pedagogické radě,
- pokud nedošlo po udělení důtky třídního učitele k nápravě či po vážném porušení školního řádu,
- soustavné porušování školního řádu (nevhodné chování při hodinách o přestávkách apod.),
- za vážné porušení školního řádu (šikana spolužáků, učitelů apod.),
- užití a distribuce návykových látek ve škole a na školních akcích,
- soustavné neplnění školních povinností,
- slovní nebo úmyslné útoky vůči spolužákům a zaměstnancům školy,
- záškoláctví.

(Třídní učitelé upozorňují, že se jedná o kázeňská opatření. Na konci obou pololetí se provádí hodnocení chování za celé klasifikační období.)

V klasifikačním období nelze žákovi uložit stejný typ kázeňského opatření opakovaně.

Za konkrétní přestupek proti školnímu řádu, právním normám nebo pravidlům slušného chování lze uložit žákovi jen jedno kázeňské opatření. Opakuje-li žák stejný přestupek později, po již uděleném opatření, lze udělit kázeňské opatření vyšší. Ke skutečnosti, že se nevhodné chování opakovalo, se přihlídnou při hodnocení chování na konci klasifikačního období.

Třídní učitel nebo ředitelka školy neprodleně oznámí uložení kázeňského opatření a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Uložení kázeňského opatření zaznamená třídní učitel ihned do dokumentace žáka. O uložení napomenutí nebo důtky třídního učitele informuje třídní učitel bezodkladně ředitelku školy.

6.6 Vysvědčení

1. Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.
3. Slovně nebo kombinací slovního hodnocení a klasifikace lze hodnotit žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pokud o to předem písemně požádá jejich zákonný zástupce, nebo je tento způsob hodnocení zahrnut do přijatých opatření. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy po projednání v pedagogické radě.

[Sem zadejte text.]

Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, ŠVP Učit se s radostí

4. Žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách. Vysvědčení mu vydává základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.